Татьяна Валерьевна Елисеева.

Томский государственный Педагогический университет/ студент

 ЗНАКОМСТВО СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

 Ключевые слова: дошкольники, экологическое воспитание, неживая природа, проект.

 В современном мире каждый человек должен владеть знаниями экологической культуры. Неотъемлемой частью в жизни человека, является взаимосвязь с природой. С самого рождения ребенок познает мир. Поэтому важно прививать основы экологической культуры с раннего детства.

Каждый из нас был ребенком и конечно помнит первые соприкосновения с природой: прогулки по лесу, купание в чистой реке, рисование мелками на асфальте, дуновение ветра, снег и град, луна и небо в звездах, веселье под теплым дождем, забег по лужам, любование радугой после дождя, смена времен года. Беззаботное и радостное детство позволяло верить в светлое будущее. Живая природа тесно переплетена с неживой природой. Это просматривается во всем: растениям нужна вода, почва, солнце. Животным нужен воздух и комфортная для жизни температура.

 К сожалению современное поколение детей не может позволить себе, прикоснуться к первозданной красоте природы. Постоянное вмешательство человека в природу, есть результат сегодняшней экологии: загрязненные водоемы, вырубленные леса, добыча полезных ископаемых, смещение климата исчезновение многих видов животных и птиц т.д. Человеку для жизни тоже необходимы объекты неживой природы: свет, чистая вода, солнце. Люди научились добывать природные ресурсы: камни, песок, нефть, драгоценные металлы. Все это способствовало лучшей жизни человека, но к большому сожалению нанесло непоправимый вред экологии.

В настоящее время, одной из важнейших задач человечества, является повышение уровня экологической культуры человека. Правильнее всего начинать повышать экологическую культуру с раннего детства.

Экологическая культура- это целая система экологического воспитания детей, становление осознанно-правильного отношения к природе, включающее множество компонентов. Необходимо стимулировать интерес ребенка к природе, тем самым повышать экологическое сознание. Важно ребенку показать пример, как надо вести себя в природе, чтобы ребенок оценил поведение человека и высказал свое мнение, научился сопереживать и делать выводы.

Одним из элементов экологического сознания является потребность в общении с природой. Это своеобразный старт развития основ экологической культуры ребенка.

Еще одним элементом является необходимость ставить детей в разные ситуации, чтобы ребенок учился сам найти выход из ситуации, приобрел опыт и старался сам познавать мир. Наша задача помочь ребенку, подсказать, помочь и поддержать в той или иной ситуации.

В дошкольных учреждениях экологическое воспитание стало одним из главных для детей.

Анализируя знания детей по экологическому воспитанию, мы пришли к выводу, что необходимо уделить больше внимания экологическому воспитанию. Поэтому по экологическому воспитанию детей мы решили взять за основу проектную деятельность. Способ организации деятельности построен на основе интересов детей, а так же участии детей на всех этапах реализации проекта. Все это способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, тем самым как бы подталкивая детей к самостоятельному получению новых знаний.

Проектная деятельность состоит из нескольких этапов работы, где дети проявляют свое творчество, мышление, сообразительность, самореализацию и самовыражение.

Первый этап - подготовительный. На первом этапе мы подготавливаем развивающую среду, выявляем уровень знаний по заданной теме, определяем сроки проведения проекта.

Второй этап - основной. Здесь идет совместная работа детей с воспитателем, работа воспитателя с родителями ( поручения, выполнения заданий, активное участие).

Третий этап - заключительный. Здесь проводим анализ результатов своей работы с детьми, родителями.

 Одним из видов проектов, которые мы используем в дошкольном учреждении является - исследовательский. Дети - это маленькие исследователи, которые каждую минуту открывают для себя что-то новое.

В.. А. Сухомлинский считал, что вводить детей в окружающую природу надо так, чтобы каждый день ребенок чувствовал себя исследователем, открывал для себя что-то новое.

Целью нашей проектной деятельности является: формирование у старших дошкольников экологических знаний и представлений о неживой природе.

Чтобы реализовать данную цель с детьми старшего дошкольного возраста, мы использовали проектную и опытно-экспериментальную деятельности.

Задачи: формировать любовь к родному краю, к неживой природе и ее свойствах, бережному отношению к природе. Создание и пополнение предметно-пространственной среды.

В ходе ознакомления дошкольников с неживой природой, следует обращать внимание детей на красоту вокруг: чистое небо, яркое солнце, осадки в виде дождя, снега. Знания полученные детьми постоянно пополняются и закрепляются на занятиях.

