Поэтапно – перспективный творческий план по самообразованию

По теме : «Детское экспериментирование – один из видов познавательной деятельности. Младшая группа (3-4 года)».

Подготовила воспитатель: Ниязбаева В.Б

**Цель:** способствование развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, настойчивость, толерантность.

**Задачи:**

1. Формировать у дошкольников диалектическое мышление, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
2. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств;
3. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
4. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность.

**Прогнозируемый результат:** дети учатся искать условия решения поставленной задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования, тем самым открывая новый способ действия.

**Актуальность:** одним из видов познавательной детской деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является экспериментирование. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование. Экспериментальная деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована на каждого ребенка.

*Этапы работы по самообразованию:*

1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);

2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;

3 этап – практический;

4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Детское экспериментирование – один из видов познавательной деятельности. Младшая группа (3-4 года)»;

- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;

- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

 -разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;

-разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Детское экспериментирование – один из видов познавательной деятельности. Младшая группа (3-4 года)»;

- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме;

- разработка дидактических игр по теме.

3 этап (октябрь – май)

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с детьми**  | **Работа с родителями** |
| **Октябрь** |
| 1. **«Красящие вещества продуктов».**Цель: ознакомление детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости остается пятно такого же цвета, как и сам фрукт, его сок.**2. «Где прячутся детки?».** Цель: ознакомление детей, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. Выделить общее в строении семян.**3. «Красящие вещества ягод».**Цель: ознакомление детей с тем, что во всех ягодах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости остается пятно такого же цвета, как и сама ягода, ее сок. **4. «Как листики летают по ветру».** Цель: показать детям зависимость полета падающего листочка от его величины и формы; научить различать кленовые, березовые и дубовые листики, сравнивать их по цвету, величине, форме.  | 1. Анкетирование родителей по теме «Ваше отношение к детскому экспериментированию». 2. Индивидуальные беседы по запросу. |
| **Ноябрь** |
| **1. «Узнаем, какая вода».** Цель: выявление свойств воды: она прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес. **2. «У воды нет вкуса и запаха».**Цель: выявление, что у воды нет вкуса и запаха. **3. «Песок и глина. Сыпучесть».** Цель: развитие умения сравнивать песок и глину, показать свойства песка – сыпучесть. **4. «Песок и глина. Рыхлость».** Цель: развитие умения сравнивать песок и глину, показать свойство песка – рыхлость.  | 1. Консультация для родителей «Экспериментирование — путь познания окружающего мира».2. Индивидуальные беседы по запросу. |
| **Декабрь** |
| **1. «Что в коробке?».**Цель: ознакомление детей со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа). Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. **2. «Горячо – тепло».**Цель: умение определять температурные качества веществ и предметов. **3. «Бумага: ее качества и свойства».**Цель: умение узнавать вещи, сделанные из бумаги; вычленять качества бумаги (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).**4. «Дерево: его качества и свойства».** Цель: умение узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).  | 1. Наглядная информация «Маленькими шагами в прекрасный мир!».2. Индивидуальные беседы по запросу.  |
| **Январь** |
| **1. «Изготовление цветных льдинок».**Цель: ознакомление детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. **2. «Украсим елочку».**Цель: ознакомление детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней оказываются, растворяет краску. **3. «Легкий – тяжелый».**Цель: показать детям, что предметы бывают легкие и тяжелые. Умение определять вес предметов и группировать предметы по весу. **4. «Горячо – холодно».**Цель: умение определять температурные качества предметов и веществ.  | 1. Буклет «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».2. Индивидуальные беседы по запросу.  |
| **Февраль** |
| **1. «Наши помощники».**Цель: ознакомление детей с органами чувств и их значением, развивать желание беречь органы чувств. **2. «Ткань: ее качества и свойства».** Цель: умение узнавать вещи и ткани, определять ее качества и свойства. **3. «Нарисуем свой портрет».** Цель: ознакомление детей со строением тела человека и пространственным расположением его частей.  | 1. Наглядная информация «Эксперименты на кухне». 2. Индивидуальные беседы по запросу.  |
| **Март** |
| **1. «Надувание мыльных пузырей».**Цель: умение пускать мыльные пузыри и ознакомление с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь. **2. «Игры с воздушным шариком и соломинкой».** Цель: ознакомление детей с тем, что внутри человека есть воздух.**3. «Что звучит?».** Цель: умение определять предмет по издаваемому звуку. **4. «Музыка или шум?».** Цель: умение определять происхождение звука, различать музыкальные и шумовые звуки. | 1. Папка-передвижка «Опыты, которые можно провести с детьми дома». 2. Индивидуальные беседы по запросу.  |
| **Апрель** |
| **1. «Солнечные зайчики».**Цель: умение отражать свет зеркалом – пускать солнечных «зайчиков».**2. «Игры с цветными стеклышками».**Цель: умение смотреть через цветные стеклышки и различать предметы ближайшего окружения.**3. «Подуй на свечу».**Цель: показать детям, что огонь может менять направление при изменении направления потока воздуха. **4. «Что горит?».** Цель: уточнение знаний детей о способности огня сжигать бумагу, дерево и неспособности поджечь воду, железо.  | 1. Индивидуальные беседы по запросу.  |
| **Май** |
| **1. «Как очаровать червя?».** Цель: ознакомление, что черви любят дождь, чувствуют вибрацию земли от дождевых капель. **2. «Проращивание луковицы в стакане с водой и без воды».**Цель: выделение фактора внешней среды – воды – как существенную необходимость для роста и развития лука. **3. «Проращивание семян в блюдцах с водой и без воды».** Цель: выделение фактора внешней среды – воды – как существенную необходимость для роста и развития семян. | 1. Индивидуальные беседы по запросу.  |

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

Изучение литературы по теме:

1. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы».
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом».
3. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».
4. Куликовская Н.В. «Детское экспериментирование».