**Мы позволяем детям оставаться детьми сегодня, чтобы завтра у дополнительного образования было будущее**

Дружинина Светлана Вячеславовна

МБОУ ДО «Дом детского творчества»

Новосибирская область

Ордынский район

педагог дополнительного образования

Социокультурные условия сегодня – это быстро меняющаяся среда, обусловленная колоссальными темпами развития информационных технологий, которые, в свою очередь, влияют на развитие, внимание и мышление подрастающего поколения. В сфере этого дополнительное образование должно помочь ребёнку правильно ориентироваться в окружающем мире, а также адаптироваться в нём. Говоря о современном дополнительном образовании, мы говорим о способности педагогов сочетать в себе креатив и классику. Так как, с одной стороны, преподаватель обязан быть на «одной волне» с ребёнком, чтобы видеть мир его глазами. С другой стороны, он – педагог – это ещё и тот человек, наряду с учителями школ, родителями, который призван взрастить в ребёнке правильные ценности, нормы и морали, воспитать целостную, творческую, личность, достойного члена нашего общества.

Большие нагрузки в школах, ориентиры детей на Запад, которым способствуют всевозможные социальные сети и Интернет в целом – и вот уже дети общаются с нами непонятным языком, а русские традиции начинают таять. Но ребёнок должен знать свои корни, должен знать историю своей страны. Педагоги дополнительного образования ненавязчиво культивируют в детях духовно-нравственные ценности, патриотизм, любовь к семье, родине, творчеству, например, через художественные образы.

Да, дети XXI века – это дети с гаджетами. Плохо это или хорошо, но факт остаётся фактом: гаджеты сильно отвлекают учащихся. И дальше есть только два пути. Первый: можно (и нужно) строго запрещать использование смартфонов и планшетов на занятиях. Второй: извлечь из использования выгоду. Некоторое время назад я решила провести детям виртуальную экскурсию по одному из новосибирских музеев. И рассказала им об этом. Предложения о помощи посыпались незамедлительно! Дети самостоятельно искали информацию в сети и готовили презентацию. То есть они уже не просто играли в игры или «чатились» с друзьями, а учились подбирать необходимый материал к занятию. В результате мы задались целью провести серию виртуальных экскурсий с помощью презентаций детей. Пока исследуем новосибирские музеи, но, думаю, что и до Третьяковки доберёмся.

Прогрессирующие темпы развития технологий держат в тонусе: идёт постоянный процесс саморазвития и самообразования. То, что мне казалось странным и необычным ещё вчера, сегодня я могу обсудить с детьми на их языке. Мы – преподаватели – учимся ориентироваться в Интернет-пространстве прежде всего для того, чтобы помочь детям правильно ориентироваться в нём. Отфильтровывать ненужное, выбирать из тонны мусора крупицы полезного.

Но, как я уже сказала выше, педагог в современных социокультурных условиях должен оставаться ещё и классиком. Это касается не только образовательных стандартов, но и умения находить нужные нити общения с каждым ребёнком. Семьи разные, дети тоже. Много ребятишек из неблагополучных, неполных семей. Задача педагога в таком случае – помочь ребёнку скорее социализироваться. А это возможно только при наличии индивидуального подхода. Большую роль здесь играет и работа педагогов-психологов. Со временем такие детки становятся полноценными частицами социума.

Дополнительное образование снимает нагрузку и напряжение со школьников. Прощупывает и раскрывает в них творческий потенциал. Идеально дополняя классическое школьное образование.

Сейчас дополнительному образованию уделяется значительное внимание со стороны государства. В частности, федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка». Но вместе с этим нет чёткого ориентира, чёткой нормативно-правовой базы, регламентирующей работу вспомогательного образования. Тем не менее, главный принцип нашей работы, которому должна подчиняться вся структура дополнительного образования, строиться его дальнейшее будущее, на мой взгляд, должен заключаться в том, чтобы позволять детям оставаться детьми!