**Название статьи:** **«Пчелы - это интересно, мед - вкусно и полезно».**

**Авторы:** Березина Татьяна Георгиевна, Бузмакова Татьяна Владимировна

**Наименование организации**: Муниципальное казенное дошкольное учреждение «Детский сад №157» города Кирова **(**МКДОУ №157 г. Кирова).

**Должность авторов:** воспитатель.

«Умейте открыть перед ребёнком

в окружающем мире что-то одно,

но открыть так, чтобы кусочек жизни

заиграл всеми цветами радуги

Оставляйте всегда что-то недосказанное,

чтобы ребёнку захотелось ещё

и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

В.А. Сухомлинский.

Известно, что дошкольное детство — это уникальное время для развития способностей ребенка. Одна из наиболее важных способностей — способность к познанию.

Основными принципами дошкольного образования в соответствии ФГОС является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему, программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников направлена на познание ребенком окружающего мира во всем его многообразии. В этой деятельности реализуется потребность ребенка в новых впечатлениях и в экспериментальной деятельности, которая делает процесс установления причинно-следственных связей успешнее.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

« Детская любознательность, если её удаётся сохранить, даёт постоянный стимул к развитию»

Н. С. Лейтес

Дети по природе своей исследователи. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательности, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Данный проект о полезных свойствах меда познавательный и развивающий, способный заинтересовать детей ДОУ в изучении окружающего их мира. Работа направлена на ознакомление с разнообразными свойствами меда, выделение его достоинств и полезных свойств, которые можно использовать в быту и другой деятельности человека.

**Актуальность проекта:**

Ценность мёда известна с далёких времён, к сегодняшнему дню она только подкрепляется благодаря многочисленным исследованиям. Мед полезен как для детей, так и для взрослых.

Вот и мы с ребятами решили прожить этот период, изучая, как и где получается мёд, чем он полезен для человека. И самое главное, как же определить что мед – настоящий. При этом ребята являлись не просто слушателями, а юными исследователями мира природы. Это позволило активизировать познавательные способности: учиться наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Нельзя забывать, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности и тесно связано со всеми видами деятельности. С такими, как наблюдение и труд, развитие речи, изобразительная деятельность, формирование элементарных математических представлений.

**Проблема:** Каковы условия благоприятного воздействия меда на здоровье человека?

**Гипотеза:** Мы предположим, что мед является полезным продуктом питания и что качественный мед можно определить опытным путем.

**Цель:** Изучение меда, как ценного продукта питания и выявление полезных свойств меда для человека.

**Задачи:**

* Способствовать формированию представления о пчелах, их значения в природе; о том, что пчелы – полезные насекомые;
* Уточнить знания о пользе меда, узнать, где и как используется мёд; определить с детьми, какой мед на вкус, и чем он для них является: лакомством или лекарством;
* Провести серию опытов по изучению свойств меда и взаимодействию его с другими веществами, выяснить натуральный мёд или нет;
* Провести анализ полученных результатов, сделать выводы по теме исследования;
* Содействовать развитию познавательных и творческих способностей в процессе совместной деятельности;
* Способствовать развитию мышления, речи в процессе познавательно – исследовательской деятельности;
* Способствовать желанию отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности; побуждать детей к проявлению творчества;
* Побуждать к проявлению бережного отношения ко всему живому, развивать эмоциональную отзывчивость.

**Методы исследования:**

- сбор и анализ информации по данной теме;

- беседа с врачом;

- экскурсия;

- эксперимент;

- наблюдение;

- сравнение;

- изучение и обобщение сведений и результатов;

- фиксирование результатов с помощью фото- и видеосъемки;

- чтение познавательной литературы, работа с энциклопедиями.

Начать работу над проектом нас побудила, возникшая ситуация. Однажды Марина в детском саду рассказала о том, что ее мама часто говорит: «Чай полезно пить с медом». Это не только вкусный и сладкий продукт, но еще лекарство. Его широко используют для лечения. Мама предложила поехать на мини-рынок, чтобы купить мед. Марина спросила маму: «Почему мы покупаем мед не в магазине, а на мини-рынке?» Мама ответила, что только настоящий мед считается лечебным и полезным. В магазине не всегда можно купить такой мед. Дома мама предложила Марине испечь печенье с медом и угостить ребят. Угощая ребят, девочка рассказала из чего приготовлено печенье и чем полезен мед и какой. Ребятам стало интересно: Как пчелы собирают и делают мед? Зачем они запасают его на зиму, если все насекомые зимой впадают в спячку? Какие бывают пчелы? Чем питаются пчелы? Где они живут? Кто такой пасечник? Какой мед считается настоящим и как это узнать? Чем мед полезен для здоровья?

Любопытство детей подтолкнуло нас начать работу над проектом: «Пчелы - это интересно, мед - вкусно и полезно».

