**МБДОУ «Детский сад № 50 «Незабудка».**

**г. Смоленск**

**Проект:**

**«Домашние животные и птицы».**

**Воспитатель: Антипенкова А.В.**

**старшая группа «Чебурашка».**

**2021 г.**

**Проект по теме:**

**«Домашние животные и птицы».**

Воспитание бережного и заботливого отношения к животным имеет большое

значение в дошкольный период в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно

привлекателен и животные в доме - важный фактор воспитания. Это не удивительно,

ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми,

сердечными, отзывчивыми. По словам ученого «Не может быть добрым человек,

который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу». Вовлекая

ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые

развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию,

воспитывают готовность помогать делом. Мы, взрослые, должны научить ребенка

правильному общению с животными. Мягкости и не назойливости, умению считаться

с желаниями четвероногого друга, чувствовать его состояние. Эти бесценные

нравственные качества, без которых не могут развиваться гуманистические задатки в

личности ребенка.

**Продолжительность:** краткосрочный – 2 недели.

**Участники проекта**:

- дети старшей группы «Чебурашка»;

- воспитатель: Антипенкова А.В.

**Актуальность:** Дети с домашними животными  сталкиваются с малых лет, узнают об

их ласке, любви, учатся заботиться о них, но очень важно научить детей бережному

отношению к ним. Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может

принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Прежде всего,

ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что

полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, ребенок обязательно захочет

удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и

руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как

для животного, так и для ребенка.

**Цель:** формировать представления детей о домашних животных.

**Задачи:**

-Расширить и обогатить знания  детей о домашних животных,  об условиях

необходимых для их жизни и обитания.

-Развивать речь, мышление, познавательный интерес, любознательность,

воображение, творческие способности,  обогащать словарный запас.

-Воспитывать доброе, бережное отношение к животному миру.

**Основные направления реализации проекта по образовательным областям:**

**Социально – коммуникативное развитие.**

- Ситуативная беседа по теме;

- Устные сообщения  детей о домашних животных и птицах;

- Отгадывание загадок;

- Сюжетно – дидактическая игра «Животноводы»;

- Обсуждение ситуации «Что сначала, что потом»;

- Беседа «Правила поведения при общении с домашними животными и птицами».

**Познавательное развитие.**

- Беседа «Домашние животные и птицы»;

- Просмотр познавательных мультимедиа  презентаций «Домашние животные и

птицы»;

- Рассматривание иллюстраций «Домашние животные и птицы».

**Речевое развитие.**

-Организованная образовательная деятельность. Тема: Животные. Домашние

животные и птицы. Согласование числительных *один, одна*с существительными в

роде;

- Чтение С.Г. Рогачев  «Котенок», чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»,

чтение Нищева Н.В. сказка «Как щенок узнал, кто всех важнее».

**Художественно – эстетическое развитие.**

- Рисование: «В чистом поле конь гуляет»;

- Рисование по точкам: «Домашние животные и птицы»;

- Рисование пластилином: «Домик в деревне»;

- Аппликация: «Овечка», «Гусь», «Петушок»;

- Конструирование: «Домашние животные и птицы в мозаике».

**Физическое развитие.**

-Утренняя гимнастика «Животные»;

- Подвижные  игры «Кот и мыши», «Лохматый пёс», «Овцы и волк».

**Совместная деятельность педагогов с родителями:**

- Информация для родителей «Домашние животные в жизни ребенка»;

- Консультация для родителей «Почему детям необходим контакт с животными?»

**Совместная деятельность родителей с детьми:**

- Беседы родителей с детьми о домашних животных;

- Чтение художественной литературы дома.

**Результаты  реализации проекта:**

В процессе проживания темы проекта дети проявили активный познавательный

интерес.Проект предоставил каждому ребенку возможность не только получать

знания, но и развивать творческие способности, формировать коммуникативные

навыки,  приобретать знания из различных источников, анализировать факты,

высказывать собственные суждения, дети с удовольствием рассказывали о своих

питомцах, делились информацией со сверстниками.

Полученные знания  способствовали развитию у детей ответственности за того кого

приручили.

**Конспект ООД по развитию речи**

**«Домашние птицы».**

**Цели:** познакомить детей с названиями домашних птиц, внешним видом, образом жизни, поведением и значением для человека домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить правильно называть детенышей домашних птиц; образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы; развивать мышление детей.

