**«Посылка от кота Мурзика».**

**Интеграция образовательных областей:**«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»

**Цель**  - преодоление речевого, моторного, двигательного, фонематического нарушения путем развития, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.
 **Задачи:**
- оздоровительные-укрепление костно-мышечного аппарата, развитие речевого дыхания, моторных функций, нормализация мышечного тонуса;
- образовательные- формирование двигательных навыков и умений, развитие ловкости, силы, выносливости, координации движений;

-развивающие - развитие слухового внимания, памяти, фантазии, творческих способностей, развитие мимической и артикуляционной моторики, интонационной выразительности речи; активизировать словарь по данной теме
- воспитательные- воспитание и развитие чувства музыкального ритма, воспитание личностных качеств, чувства коллективизма;
- коррекционные -обусловлены этапами логопедической работы по устранению различных нарушений речи, моторики и общей двигательной сферы.

**Оборудование**: ленточки оранжевого и желтого цвета на палочке на каждого ребенка, посылка, в которой лежат конверт с письмом, еловые шишки по количеству детей, карточка с гласными А-О-У-Ы, [мягкая игрушка](https://www.google.com/url?q=http://www.maam.ru/detskijsad/integrirovanoe-zanjatie-dlja-detei-starshei-logopedicheskoi-grupy-posylka-ot-kota-muzika.html&sa=D&usg=AFQjCNFjCe7nNCv3ilDGwiKVSdE9r7Xr2A) Ёжик, красиво оформленная книжка со сказкой «Незадачливый медведь», самодельные музыкальные инструменты.

**Содержание образовательной деятельности детей**

**1. Приветствие**. **Логопед:**

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться:

-Доброе утро!

Доброе утро –

Солнцу и птицам.

--Доброе утро! -

Улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым, доверчивым…

Пусть доброе утро

Длится до вечера.

**Логопед:** «Доброе утро»! Н. Красильников На фоне музыки выполняется **пальчиковая игра «Здравствуй! »**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю-

Всех я вас приветствую! (Т. Сикачева)

(пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками, начиная с больших пальцев) .

2. **Логопед**: А теперь настало время ритмической зарядки! (Дети стоят в кругу, тихонько звучит русская народная мелодия «Ах, ты, береза», движения – по тексту)

**Ритмическая зарядка «Тюшки-тютюшки».** Т. Э. Тютюнникова

Тюшки-тютюшки, сделаем хлопушки!

Хлоп– хлоп, хлоп –хлоп – хлоп!

Тюшки-тютюшки, сделаем шлепушки!

Шлёпы-шлёпы, шлёп-шлёп! - 2р (по коленкам)

Тюшки-тютюшки, хлопушки-шлепушки!

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп! Шлёп-шлёп-шлёп!

Тюшки-тютюшки, сделай топотушки!

Топ-топ-топ, топ-топ, топ-топ!

Тюшки-тютюшки, сделаем щелкушки!

Щёлк-щёлк, щёлк-щёлк, щёлк-щёлк,

Щёлк-щёлк, щёлк-щёлк, щёлк!

Тюшки-тютюшки, топтушки-щелкушки!

Топ-топ, топ-топ-топ! Щёлк-щёлк-щёлк!

3. **Логопед**: Утром ранним

Кто-то странный

Заглянул в моё окно -

На ладошке появилось

Ярко-рыжее пятно.

Что же это заглянуло?

Будто руку, протянуло

Тонкий лучик золотой

И, как с первым лучшим другом,

Поздоровалось со мной!

(С. Пшеничных)

**Дети**. Солнце!

**Логопед**: Правильно! Ласковое солнышко! А вот и его золотые лучики!

Дети берут ленточки желтого и оранжевого цвета.

«**Упражнеие с ленточками- лучиками»**

(раскладывают лучики вокруг жёлтого обруча, чтобы получилось солнгышко).

4. **Логопед**: Спасибо солнышку за его замечательные лучики! И вот теперь, мне кажется, вы точно готовы показать, какие вы дружные и внимательные! Готовы? (ответы детей) . Начинаем!

**Стук в дверь.**

**Логопед**: Ой, кто это?

**Логопед**: Ребята, почтальон принес для нас посылку и предупредил, что она не простая, а говорящая. Интересно, от кого же она? (распечатывает посылку, достает письмо, оно начинает «говорить»)

**Аудиозапись**: «Доброе утро, мои милые друзья и подружки! Это я, знакомый кот Музик, а зовут меня так не потому, что я не умею говорить «р», а потому что я очень люблю, что? (музыку), кстати, вы там без меня не разучились говорить «р»? А ну-ка порычите! (дети: р-р-р-р) Фр-р… хватит-хватит, молодцы! А то аж страшно стало. Мне очень хотелось опять попасть к вам на музыкальное занятие, но я сейчас в командировке: собираю новые сказки, ведь я их тоже просто обожаю. Вот одну новую сказочку я вам и посылаю. Но чтобы её прочитать, надо хорошо позаниматься: подсказочки в посылке, а сказка на самом дне. Ну, до новых встреч! Скоро опять будем вместе заниматься и читать новые сказки! »

Логопед достает из посылки мешочек с шишками, удивляется:

-- Интересно, зачем кот Мурзик положил в посылку шишки?

**Логопед**:  Это Мурзик нам напоминает, что пора размять язычок.

Дети берут по шишке и садятся на пол по кругу.

