Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение (МБДОУ) Селихинского с. п.

Информационно - творческий

**проект «Моё имя»**

для детей старшего дошкольного возраста

**Автор проекта:** Капустина Е.В. воспитатель

Название проекта: **Моё имя.**

**Вид проекта:**Информационно - творческий.

**Продолжительность:** средней продолжительности (1неделя)

**Участники проекта:** Дети старшей группы, педагоги группы, родители.

**Цель проекта:**

Формировать у детей понятие «моё имя». Помочь детям в познании и принятии собственного имени.

**Задачи проекта:**

Область «Познание»

1.Познакомить детей с положением: каждый человек имеет право на имя,

закрепленное документом «свидетельство о рождении».

2. Формировать представление о важности права на имя. Довести до сознания

детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого имени.

3.Расширять кругозор детей, формировать знания о значении их имён и имён

их сверстников.

Область «Социализация»

1.Способствовать воспитанию доброго отношения к себе, уважения друг к другу, чувства самоуважения и уважения к другим окружающим людям.

2.Развивать умение детей применять «право на имя» в жизни.

3.Формировать гендерную принадлежность. Углублять представления детей о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Область «Коммуникация»

1. Формировать умение быть доброжелательным и корректным собеседником.

2. Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности: составлять словесный портрет, оценивать своё поведение, уметь рассказать о значении своего имени.

3. Развивать умение свободно общаться со взрослыми и детьми: задавать вопросы, проявлять инициативу.

4.Упражнять [в образовании](http://50ds.ru/logoped/6887-primenenie-metoda-proektov-v-obrazovanii-detey-srednego-doshkolnogo-vozrasta-s-narusheniem-zreniya.html) полных имён и имен с уменьшительно - ласкательными суффиксами (Саша, Сашенька, Александр и др.).

Область «Физическая культура»

1. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

2. Формировать правильную осанку.

3. Воспитывать стремление активно участвовать в коллективных играх.

Область «Чтение художественной литературы»

1. Приобщать детей к словесному искусству: чтение произведений С. В. Михалкова, Н. Н. Носова, А. Л. Барто, а также сказок, стихов про имена детей.

2. Способствовать формированию эмоционального отношения к сказочному образу. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного имени литературного персонажа (Снегурочка – девочка из снега, Незнайка – мальчик, который ничего не знает, Белоснежка – девушка, белая, как снег).

Область «Художественное творчество»

1.Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать рисунки

(автопортреты детей), радоваться достигнутому результату.

2.Формировать эстетическое отношение к индивидуальному самовыражению в процессе творческой деятельности детей.

**Продукты проекта.**

- Художественное творчество, рисование своего портрета «Посмотрите, какой я».

- Выставка детско-родительских работ «Моё имя».

**Актуальность**:

Человеческое имя с древнейших времён обладает магической силой, является объектом различных теорий и исследований. Имя окутано завесой тайны. Этот таинственный мир разнообразный и красочный, непостижимым образом влияет на наши судьбы. Роль имени в жизни человека всегда волновало, и будет волновать людей. Исторически сложилось мнение, что через определённое имя можно передать человеку качества характера и судьбу. Каждому человеку важно знать значение собственного имени, его происхождение. Почему это имя ему было дано и насколько оно популярно среди ровесников. Ведь имя дается человеку при рождении и сопутствует ему всю жизнь, являясь своеобразной карточкой его носителя.

**Этапы проекта:**

**1.Подготовительный.**

- Подведение детей к проблемной ситуации.

В ходе беседы выяснилось, что дети не знают, почему их так назвали, что означают их имена, некоторые не знают своих полных имён.

- Обсуждение с детьми возникших вопросов.

Дети вместе с воспитателем решили расширить свои знания об именах, их значении, причинах, почему родители их назвали именно такими именами.

- Определение задач проекта.

- Внесение детьми предложений по реализации проекта.

- Приобщение родителей к совместной работе с детьми и воспитателями. **2.Основной.**

Практическая деятельность по решению проблемы.

1.Активизация детей в игровых ситуациях.

Дидактические игры и упражнения: «Знакомство», «Найди себе пару», «Имя растет»; «Назови по имени ласково», «Угадай кто позвал», «Угадай про кого расскажу» (по описанию внешнего вида или черт характера, поступков, характерных ребёнку), «Угадай-ка» (сказочные герои). Подвижные игры: «Я знаю пять имён мальчиков…», «Я садовником родился…»

2.Чтение художественной литературы.

Чтение сказок: «Айога», «Алёнушка и братец Иванушка», «Маша и медведь» и др.

Чтение стихов об именах детей в группе.

