Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шабурновская основная общеобразовательная школа»

***ПРОЕКТ***

***«Мы за чистое село»***

 Выполнил:

Котова Ирина Сергеевна, 8класс,

Балабанова Екатерина Максимовна, 8 класс

Руководитель:

Неясова Г.А., учитель биологии

2019

Паспорт проектной работы

1. Введение
2. Основная часть. Теоретический раздел.
3. Основная часть. Практический раздел.
4. Заключение. Выводы
5. Библиографический список.
6. Приложение

Паспорт проектной работы

**Название работы** «Экологические проблемы д.Шабурново»

Тема работы: Экология

Состав группы: Котова Ирина Сергеевна, обучающаяся 8 класса МБОУ «Шабурновская ООШ» (14 лет)

Балабанова Екатерина Максимовна обучающаяся 8 класса МБОУ «Шабурновская ООШ» (14 лет)

 Руководитель: учитель биологии Неясова Г.А.

**Цель работы**: показать проблему загрязнения окружающей среды д. Шабурново, сформировать культуру раздельного сбора и переработки отходов, просветить население «О раздельном сборе мусора»

**Задачи работы**:

1. Изучить природу родной деревни

2.Ознакомиться с экологической обстановкой.

3. Продвижение раздельного сбора отходов и переработки:

4. Просвещение учащихся и местных жителей «О раздельном сборе мусора»

Методы исследования:

1. Поиск информации
2. Наблюдение
3. Фото и видео съёмка

**Материально-техническое обеспечение проекта**. Литературные источники, фотоаппарат, телефоны, компьютер кабинета биологии и домашний, школьный лазерный принтер.

Введение.

 Каждый из нас непрерывно связан с тем местом, где родился и вырос. И где бы он не находился его всегда будет притягивать к родному месту. У каждого человека есть две родины: маленькая и большая. Малая – это деревня или город, улица, дом, где ты родился. А большая – это страна, государство, гражданином которой ты являешься. Экологические проблемы нашей местности становятся всё более глобальными и важными для всего населения. Деревня Шабурново - это наш общий дом, который мы любим и хотим видеть его красивым. Состояние окружающей нас среды становится кризисным, что пагубно грозит не только здоровью каждого жителя села, но и благополучию всех последующих поколений. Угрожающий облик приняли лесополосы и овраги, которые усеяны бытовым мусором. В деревне с каждым годом становится все больше мусора. Администрация поставила по всей деревне контейнеры для сбора бытового мусора, но они несовершенны, без крышек, и мусор, состоящий из полиэтиленовых пакетов и бумаги, легко поднимает ветер и разносит по всей деревне. Сейчас всем стало ясно, что мы больше не можем жить с наивной верой в неисчерпаемость природных богатств и окружающей среды, не можем жить по принципу «на наш век хватит, а дальше всё равно». Пришло время осознать нам, молодому поколению, что сам человек запускает механизмы разрушения природы и нарушает принципы рационального использования природных ресурсов. Нашему поколению необходимо овладеть методами эффективного использования природных богатств и сохранения экологического равновесия в природе, чистоту в нашем населенном пункте.

Проблема отходов является одной из важнейших проблем современного общества. Одним из эффективных ее решений является организация раздельного сбора отходов с их дальнейшим вторичным использованием. По статистике в России в среднем перерабатывается 3 % твердых отходов, для сравнения в Японии 90 % отходов. Существует множество способов утилизации отходов. При захоронении в недрах полигона образовывается смесь угарного газа и метана, формируется токсичная жидкость. По данным специалистов за 15 лет 80 % захороненного органического вещества не разлагается.

Сколько же времени необходимо, чтобы полностью разложились разные виды мусора? Смотрите сами:

пластиковые пакеты – от 100 до 1000 лет;

пластиковая чашка – 500-600 лет;

пластиковые бутылки – 450-600 лет;

 подгузники – 250-500 лет;

прокладки гигиенические – 550-850 лет;

алюминиевые банки – 90-210 лет;

стекло – не разлагается;

пенопласт – не разлагается;

 бумага – 2-7 недель;

апельсиновая кожура – 6 месяцев;

яблочная, банановая кожура – 30-40 дней;

окурки – 10-13 лет;

 одежда шерстяная – 2-5 лет;

 фанера – 1-3 года;

обувь кожаная – 25-45 лет;

нейлон – 35-40 лет;

картон – 2-3 месяца;

перчатки хлопковые – 3-4 месяца;

 батарейки – 100-120 лет;

упаковка из-под молока картонная – 5-6 лет.

Чем больше увеличивается объем отходов, тем серьезнее становится данная проблема не только для россиян, но и жителей всей планеты.

В современное время в общественном сознании сбор и сдача, например, бутылок считается прерогативой социально неблагополучных слоев населения. Эту тенденцию необходимо менять, т.к. в развитых странах является нормой и правилом хорошего тона раздельный сбор мусора в целях её вторичной переработки. От вовлечения жителей в этот процесс зависит будущее мусорной проблемы. Решение этой задачи требует объединения усилий всех структур и слоев российского государства: населения, государственных структур, органов местного самоуправления, общественных организаций и коммерческих предприятий.