**5. Разминка язычка. Речевая игра «Таря- Маря»**

**Логопед**: Таря-Маря в лес ходила!

**Дети**. В лес ходила?

**Логопед** Таря-Маря шишки ела!

**Дети**. Шишки ела?

**Логопед** Шишки ела, вам велела!

**Дети**. Шишки ела, нам велела?

**Логопед** Да! Да!

**Дети**. А мы шишек не едим! (цокают язычками)

Таре- Маре отдадим! (цокают язычками)

(Т. Э. Тютюнникова)

**6. Игра с шишками – массаж ладошек**

Покатали, покатали,

(Дети катают шишки между ладошками, как пластилиновую колбаску)

Передали,

(Кладут свою шишку перед соседом справа)

Снова взяли.

(опять берут в ладошки оказавшиеся перед ними шишки)

Игра повторяется 5-6 раз, пока ладошки не разогреются

(кладут шишки в корзинку)

**Логопед:** Молодцы, ребята! Ну-ка, я посмотрю, что тут еще лежит? (достает карточку с гласными буквами). Вот еще одна подсказка, что с ней делать?

**Логопед**: А это значит, что надо размять горлышко!

**7. Разминаем горлышко. Речевая игра «А-О-У-Ы»**

Буквы гласные мы знаем (четко)

Мы сейчас их сосчитаем. (загибаем пальчики)

Однажды по лесу гуляли (весело)

И случайно заплутали. (жалобно)

Громко нас они позвали, (громко)

Только эхо отвечало (тихо)

И медведя повстречали, (испуганно)

И от страха задрожали, (дрожащим голосом)

Мишка добрый очень был (ласково)

И до дома проводил, (радостно)

(после каждой строчки дети произносят «А-О-У-Ы» с разной интонацией)

**Логопед**:  достает из посылки Ёжика:

-- А тут Ёжик, он нам поможет распеться!

**7. Распеваемся. «Ёжик, ёжик-чудачок сшил колючий пиджачок»** (детский фольклор)

Распелись, теперь можно и песенку веселую спеть!

**8. Логопед:** Ну, вот мы и добрались до сказки (достает из посылки красиво оформленную книжку-самоделку) Кот Мурзик написал, чтобы вы помогли его новую сказку озвучить. Поможете? (дети берут инструменты-самоделки деревянные палочки (барабанчики, расчески, маракасы из пустых банок, «шумелки», «гремелки»). А сказка называется «Незадачливый медведь». Внимательно послушайте её и скажите, в какой поговорке выражена главная мысль?

**9. Чтение сказки Хмеленко Е. Г. «Незадачливый медведь»**

(во время чтения сказки показать детям карточки-подсказки с муз. инструментами.)

Шел однажды по лесу медведь (звучат барабанчики). Захотелось ему медку покушать. Вдруг видит он улей, полный меда, а пчелы в нем так и жужжат (пластиковыми бутылочными). Знал медведь, что связываться с пчелами опасно, но уж больно ему мёда захотелось.

«Авось, не покусают», - сказал медведь и полез в улей (барабанчики – медленно). Тут пчелы накинулись на него и стали больно жалить (крышками по расческам). Завыл медведь, застонал (ребенок изображает стон голосом) .

Еле ноги унес! (барабанчики – быстро, а сам пчелам грозит: «Вот ужо я вас! Спилю сейчас сук побольше и всех вас разнесу! » Вскарабкался он на дерево, сел на самый большой сук и начал его пилить (наперстками по теркам вверх-вниз). Летела мимо птичка-синичка (колокольчик). «Не пили, медведь, ветку! Гнездышко мое разоришь и сам упадешь! » - прощебетала она тоненьким голосом. «Без тебя обойдусь! » - прорычал медведь, а сам дальше пилит (наперстками по теркам). Скакала белка по веткам белочка (гремелка из коробочки от йогурта). «Перестань, медведь, пилить! Всех бельчат перебудишь и сам упадешь! » «Скачи своей дорогой», - буркнул медведь. А сам дальше пилит (наперстками по теркам). Пробегал мимо олень с оленятами (шумелки из баночек, наполненных крупой) «Не пили, медведь, сук! Нас без свежей листвы оставишь и сам упадешь! » Не слушает никого медведь, знай себе пилит (наперстками по теркам). Тут мимо ворона летела и каркнула (ребенок изображает голосом) : «Ой, упадет медведь! » Сук обломился (сжать пластиковый стакан) и рухнул. Упал медведь с дерева (один удар по барабанчику) Все бока отшиб. Заплакал, застонал: «Простите меня, друзья! Всех вас обидел и сам пострадал! » Пожалели друзья незадачливого медведя. Помогли ему подняться. И впредь ему наказали: «Никогда не пили, сук, на котором сидишь! »

**10. Беседа логопеда  с детьми.**

-- Понравилась вам сказка?

-- В какой же поговорке выражена главная мысль сказки? («Никогда не пили сук, на котором сидишь»)

-- Почему? (Сам с него упадешь.)

-- Какой мишка в начале сказки? (смелый, сильный, уверенный, даже самоуверенный)

-- А в конце? (грустный, печальный, незадачливый)

--А как вы понимаете слово «незадачливый»? (это тот, кому не задалось задуманное дело, у кого не получилось) .

--Кто предостерегал медведя от беды? (птичка-синичка, белка, олень, ворона)

-- Как вы думаете, понял мишка, что зря не слушал советы друзей?

-- Как звери поступили с медведем? (пожалели, помогли подняться) Всегда поступай с другими так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой.

-- А вам жалко медведя?

-- Значит, можно сделать вывод: всегда поступай с другими так, как бы ты хотел, чтобы поступили с тобой.

**11. Подводим итог занятия**. Спасибо коту Мурзику за новую сказку! Вы действительно её заслужили, потому что со всеми заданиями кота Мурзика справились замечательно! И было бы здорово, если бы вы для Мурзика тоже сочинили сказку! Я думаю, вы обязательно придумаете, чем порадовать нашего полосатенького друга!