**Задачи:**Учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; закреплять навыки детей отвечать на вопрос педагога полным распространенным ответом; воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Речевой материал:***домашние птицы, петух, курица, цыплята, утка, селезень, утята, гусак, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата, куриная семья, утиная семья, гусиная семья, индюшиная семья, ферма, курятник, кукарекает, кудахчет, пищит, крякает, гогочет* и др.

Разгадывание загадок

Хвост с узорами,   
сапоги со шпорами,   
Беленькие пёрышки,   
красный гребешок.   
Кто это на колышке? *(Петя-петушок)*

Водит за собой цыплят,

Словно няня в детский сад *(Курица)*

Жёлтые пищат комочки,    
Это всё сыны и дочки  
Квохчет мама: Ко-ко-ко,  
Не ходите далеко!  
Не играйте с мамой в прятки.  
Детки кто её? … *(Цыплятки)*

Может плавать и нырять,  
В небе высоко летать.  
Мне скажи через минутку.  
Что за птица? Знаешь? *- (утка)*

Пушистый матросик,  
Лопаточкой носик.  
На ножках коротеньких -  
Красные ботинки. *(утенок)*

Распускает хвост павлином,  
Ходит важным господином,  
По земле ногами – стук,  
Как зовут его –*(индюк).*

**Работа с картинками.**

- Как вы думаете, о ком мы будем сегодня говорить?   
- Как можно назвать их одним словом?   
- Как вы думаете, что есть только у птиц?   
- Какие это птицы? (Домашние.) Почему?   
- Кто здесь изображен?   
- Назовите тех, кто изображен рядом.   
- Кто как голос подает?   
- Что есть у курицы? Гуся? Индюка? Голубя? (Голова, шея, туловище, хвост, крылья, лапы, клюв…)   
- Где она (они) живет?   
- Чем питается (питаются)?   
- Какую пользу приносит (приносят)?

**Ознакомление с названиями детенышей домашних птиц.**

Показать картинки с изображением цыплят, утят, индюшат, гусят и называет их. Затем показать картинки по одной, а дети называют, что на них изображено. Также к картинкам с детенышами дети подбирают картинки  со «взрослыми» птицами.

курица – петух – цыпленок

утка – селезень – утёнок

гусыня – гусь – гусенок

цесарка – индюк – индюшонок

**Знакомство с птичьими семьями:**

– петух, курица, цыплята – куриная семья;

– селезень, утка, утята – утиная семья;

– гусак, гусыня, гусята – гусиная семья;

– индюк, индюшка, индюшата – индюшиная семья.

**Физкультминутка «Перелётные птицы».**

Птицы в небе тают, тают (машем руками)

Птицы к югу улетают (козырёк)

Всё растаяли вдали (руки над головой)

Аист, цапли, журавли. (пальчики соединяем)

**Дидактические игры.**

И г р а  «Кто как разговаривает?».

Петух – кукарекает, курица – квохчет (кудахчет), цыпленок – пищит, утки – крякают, гуси – гогочут, индюки – болбочут.

**И г р а "Назови ласково" (с мячом).**

– Ребята, покажем птицам, какие вы добрые – обратимся к ним ласково.

*Образец:*птенец – птенчик,  
петух – петушок,  
курица – курочка,  
гусь – гусик,  
утка – уточка,  
цыпленок – цыпленочек,  
голубь – голубочек,  
индюшка – индюшечка,  
индюшонок – индюшоночек.

**И г р а «У кого кто?» (ед. и мн. число).**

У курицы – цыпленок, цыплята и т. д.

**Аппликация:**  «Пет –петушок».

**Итог:**

О ком мы сегодня говорили? Что нового узнали? Что делали?  (Краткие рассказы детей о домашних птицах).



**Рисование пластилином: «Домик в деревне».**

**Задачи:**

- закреплять умения и навыки в работе с пластилином - отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей;   
- развивать диалогическую речь, память, творческое воображение, внимание, игровые навыки, координацию движений и мелкую моторику;   
- воспитывать аккуратность, умение объективно оценивать результат своего труда.

**Демонстрационный материал:**  иллюстрации деревенской избы.

**Раздаточный материал:**  
- белый картон с нарисованным изображением домика;  
- набор пластилина;   
- доска для лепки;  
- бумажная и влажная салфетка для рук.







**Домашние животные и птицы в мозаике.**

****

**В своем цвете – раскрашиваем.**

****

**Аппликация: «Петушок».**

****

**Рисование: «В чистом поле конь гуляет».**

****

**Аппликация «Овечка».**

****

**Рисуем по точкам.**

****

**Аппликация: «Гусь».**

****