Комбинированное занятия

в старшей группе

по математике и развитию речи по теме:

«Гость из Изумрудного города».

за первое полугодие уч. г.

Воспитатель :

Каратунова О.А.

Конспект итогового занятия по математике (старшая группа )

« Гость из Изумрудного города».

Цель: уточнить знания детей по всем разделам математики и обучению грамоте:

- счет (прямой, обратный, парами)

- ориентироваться в пространстве и во времени.

- состав числа 5;

- определение позиции звука в слове;

- звуковой анализ слова?

Развивать внимание, память, логическое мышление.

Учить использовать полученные знания и умения в повседневной жизни.

Оборудование:

Д.М.: кукла пугало Страшила, иллюстрация к задаче

Р.М.: карточки с графическим лабиринтом, фломастер

Домики состав числа

Предварительная работа: чтение произведений А. Волкова, « Волшебник изумрудного города».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент

*Дети заходят в группу, здороваются с гостями, строятся по краю ковра*.

Ход занятия.

*( звучит музыка из мультфильма, воспитатель заносит куклу)*

***Страшила*** *-*Здравствуйте, ребята. Я Страшила из волшебного города, совсем недавно Гудвин дал мне это как его ?.. ( *мозги* ) Вот и решил я узнать, зачем ребята ходят учиться если и так имеют мозги? Вот вы, что здесь делаете?

***Дети рассказывают о детском саде.***

***Страшила*** - А можно я останусь у вас и посмотрю как вы занимаетесь

- По каким дням вы сюда приходите? ( *дети называют дни недели)*

- А сегодня какой день?

- А почему так холодно на улице? *( ответы детей )*

- Зима, а что такое зима? ( время года)

- А сколько времен года?

- А сколько месяцев длится зима? (*три месяца )*

- Как называются зимние месяцы?

- Какие признаки зимы ? *( ответы детей)*

***Воспитатель выкатывает снежный ком.***

***Страшила*** *-* Что это такое? ( *ответы детей*)

- Снег? Что такое снег? Интересное слово.

- Но у вас я не вижу снега…. *(потому, что мы живем на юге, в Крыму)*

***Воспитатель:*** Из этого слова можно придумать новые слова, и поиграть со снежным комом. Присаживайтесь на ковер ( *снеговик, снегурочка, снежная , снежок, снежинка*…)

***Страшила*** - А как появляется снежинка? ( *ответы детей*)

- Я видел по дороге огромное озеро…много снега получится

***Воспитатель:*** - Нет, это море и оно почти никогда не замерзает.

***Страшила*** *–*Почему?... ( *ответы детей*)

***Страшила*** - Спасибо, ребята вы так много мне рассказали, а я забыл как же называется это холодное время года?

***Воспитатель :*** Сейчас мы тебе напомним . Но сначала разомнем наши пальчики, сделаем гимнастику для них.

***Пальчиковая игра «Снежки» Яртова***

***Воспитатель :*** Сейчас сделайте глубокий вдох ,выдохните. Идем спокойно за столы.

Итак, сделаем звуко- буквенный анализ слова ЗИМА.(*работа на местах и у доски , проверка )*

- К доске пойдет… (имя ребенка)

- Открыли КАССЫ , приступили к работе. совместная работа у доски и на местах )

***Воспитатель:*** Встали все. Посмотрели на доску

***Ребенок у доски :***

1. Звук **-Зь-** согласный мягкий ;обозначаем зеленой фишкой.

2.Звук **-И-** гласный ;обозначаем красной фишкой.

3. Звук **-М-** согласный твердый; обозначаем синей фишкой.

4. Звук **-А-** гласный ;обозначаем красной фишкой.

……… …(имя ребенка) все правильно сделала?

Сели,кто не успел пол-минуты ,чтобы закончить или исправить ошибку.

Планшет закрыли , убрали на край стола.

***Страшила*** – Теперь я никогда не забуду это слово!

- ***Воспитатель:*** Ребята , а давайте немного отдохнем и поиграем…

***Физминутка « Снеговик»***

Давай, дружок, смелей, дружок, Идут по кругу, изображая, будто катят

Кати по снегу свой снежок. перед собой снежный ком.

Он превратится в снежный ком, «Рисуют» руками большой круг.

И станет ком снеговиком. «Рисуют» снеговика из трех комков.

Его улыбка так светла! Широко улыбаются.

Два глаза, шляпа, нос, метла. Показывают глаза. Прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются до носа.

Но солнце припечет слегка – Медленно приседают.

Увы! – и нет снеговика. Разводят руками, пожимают плечами.

***Страшила :*** - А я тоже знаю стишок, вот послушайте

5 ворон на крышу сели

2 еще к ним прилетели

Отвечайте быстро , смело

Сколько всех их прилетело?

Ответ мне не скажите, а на пальчиках покажите.

***Воспитатель:*** - Сколько Маша ? Правильно семь.

***Страшила :*** Как же хорошо вы считаете…А я вот могу считать только до трех…

***Воспитатель :*** - А наши ребята, могут считать . И сейчас ты это узнаешь . Какой бывает , счет? ( *ответы детей*)

- Жора посчитай прямым счетом от семи ,

-Вероника посчитай обратным счетом от 5-ти.

- Настя посчитай порядковый детей в первом ряду.

-Максим посчитай парами детей в третьем ряду.

***Воспитатель :*** А мы не только умеем считать, а еще и с числом играем.

***« Состав числа 5»***

( *дифференцированная работа за столом и у доски , проверка.)*

***Воспитатель:*** Поселите в дом соседей.

**Дидактическая игра « Соседи»**

1. Дети в карточке-домике ставят в пустые окошки недостающие цифры.  
2. «Заселяют жильцов в домики»- состав числа 5.

-Итак, вам нужно заселить в числовой домик жильцов. А сколько жильцов можно поселить на каждом этаже - вам покажет цифра на крыше дома. Приступаем.

К доске пойдет …

***Воспитатель:*** Встали все. Посмотрели на доску…(имя ребенка) Настя все правильно сделала?

-Молодцы, и это задание выполнили.

***Страшила:*** Ну что же ребята, мне пора в дорогу, а куда идти я не знаю.

***Воспитатель:*** - Это не беда, сейчас наши ребята тебе помогут. Мы сейчас нарисуем тебе схему дороги к изумрудному городу. ( *работа с карточками* ), но вначале сделаем

**гимнастику для глаз…**

***Страшила*** - Ребята, спасибо вам большое, вы мне очень помогли, только я к сожалению не могу понять как этой схемой пользоваться.

***Воспитатель:*** - А мы тебе покажем.( *вызывает одного ребенка и он проходит по схеме к страшиле и вручает ему рисунки детей*)

- Это тебе на память нарисовали наши ребята.

***Страшила*** - Спасибо вам , ребята теперь я быстро доберусь в изумрудный город . А еще я понял , что не достаточно просто иметь мозги нужно старательно учиться .

- Для вас у меня то же есть подарок. А что это вы узнаете отгадав загадку

Не куст а с листочками не рубашка а сшита.

Не человек а рассказывает ( *книга* )

- Правильно это книга. Это книга продолжение сказки. Читайте и ждите меня в гости, мне у вас очень понравилось.

***Страшила благодарит прощается и уходит.***

**Итог занятия.** -Ребята, скажите, чем мы сегодня занимались?

- Какое задание вам Больше всего понравилось?

-Что вам было особенно легко, что показалось трудным?

-Сегодня все дети работали хорошо**.** МОЛОДЦЫ