Раздельный сбор мусора актуален для многих видов отходов. Но быстрее всего в мире растет потребление пластика. Именно он вытесняет бумагу, металлы и стекло из сферы пищевой (и не только) упаковки, а упаковка - наиболее короткоживущее изделие, а потому главный источник текущей генерации бытовых отходов. Пластиковые бутылки и пакеты обладают 100% потенциалом для переработки. Они могут стать либо материалом для новых полимерных продуктов, либо энергией. Технологии позволяют делать из вторичного пластика массу полезных вещей.

С 1 января 2019 года по поручению губернатора Московской области Андрея Воробьева Подмосковье перейдет на раздельный сбор отходов.

В Подмосковье начнет действовать трёхконтейнерная система сбора отходов.

Синие баки с изображенной на них бутылкой установят для «сухого» и «чистого» мусора, такого как пластик, металл, макулатура, стекло, бумага. Это так называемые полезные отходы, который могут идти в переработку.

Серые баки с изображением банана будут предназначены для смешанных отходов, или «грязного» мусора – пищевых, растительных, загрязненных отходов, средств личной гигиены и другого мусора.

Разные виды отходов будут вывозить разные автомобили: «чистые» отходы заберет синий автомобиль, «грязные» – серый. Отходы отправятся на сортировочные пункты или на крупные перерабатывающие комплексы.

В отдельный, оранжевый контейнер, нужно будет собирать опасные отходы – батарейки, лампы и градусники. По закону, с 2018 года на полигонах захоронение таких отходов запрещено. Вывозить опасные отходы будут на перерабатывающее предприятие в Челябинске.

Мусоропроводы в многоквартирных домах Подмосковья продолжат работать, но их использование также приспособят к раздельному сбору отходов. То есть в мусоропровод можно будет выбрасывать «грязный» мусор, а «чистый» жители должны будут донести до специального контейнера.

Собранные отходы переработают раздельно и извлекут из них максимально возможное количество полезных фракций. Из чистых, а это порядка 40% от поступающего объема твердых коммунальных отходов (ТКО), будет извлечено и в дальнейшем использовано до 20% полезных фракций. Из «грязных» отходов будет отобрана органика, ее переработают.

Именно поэтому с сентября 2018 года в нашей школе появились баки для раздельного сбора мусора, а на классных часа мы теоретически познакомились с маркировкой этих баков. А также на практике поучаствовали в раздельном сборе мусора.

2 Основная часть

Одной из главных задач нашей деятельности было изучение загрязнённых мест, которые устраивают местные жители в окрестностях деревни. Собирали фотоматериал по данной проблеме, знакомилась с необходимой научной литературой. Собранный материал был проанализирован совместно с учителем биологии, и мы решили расширить сферу наблюдений и деятельности. В результате были создан ряд схем, характеризующих экологические проблемы деревни и показывающие их влияние на человека.

В дальнейшем была разработана программа решения экологических проблем деревни. На наш взгляд, она заслуживает большого внимания и думаем, что эта программа обязательно найдет сторонников и на уровне администрации деревни и района. Данная программа немаловажное значение имеет для самих жителей деревни. Работа выполнена в рамках учебного предмета «Биология и экология», поэтому имеет свою специфику, что и постарались показать в своем исследовании.

 На первом этапе нашей работы мы собрали информацию о нашей деревне, сходили в школьный музей, рассмотрели старые фотографии , прочитали архивные документы.

Подготовили сообщения о развитии нашей деревни.

На втором этапе нашей работы мы сходили на экскурсию по деревне Шабурново. Посетили родник, полюбовались природой, рассмотрели растительный и животный мир, сделали фотографии. Также мы рассмотрели загрязнённые территории и сделали вывод, что некоторые места требуют тщательной уборки. Мы убедились, что биосфера серьёзно больна. Её поразило вмешательство человека – люди! Давно пора понять, что не природе нужна наша защита. Это нам необходимо её покровительство: чистый воздух – чтобы дышать, кристальная вода – чтобы пить, вся Природа – чтобы жить.