Чтение произведений, где встречаются имена детей: Н.Н. Носов «Мишкина каша», «Витя Малеев в школе и дома»; С.В. Михалков «Андрюшка», «Как у нашей Любы», «Бедный Костя», «Стойкий Андрей», «Одна рифма»; А.Л. Барто «Как Вовка взрослым стал».

3.Беседы.

«Какие имена вы знаете», «Как зовут сотрудников детского сада», «Значение моего имени», «Каких великих людей вы знаете, какие имена они носят», «Хотите ли вы прославить своё имя? Что для этого нужно сделать?»

4.Непосредственно организованная образовательная деятельность.

Познание. ФЦКМ. «Право на имя»

Художественное творчество. Рисование. «Автопортрет. Посмотрите, какой я».

5. Практическая деятельность детей совместно с родителями.

**3. Заключительный.**

Презентация проекта.

1. Организация деятельности детей по подготовке презентации (оказание помощи детям).

2. Проведение презентации проекта, формулирование вывода о решении проблемы.

3. Оформление выставок:

- автопортретов «Посмотрите, какой я»;

- творческих работ «Моё имя»;

**Выводы.**

- Наладился микроклимат в группе, сложились добрые доверительные взаимоотношения.

- Дети гордятся своими именами, грамотно произносят имена сверстников.

- Познакомились с правом на имя, с многообразием имён и их значением.

- Познакомились с деятельностью великих людей, с такими же именами, как у детей. Узнали о значении интересного слова «тёзка».

- Активизировались взаимоотношения родителей и детей.

-Организованы выставки самостоятельных работ детей и работ, приготовленных с родителями.

**Приложение 1.**

**Что означают имена**

Александр (греческое) – защитник.

Алексей (греческое - отражающий, предотвращающий.

Анатолий (греческое) – восток, восход солнца.

Андрей (греческое) - мужественный.

Анна (греческое) - милость.

Валерий (латинское) - здоровый, крепкий.

Василий (греческое)-царский, царственный.

Вера (славянское) - от слова «верить».

Виктор (латинское) - жизненный.

Владимир (славянское) - владеть миром.

Галина (греческое) - тишина, кротость, безветрие.

Геннадий (греческое) - благородный.

Георгий (греческое) - земледелец, есть еще две формы: Егор и Юрий.

Григорий (греческое) - бодрствующий.

Зоя (греческое) - жизнь.

Ирина (греческое) - мир, покой.

Кирилл (греческое) - повелитель, владыка.

Ксения (греческое) - гостеприимство.

Лариса (греческое) - чайка.

Людмила (славянское) - милая людям.

Максим (латинское) - величайший.

Маргарита (греческое) - жемчуг, жемчужина.

Мария (древнееврейское) - любимая, желанная.

Михаил (древнееврейское) - кто как бог, подобный богу.

Никита (греческое) - победитель.

Николай (греческое) - победитель народов.

Олег (скандинавское) - святой.

Ольга (скандинавское) - святая.

**Приложение 2.**

**Стихи про имена**

*Александр*

Добрый и великодушный,

Слабых защищает он.

С Сашей никогда не скучно,

Он и весел, и умен.

Он собаки не боится -

От нее кота спасет,

Птичке он нальет водицы

И крупы ей принесет.

*Александра*

Есть у Саши ум и сметка,

Она очень любит спорт.

Саша с теннисной ракеткой

Часто бегает на корт.

Любит Саша жить в деревне

И весной сажать цветы,

Любит речку, луг, деревья,

Чтенье, музыку, мечты.

Любит Саша рисовать

Тушью и гуашью,

Мы подарим ей тетрадь -

Путь рисует Саша!

*Алексей.*

Алексей надежный друг,

Преданный и нежный.

Ласковый сынок и внук,

Ученик прилежный.

Слепит он из пластилина

Самолет или машину.

Если надо - старший брат

С Лешей слепит самокат.

*Алла*

Нашу Аллу любят все:

Любят в школе и в семье.

Как ее нам не любить?

Алла шаловливая,

Искренняя, милая.

Стать мечтает педагогом,

Маленьких учить детей.

Но порою слишком много

Ест печенья и сластей.

*Анастасия*

Настя - героиня сказок:

Обаятельна, мила.

Много в ней любви и ласки

И сердечного тепла!

То польет цветок из лейки,

То повозится с котом,

Настя яркие наклейки

Клеит в маленький альбом.

И т. д.

**Приложение 3.**

**Игры.**

*- Игра «Знакомство»*

Дети становятся в круг, воспитатель знакомит их с игрушкой – куклой Ирой. Ребята по кругу передают куклу и знакомятся: называют свое имя.

*- Игра «Назови ласково»*

Цель: Познакомить детей с ласковыми именами.