Чтобы найти ответы на поставленные вопросы, мы решили на какое-то время стать исследователями. Составили план наших действий и договорились в процессе исследования закреплять сделанные нами выводы предметами своего творчества.

Мы начали активные поиски информации в различных источниках. Из книг, энциклопедий и видеороликов мы узнали: что с жизнью пчел человек познакомился уже давно. Ведь они собирают с цветков нектар и перерабатывают его в мед. Им пчелы питаются сами и кормят своих личинок. Но мед, слаще и полезнее которого нет ничего на свете, пришелся по вкусу и человеку. Сначала люди просто находили в лесу гнезда пчел и забирали из них мед, а потом стали специально разводить их. Теперь они живут в домиках-ульях, которые рядами стоят на пасеке.

У ребят появилось желание больше узнать о жизни пчел. Посмотрели видео - презентацию «Пасека», « О пчелах». Детям были предложены для рассматривания атрибуты пасечника по уходу за пчелами. Ребята с удовольствием, большим интересом рассматривали предметы, примеряли костюм, задавали вопросы. И в ходе нашего исследования у нас возник вопрос: как же пчелки добывают мед?

Мы рассмотрели с ребятами строение пчелы. Тело пчелы имеет полосатый желто-черный окрас и состоит из трех отделов: верхний – голова, средний – грудь (сюда же крепятся 2 пары крыльев) и нижний – брюшко. С помощью длинного хоботка насекомые высасывают нектар из растений, обрабатывают его, несут в соты, запечатывают воском, превращая его в мед. У каждой пчелы есть 5 глаз, 3 из них расположены на лбу (помогают различать свет и темноту), еще 2 находятся по бокам головы (нужны для кругового обзора).

На примере сказок, дидактических игр и схем мы разобрали, как появляются пчелки. Пчёлы – насекомые величиной 1,5 – 2сантиметра. Пчелы, как и многие насекомые, проходят четыре стадии развития: яйцо, гусеница, куколка и взрослое насекомое.

В каждом улье живет одна большая пчелиная семья, в которой есть самая большая пчела-матка и рабочие пчелы, которые добывают мед. Пчела - матка откладывает яйца, из которых появляются молодые пчелки. Есть в пчелиной семье пчелы-трутни, которые оплодотворяют матку, у трутня нет жала. Больше всего в пчелиной семье рабочих пчел. Они летают за нектаром, собирают пыльцу, строят соты, носят воду, ухаживают за младшими, охраняют улей от нападения. Каждая пчела имеет свой специфический запах, по которому пчелы мгновенно отличают своих пчел от чужих, родную матку от не родной.

Изучая эту тему, мы наткнулись на интересные сведения о том, что пчелы - это единственные насекомые, которые зимой не впадают в спячку и мед им нужен для питания. Пчелы самые известные и трудолюбивые насекомые. Опыляя растения, они увеличивают богатство растительного мира. Эти удивительные насекомые являются производителями питательных продуктов, используемых в медицине, в быту и на производстве.

В нашем проекте участвовали и родители, которые помогали искать различную информацию.

Из беседы с медсестрой Еленой Евгеньевной мы узнали, что мёд действительно уникальное природное средство, которое является не только вкусным продуктом, но ещё и лекарством. Елена Евгеньевна объяснила нам, что в меде находятся почти все необходимые витамины для правильной работы организма. Рассказала о новой лечебной процедуре «Апитерапии», где лечат пчелами.

Мы ходили на экскурсию в аптеку. Там нам рассказали, что лечить может не только мед. Пчелы дают человеку еще: прополис, маточное молоко, пчелиный яд, пыльцу, пергу, пчелиный воск. Все эти продукты тоже используют для лечения в медицине.

Дети охотно делились с родителями своими знаниями. Родители решили поделиться друг с другом народными рецептами применения меда и создали журнал «Мед - источник здоровья и красоты».

Марина поделилась, что они с мамой узнали из книг о пользе меда в кулинарии. Мы вместе с детьми стали обсуждать, а чем полезен мед, он же сладкий? Выяснили, что в кулинарии мёд незаменим. Он содержит уникальную смесь фруктозы и глюкозы, которая легко усваивается организмом человека, является источником энергии. Как бы мед не применялся, пища становится от него вкуснее и полезнее. Ребята предложили попить чай с мамами и принести вкусные и полезные лакомства с медом.