Например при изучении воды, обратить внимание детей на ее состояние. Вода кипит и превращается в пар. При замерзании превращается в лед. Дошкольники учатся определять устанавливать простые связи в природе. Например вода после дождя собирается в луже, а потом и во все исчезает. Вся деятельность проходит под строгим контролем и участием воспитателя.

 В своей работе мы реализовали следующие проекты: «Радуга-дуга», вместе с детьми проводили эксперименты получения цветов радуги, а так же нарисовали «Знаки поведения в природе», «Волшебные превращения», «Юные эколята» ребята вступили в ряды юных эколят-защитников природы, «Скорая помощь природе», «Огород на окне», «Вода-водица», «Камни», Ребята были очень активными, придумывали различные плакаты, памятки и листовки, объясняли ребятам других групп как нужно вести себя на природе.

В ходе работы ребята учились собирать и обобщать факты, анализировать, делать выводы, подводить итог. Одним из основных методов нашей работы было наблюдение на прогулке, в группе. Наблюдение подразумевает постоянное общение ребенка с природой. Одним из любимых проектов детей стал проект «Цветочная клумба». Работа началась еще ранней весной, когда дети высевали семена цветов на рассаду. Затем высаживали рассаду в клумбы и ухаживали за ней. Дети с большим интересом поливали, пололи и оберегали свои растения, сопровождая все это множеством вопросов: что такое почва и из чего она состоит, почему листики зеленеют, зачем пчелки садятся на цветы и т.д.

На территории детского сада создана экологическая тропа, максимально приближенная к природе. Объектами тропы являются мхи, грибы, старый пень, лекарственные растения, плодовые кустарники, птичьи гнезда, деревья, клумбы, мини огород, небольшой водоем, дорожка из разных камней и прутиков, небольшая метеостанция. Дети с огромным удовольствием участвуют в проектах, связанных с экологической тропой.

Не мало информации дети черпают из справочников, энциклопедий альбомов о природе и познавательных фильмах, которые собраны и находятся в уголке природы и экспериментирования. Все эти знания идут в копилку экологического воспитания детей.

Огромную роль играет предметно-пространственная среда. Все что окружает ребенка влияет на познавательную активность. В нашей группе есть мини-лаборатория и уголок природы, где дети проводят эксперименты и опыты с разными материалами. У нас есть коллекция разного вида камней, сыпучие материалы(сахар, соль, крупы, песок, гравий), различные металлические, деревянные и резиновые предметы, посуда для проведения опытов и экспериментов( пробирки, стаканчики, пипетки, тарелочки и т.д.), наглядный материал. Дети с удовольствием участвуют в просмотре познавательных фильмов по проектору.

Для ознакомления дошкольников с неживой природой так же мы используем в своей работе: экологические игры, раздаточный материал, коллекции тематических картинок, чтение экологических сказок, лэпбуки.

В работе над проектами мы привлекаем родителей. Они стараются участвовать во всех экологических акциях и мероприятиях: изготовление кормушек, посадке рассады, создание мини огорода, подготовке к экологическим праздникам, создание экологической тропы.

В результате реализации проектов по ознакомлению дошкольников с неживой природой, у детей расширяется кругозор, развивается познавательная активность, дети узнают много нового и полезного для себя. В ходе данной деятельности происходит общение детей друг с другом. Они проявляют взаимопомощь, уважение друг к другу, стараются самостоятельно решать поставленные задачи. Дети учатся сравнивать, анализировать, делать выводы.

Только от взрослых зависит каким вырастит ребенок. То что мы вложим в него с самого детства, научим не только брать у природы, но и заботится о ней, оберегать и сохранять ее, с тем багажом знаний и умений ребенок шагнет во взрослую жизнь.

 Список литературы

1. Методика экологического воспитания дошкольников : учебное пособие для средних и высших педагогических учебных заведений / С. Н. Николаева .— 3-е изд., перераб. — Москва : Академия, 2005 .— 220, [1] с. : ил. — (Среднее профессиональное образование) .— ISBN 5769520132.
2. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет/ авт-сост. . – Волгоград: Учитель, 2014. – 87с.
3. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаикасинтез, 2018. – 216 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
5. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (библиотека журнала «Управление ДОУ»).
6. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
7. Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. Москва, 2016г.;
8. Окружающий мир. Неживая природа - М., Издательство ООО “ДОС”, 2008. - 136 с.