**Логопланшет – эффективное средство формирования фонематических процессов у детей с ТНР.**

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования и утяжелением речевой патологии в настоящее время я искала новые эффективные идеи в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам, соответствовали их возрасту, уровню речевого развития и наиболее эффективно решали образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.

Стандарт определяет новые требования и компетенции учителя-логопеда.

Эти требования подразумевают постоянное самообразование, повышение уровня своей профессиональной компетенции, овладение новыми образовательными технологиями самостоятельную разработку обучающих средств.

 Представляю свою разработку как обучающее средство -Логопланшет.

 Идея создания Логопланшета появилась благодаря тому, что к настоящему времени мной накоплен богатый материал игр и игровых приемов для формирования фонематических процессов.

В процессе работы возникла необходимость не только в обобщении и систематизации накопленного материала, но и в качественном его использовании, максимального полезном для детей.

Я искала новую, интересную форму преподнесения накопленного материала.

Обучение детей с ТНР начинается рано, за время обучения они быстро привыкают к инструкциям и форме преподнесения заданий. Приходится искать новые формы работы, чтобы поддерживать интерес к заданиям. Таким средством явился Логопланшет.

Логопланшет – это игра, познание, исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний, развитие коммуникативной функции и просто интересный, высоко мотивирующий вид совместной и индивидуальной деятельности.

Использование Логопланшета в работе с детьми с ТНР решает следующие задачи по развитию фонематических процессов:

Выделять звуки из ряда других звуков, на фоне слов, определять местоположение звука, давать характеристику звуков;

Проводить звуковой анализ и синтез; преобразовывать – транспонировать слова; составлять и анализировать предложения; подготовить к усвоению словообразующего механизма чтения, способствовать развитию смыслового чтения.

Параллельно ведется работа по:

дифференциации высоты, силы, интонации, тембра голоса и различение слов близких по звуковому составу.

 Достоинством этой разработки является то, что:

* Логопланшет информативен;
* Полифункционален: способствует развитию фонематических процессов, звукового анализа и синтеза, грамматического строя речи, просодической её стороны, способствует обогащению словарного запаса, развитию мышления, зрительного восприятия, памяти, внимания, мелкой моторики, что помогает преодолеть недоразвитие в целом;
* Пригоден к использованию одновременно группой детей и в индивидуальной работе;
* Вариативен: есть несколько вариантов использования заданий, что позволяет осуществлять творческий подход к работе;
* Содержание и его структура доступны детям разного дошкольного возраста и разного уровня речевого развития;
* Обеспечивает игровую, познавательную активность детей;

Логопланшет представляет из себя прочную основу, в правом нижнем углу находится клавиатура, которая служит средством мотивации к выполнению заданий (нужно выполнить задания, чтобы подготовиться к овладению настоящим компьютером) так же непосредственно используется для работы с буквами.

Логопланшет оснащен различными действующими моделями, которые одерживают интерес к процессу обучения. Это тактильные кнопочки, волшебные клубочки, передвижные слоговые дорожки, вышивалочки, звуковые лесенки, ламинированные стирайки, вкладыши, кармашки, подвижные стрелочки, различные символы и детали, которые ребенок может доставать и передвигать сам, складывать и раскладывать по своему усмотрению и многое другое.

 Игры и игровые задания подобраны на гласные звуки и звуки раннего генеза. Взрослый может использовать предложенный материал, подбирая странички планшета индивидуально или в подгрупповой работе, учитывая уровень развития речи ребенка и его индивидуальные особенности.

Кроме того, страничку с интересующими заданиями ребенок может выбрать сам.

В самостоятельном освоении Логопланшета ребенку помогут специально разработанные символы:

* Я сам
* Помощь
* Читай
* Говори
* Пиши
* Послушай
* Обратись за помощью

Эти символы конкретизируют задачу, поставленную перед ребенком, помогают наладить коммуникацию со сверстниками и взрослыми.

Логопланшет помогает решить проблему обеспечения речевой готовности детей к обучению грамоте.

Способствует осознанию детьми звукового строя языка, переключения внимания от смыслового значения слова к его звуковому, к умению различать и узнавать в слове отдельные звуки, определять их последовательность, количество, место по отношению к другим звукам слова т.е. развивать фонематические процессы.

Представлю последовательность работы с планшетом на примере звука и буквы А.

 На первой страничке расположен артикуляционный профиль для уточнения артикуляции и отработки чёткого произнесения изучаемого звука. Рядом размещена картинка – образ звука, которая эмоционально окрашивает его восприятие.

«Волшебные клубочки» решают задачу дифференциации звука по долготе, а «тактильные кнопочки» - упражняют в воспроизведении тихого и громкого звучания.

Образ звука подкрепляется символом буквы. Одновременно дифференцируется понятие звук-буква. Можно обвести букву пальчиков по контуру, исследуя количество ее элементов, наложить или выложить букву при этом заучивая веселый стишок.

Ранее познакомившись с клавиатурой и получив мотивацию дети, на каждой страничке выполняют различные задания с буквами. А именно:

- закрепить, показать, обвести только большие буквы, или только маленькие; сосчитать количество букв; прочитать со сменой громкости.

В задании «Веселый грузовик» - дети учатся выделять изучаемый звук из звукового ряда. Тут же закрепляется понятие звук, буква.

Шагая буквой по ступенькам дети интонируют, воспроизводят направление звучания соответственно стрелочкам.

Запомнить количество звуков и правильно воспроизвести поможет магнитная звуковая дорожка.

Глядя на сюжетную картинку, воспитанники учатся подбирать слова на заданный звук, используя звуковую линейку называют слово и появляется символ звука (красный кружок).

На клавиатуре предлагается найти букву из ряда других, при этом либо обвести конкретную букву, либо оставить все буквы А, остальные зачеркнуть.

Как известно без ритма – нет речи. Обработать его разные вариации помогут «Ритмические дорожки» и картинки. Дети могут сами выбрать способ выполнения задания в соответствии с карточками, прошагать, простучать, прохлопать, пропеть язычком.

Схема, которая представлена внизу страницы помогает понять и запомнить , что звук мы слышим, а букву пишем.

Используя следующую картинку, дети тренируют зрительное восприятие, находя на картинке образ буквы в разных вариациях.

Используя ряд предметных картинок, дети выбирают лишнюю, объясняя свой выбор.

В качестве предупреждения оптической дисграфии предлагается найти правильную букву среди других изображений.

Следующее задание с предметными картинками носит многофункциональный характер.

Можно найти и показать картинки, которые начинаются на звук А.

Можно пойти от обратного – закрыть геометрическими фигурами картинки, которые не начинаются на звук А. Как усложнение- найти картинку на звук А, определить ее форму и закрыть соответствующей геометрической фигурой.

Параллельно начинаем формировать первоначальные навыки чтения, используя чистоговорки, где дети читают буквы, последнее слово договаривают по картинке, формируя рифму.

 В зависимости от возраста детей, от уровня его готовности к восприятию материала из букв предлагается собрать короткое слово.

Следующее задание предлагает освоить интонированное чтение. А сюжетная картинка служит опорой для проговаривания двустишия и работой над её смысловым содержанием.

На клавиатуре предлагается найти букву в словах, как усложнение прочитать слово, объяснить его лексическое значение, или те слова, которые начинаются на звук А.

 Использование Логопланшета является важным в профилактике дисграфии в школьном обучении.

На мой взгляд Логопланшет – это современное, эффективное средство обучения, хороший помощник учителя-логопеда. Работа с Логопланшетом внесла много положительных моментов в общее и речевое развитие наших воспитанников.

 Подготовила учитель-логопед Горбунова О.Г.