**МОУ "Детский сад №382 Дзержинского района Волгограда"**​

**Познавательно-речевое развитие дошкольников через различные виды деятельность**

​**Воспитатели:**​

**Карапетян Армине Степаевна**​

**Сымко Татьяна Ивановна**​

​

**2022 г.**​

**СЛАЙД 2**

*Прежде чем давать знания,*​
*надо научить думать,*​
*воспринимать, наблюдать.*​
*В. Сухомлинский*

**СЛАЙД 3**

**Актуальность:​**

Речь неотделима от мира мыслей: в ней отражаются логика  мышления ребёнка, его умение осмысливать воспринимаемое и выразить его в правильной, чёткой, логической речи. Поэтому, как ребёнок умеет строить своё высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.​

      Проблема развития речи у детей особенно актуальна в настоящее время, так как из жизни ребёнка уходит речь.​

      Критическая ситуация в развитии речевой активности детей обусловлена рядом негативных факторов:​

       - ухудшение состояния здоровья детей;​

      - существенное снижение объема «живого» общения родителей и детей;​

**СЛАЙД 4**

**Цель познавательно-речевое развитие дошкольника:​**

* Создать условия для развивающего обучения детей старшего дошкольного возраста.
* Организовать деятельность детей на формирование и развитие творческого воображения, развития любознательности, как основы познавательной активности.​
* Развивать речь, активизировать и обогащать словарь детей именами прилагательными, обозначающими качества и свойства предметов, используя игры-эксперименты и занятия с включением элементов детского экспериментирования.​

**СЛАЙД 5**

**Задачи:**

* Способствовать обогащению активного словаря детей через познавательно-исследовательскую деятельность.​
* Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.​
* Создать условия развивающего обучения детей, проявления самостоятельности  в их  познавательно-речевом развитии.​
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, продуктивной деятельности, способствующей возникновению речевой активности.​

**СЛАЙД 6**

**Приемы,** используемые при формировании познавательно-речевого развития традиционны:

•Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций.

•Практические - упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность, исследовательно-поисковая деятельность.

•Словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.

**СЛАЙД 7**

В нашей группе оформлена зона для **познавательно-речевого** развития детей. Эта зона охватывает разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Главный принцип её оформления - доступность. Всё, что в ней представлено, находится в полном распоряжении детей. Материал этой зоны содержит в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку. Для детей дошкольного возраста познавательно-речевое развитие - это сложный комплексный феномен, включающий в себя формирование умственных процессов. Но если педагог подходит к решению задач этого раздела грамотно и творчески, то проблем в усвоении задач у детей не возникнет.

**СЛАЙД 8**

**Дидактическая игра ​**

* развивает речь детей: ​
* пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение;​
* развивает связную речь;​
* умение правильно выражать свои мысли;​
* знакомит с цветом, формой, размером.

**СЛАЙД 9**

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму», отсюда становится очевидным, что усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит, и делает  сам.

​Особое значение в  познавательно – речевом развитии​

детей занимают наблюдения в природе, рассматривание предметов декоративно - прикладного   творчества, иллюстраций и картинок.​

**СЛАЙД 10**

**В процессе экспериментирования** обогащается словарь детей  за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений.​

**СЛАЙД 11**

«Магия магнита»​

«Как увидеть воздух?»

«Тонет – не тонет»​

**СЛАЙД 12**

**Изобразительная деятельность** выступает как специфическое средство познания деятельности, поэтому имеет большое значение для умственного развития детей.​

  В свою очередь умственное воспитание ребёнка тесным образом связанно с развитием речи.​

  На занятиях  ИЗО деятельности детей можно знакомить с новыми словами, учить понимать, различать и, наконец, употреблять слова в активной речи.​

**СЛАЙД 13**

Рисование штампами

Рисование ватными палочками​

Рисование на стекле

**СЛАЙД 14**

**Участие в театрализованной** деятельности оказывает положительное влияние на развитие экспрессивной речи, воображения, развивает все психические функции ребёнка. Наблюдается значительное повышение речевой активности и коммуникативной направленности речи, развивается связная, диалогическая речь.​

**СЛАЙД 15**

Известному педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум  ребёнка находится на кончиках его пальцев». Сегодня все без исключения знают, что пальчиковые игры развивают мозг ребёнка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию  дошкольников. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков. В общем, чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем  лучше ребёнок  говорит.. ​

**СЛАЙД 16**

Подвижные игры со словом  вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, формирует физические навыки, стимулирует переход детского организма к более высокой ступени развития. Именно поэтому игра признана ведущей деятельностью ребёнка – дошкольника.​

**СЛАЙД 17**

Подводя итог хотим сказать, что развитие познавательной активности ребёнка и речевое развитие взаимосвязаны.

Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.​

**СЛАЙД 18**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!