Чтобы узнать, какие существуют виды мёда, мы с ребятами прочитали много литературы из библиотеки, и узнали, что натуральный пчелиный мед – это сладкий, вязкий и ароматный продукт, который вырабатывается из нектара растений. Узнали, что бывают разные виды меда. Их можно отличить по цвету и по вкусу. Мёд бывает всех оттенков, от светло-жёлтого до коричневого и бурого. Липовый мёд - светло-жёлтый, пчёлы собирают его с цветов липы. Липовый мед считается лучшим из сортов меда. Гречишный мёд - яркого, почти коричневого цвета, с приятным запахом и лёгкой горчинкой. Цветочный мед - бывает от светло-жёлтого до коричневого. Аромат этого мёда напоминает букет июльских цветов. Так мы узнали, что цвет и количество полезных веществ зависит от вида растения, с которого пчёлы собрали нектар.

Мы убедились, что мед – это очень ценный и полезный продукт питания. В день достаточно 1-2 чайных ложек меда. Но полезен только настоящий мед. Ребята задались вопросом: «Разве мед может быть не настоящим?» Марина пояснила ребятам, что действительно бывает не настоящий мед. Мама рассказывала ей, что иногда у нечестных продавцов можно купить мед – подделку.

Мы стали рассуждать и вновь возник вопрос: «Как же отличить настоящий мед от не настоящего?» В группе мы создали лабораторию, нашли в интернете опыты для определения меда на качество. Ребята стали из дома приносить мед. Проверить, какой мед настоящий, мы решили с помощью опытов.

Мед мы: • рассматривали;

• нюхали;

• пробовали на вкус;

• проверяли настоящий мед или ненастоящий.

Опыт 1 «Капелька меда»

Набирали мед на ложку, последняя капля подтянулась к ложке, значит мед – настоящий.

Опыт 2 «Медовый стакан».

Размешивали мед в стакане с водой – осадка нет – мед настоящий.

Опыт 3 «Синий мед».

В сладкую медовую воду капали йод и наблюдали, станет ли вода синей. У нас вода осталась светло-коричневой. Значит, мед настоящий.

Опыт 4 «Мед и хлеб».

Опустили в мед кусочек хлеба, а через 10 мин. достали его. В нашем меде хлеб затвердел. Значит он настоящий.

Опыт 5 «Салфетка».

Капали мед на бумажную салфетку. Проверяли, есть ли водянистое пятно вокруг капли на салфетке. Пятна не было. Значит, мед настоящий.

В результате экспериментов было установлено, что все образцы мёда хорошего качества.

В нашем проекте участвовали и родители, которые помогали искать различную информацию, а также принимали участие и в опытнической деятельности.

Марине понравилось экспериментировать, и она предложила маме проверить мед дома. Они с мамой использовали новые опыты. В группе Марина рассказала об этих опытах ребятам:

Опыт 6 «Огонь и мед».

Поджигала бумагу, на которой был мед – место с медом не горело, значит, он настоящий, решили они с мамой.

Опыт 7 «С медовой водой и уксусом».

В медовую воду добавляла уксус, если вода зашипит, то в мед был добавлен мел. В опыте Марины вода не зашипела, значит, мед настоящий.

Марина рассказала ребятам удивительный факт, что у меда есть память, показала ребятам опыт, который она провела с мамой: ложку меда залила простой холодной водой, через 10-15 секунд мы увидели рисунок – соты, откуда взяли мед («память меда»).

Вывод: исходя из своих опытов, Марина узнала, как правильно выбрать мед, научилась распознавать, есть ли в мёде примеси.

Это исследование значительно расширило познавательный интерес у детей к данной проблеме, и его результатом стала проделанная огромная работа детей нашей группы и их родителей:

1. Выставка поделок из бросового материала «Веселые пчелки»;

2. Проведение серии интересных опытов «Настоящий мед» (фото-отчет);

3 Лэпбук по теме проекта «Удивительные пчелки»;

4. Выставка детских рисунков, поделок по данной теме;

5. Буклет «Чудесные свойства меда»;

6. Собрали с ребятами и родителями коллекцию меда и продуктов пчеловодства.

Исследуя уникальные свойства меда, мы работали с различными источниками информации. Познакомились, как пчелы собирают и делают мед. Мы узнали и открыли для себя много интересных фактов связанных с этим целебным продуктом, так же как и то, что мёд – это прекрасный источник здоровья и энергии человека. Его можно употреблять как в лечебных, так и в профилактических целях. Самое главное – он очень вкусный и полезный.

Кроме того, мы научилась определять качество мёда, и теперь можем поделиться этими знаниями.

Мы думаем, что совместно с детьми обязательно продолжим свои исследования в данном направлении.

А Максим рассказал, что рядом с ним живет дядя Николай, который разводит пчел. И мы договорились летом съездить к нему в гости. Только надо дождаться лета!

**Список литературы:**

1. Короткова О. «Пчелы, шмели, осы».

2. Клюшник Л.В. «Насекомые» - Энциклопедия для детского сада.

3. «Насекомые» - Удивительная энциклопедия животных.

4. «Отчего и почему» - Энциклопедия для любознательных.

5. Интернетресурсы