Ход: Каждый ребёнок называет своё имя. Воспитатель просит сказать, как его ласково называют дома. За каждый вариант имени даётся фишка. В конце игры вручается приз имени с самым большим количеством вариантов.

- *Игра «Найди себе пару».*

Цель: Закрепить знания имён, учимся подбирать рифмующиеся имена.

Ход: Воспитатель предлагает детям найти себе пару. Для этого кто-нибудь из ребят назовёт своё имя, а то, чьё имя, похоже (рифмуется) с названным, должны откликнуться. Например, Оля – Коля, Галя – Валя, Тома – Рома и т. д.

*- Игра «Я знаю…» (со скакалкой).*

Цель: Закрепить знание имен девочек и мальчиков, развивать память, мышление.

Ход: Ребенок прыгает через скакалку и на каждый прыжок называет имена девочек или мальчиков. Игра может проводиться в виде соревнования.

*- Игра «Назови полное имя».*

Цель: Закрепить знания «взрослых» имен людей; развивать речь.

Ход:

1 вариант. Воспитатель называет неполную форму имени, а дети – полное имя.

Тема, Темочка – Артем.

Коля, Николенька, Колечка – Николай.

Настенька, Настюша – Анастасия.

Леша, Алешенька – Алексей.

2 вариант. Воспитатель называет полную форму имени, а дети – неполную.

Людмила – Люда, Людочка, Мила.

Елена – Лена, Леночка

*- Игра «Подрастающие имена»*

Цель: Активизировать в речи полные мужские и женские имена.

1 вариант: (на примере фотографий воспитателя в разном возрасте). Воспитатель демонстрирует свои детские фотографии и рассказывает: «Имя сопровождает человека всю жизнь. Вы растете, и вместе с вами растет ваше имя. Это было так давно. Звали эту девочку ласково Светочка. Девочка подросла, пошла в школу и стали ее звать Света. Сейчас она взрослая, работает воспитателем. Вы догадались, о ком я говорю? Конечно - же о себе. Моя мама зовет меня по – прежнему ласково – Светочка. Мой сын зовет меня «мама». Мои друзья – «Светой». А в детском саду я для вас всех – «Светлана Владимировна». Вы растете, а имена растут вместе с вами. Далее Воспитатель называет имя, а дети его полное имя.

2 вариант: Мы подрастаем и вместе с нами становятся полными наши имена, например: Саша – Александр, Света – Светлана. Далее, воспитатель называет имя, а дети – его «взрослое» имя.

*- Игра «Назови по – другому».*

Цель: Развивать умение общаться со сверстниками, по - разному называя их имена.

Ход: Воспитатель называет имя, а дети говорят, как можно назвать по – другому.

Например, Оля – Ольга, Оленька, Олечка, Леля. Владимир – Вова, Вовочка. Володя, Володечка. Ваня – Ванечка, Иван, Ванюша.

*Игра «Угадай-ка».*  Объяснить, почему так назвали сказочных героев:Айболит – лечит тех, кто болеет, Снегурочка – девочка из снега,Незнайка – мальчик, который ничего не знает,Белоснежка – девушка, белая, как снег.

*«Загадка»:*

У каждого человека есть что-то такое, чего нельзя увидеть, но это отличает его от других.

Нас не было - оно было.

Нас не будет – оно будет.

Никто ни у кого его не видел,

А у всех оно есть:

И у мамы есть, и у папы есть,

У дочки есть, у внучки есть,

Чтобы его узнать, надо вслух назвать.

**Приложение 4.**

**Решение проблемных ситуаций.**

1. «Маленького Антона родители называют Мишуткой, потому, что он похож на мальчика из рекламы сгущенного молока «Мишутка». В детском саду он Антон, дома - малыш и Мишутка». Вопрос: Нарушено ли в этой ситуации право ребенка? (Размышления детей).

2. «Меня зовут Маринка», - сказала новенькая девочка, придя в группу детского сада. «Ну, Маринок у нас уже много, будешь Инкой», - уверенно сказала воспитательница. Спустя неделю, мама, придя в детский сад, увидела детей, играющих на участке. Она решила окликнуть свою дочь. «Маринка, Мариночка!», - зовет она. Девочка увлеченно продолжает играть. «Инка, за тобой мама пришла», сообщают ей дети, играющие рядом. Девочка поднимает голову и радостно бежит к маме» Вопрос: Можно ли так самостоятельно менять имена? (Рассуждения детей).

**Памятка для детей «Не нарушайте право на имя»**

- Не дразниться;

- Не придумывать клички;

- Обращаться друг к другу вежливо, ласково;

- К взрослым обращаться по имени, отчеству;

- Если нарушил правило, то обязательно извиниться и попросить прощения.