 На втором этапе мы провели опрос населения «От кого зависит чистота нашего села?» (1**Приложение 1**) показал, что не все жители села задумываются о последствиях загрязнения бытовыми отходами и мусором. Опрошено было 22 жителя села: 77% - 13-17 лет, 13% - 36-50 лет, 10% - более 50 лет. Социальная категория: 82% – учащиеся , 5% – служащие, 13%- рабочие. . 20% - дошкольники, 28% - подростки, 28% - молодёжь и 24% - взрослые. Не задумываясь, выбросили бы в общественном месте: 4% - пустую картонную коробку, 7% - пустую банку или бутылку, 4% - обёртка от жевательной резинки, 7% - прочитанную газету, 10% - бумажный стаканчик, 7% - шкурки от фруктов, 4% - что-либо иное, 57% - вообще ничего. Ребята отметили это как признак экологической культуры у части взрослого населения. Главной причиной замусоривания окрестностей нашего села большинство опрошенных выбрали: «Низкий уровень культуры» (68%) и «Иные причины» (18%), а остальные выбрали «Недостаточное количество контейнеров для мусора» (14%). Из полученных результатов мы сделали вывод о том, что большинство людей, засоряющих нашу деревню, составляют подростки и молодёжь. Значит, решать эту проблему надо с ранних лет, чтобы воспитать не только экологически развитого, но и экологически-культурного человека, дабы человек знал и теорию и практику, применяя их в жизни.

 Далее мы участвовали на различных конкурсах экологической направленности. Решили убрать загрязнённые места. В мае, на уроках биологии, мы посеяли семена цветов для озеленения пришкольного участка. Приняли участи в акции «Посади своё дерево» . участвовали на субботниках. На этом наша работа не закончена. Мы продолжаем наблюдать за состоянием окружающей среды нашей деревни. Планируем посадить деревья.

*Результаты:*

1.Озеленение территории деревни.

2.Уборка родника «Серебряный ключ»

Вывод: Мы считаем, что результатом проектной деятельности нашей группы является не только создание итогового продукта и приобретения знаний по экологии, и другим предметам, но и создание творческой рабочей атмосферы в школе, привлечение интереса к волнующей нас проблеме, становление национального самосознания, воспитание чувства Родины, ответственного отношения к месту, в котором мы живем.

**Литература:**

1. *Безрукова В.С*. Проективная педагогика. – Екатеринбург.: Деловая книга, 1996. – 344 с.
2. *Загвязинский В.И., Поташник М.М*. Как учителю подготовить и провести эксперимент. – М.: Педагогическое сообщество России, 2004.
3. *Дахин А.Н*. Эффективность педагогического моделирования.
4. *Джонс Дж. К*. Методы проектирования. / Изд. Второе, дополнительное. Пер. с англ. Бурмистровой Т.П., Фриденберга И.В. Под редакцией д-ра психол. наук Венды В.Ф., канд. психол. наук Мунипова В.М. / – М.: Мир, 1986. – 326 с.

***Приложение 1***

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС**

**«ОТ КОГО ЗАВИСИТ ЧИСТОТА НАШЕГО СЕЛА?»**

**Опросный лист**

 Мы собираем информацию о том, как жители нашего села относятся к проблеме его

 **Пол:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_Муж.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жен.

 **Возрастная группа:** \_\_\_\_7-12 лет; \_\_\_\_13-17 лет; \_\_\_\_18-25 лет; \_\_\_\_26-35 лет; \_\_\_\_36-50 лет; \_\_\_\_старше 50 лет.

 **Социальная категория:** \_\_\_\_учащийся \_\_\_\_рабочий \_\_\_\_служащий \_\_\_\_пенсионер.

 Ответьте, пожалуйста, «Да», «Нет» или «Затрудняюсь ответить» на приведенные ниже вопросы:

1. Считаете ли вы, что наше село замусорено?
2. Влияет ли замусоривание на красоту нашего села?
3. Как, по-вашему, дорого ли обходится очистка села от мусора?
4. Приходилось ли вам обращаться в какие-либо инстанции с жалобой на замусоривание?
5. Принимаете ли вы участие в улучшении санитарного состояния своего дома, двора, улицы и т.п.?
6. Обращаете ли вы внимание на надписи на упаковках различной продовольственной и промышленной продукции, напоминающих о необходимости соблюдать чистоту и выбрасывать упаковку только в урны и мусоросборные контейнеры?
7. Влияют ли эти напоминания на ваши действия?

Следующие вопросы предполагают от одного до нескольких возможных вариантов ответа.

1. Как вы считаете, какие места нашего села больше всего замусорены:
* улицы,
* дворы жилых домов,
* центры,
* школьные территории,
* зоны отдыха горожан,
* иные места? (Если возможно, укажите, какие именно).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. Как вы считаете, кто больше всех мусорит:
	* дошкольники и ученики младших классов,
	* подростки,
	* молодежь,
	* взрослые?
2. Что бы вы выбросили, не задумываясь, в общественном месте:
	* пустую картонную коробку,
	* пустую банку или бутылку из-под сока, воды, пива и т.п.,
	* обертку от жевательной резинки,
	* прочитанную газету,
	* бумажный стаканчик,
	* шкурки от банана, апельсина и т.п.,
	* что-либо иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,
	* вообще ничего.
3. В чем, по-вашему, главная причина замусоривания нашего села:
	* недостаточное количество контейнеров для мусора,
	* низкий уровень культуры жителей нашего села,
	* иные причины? (Если можно, кажите, какие именно).

Благодарим вас за участие в опросе!

Опрос провел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_