**«Экологическое воспитание дошкольников посредством приобщения к природе родного края»**

Резникова Ольга Викторовна

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 20 «Буратино» г. Волжский Волгоградской области»

(МДОУ д/с № 20)

Воспитатель.

Учить надо так, чтобы люди,

насколько это возможно,

приобретали знания не из книг,

но из неба и земли, из дубов и буков,

то есть знали и изучали самые вещи,

а не чужие только наблюдения

и свидетельства о вещах.

Ян Амос Коменский

 Детей дошкольного возраста чаще всего называют «почемучками». У них велика потребность в познании, желание открывать мир, людей, природу.В силу своих возрастных особенностей они всегда готовы откликнуться на всё окружающее, новое в жизни. Именно экологическая деятельность даёт дошкольнику возможность контакта с окружающим миром, убедительные, яркие, наглядные ответы на возникающие вопросы. Эта деятельность удовлетворяет и естественную потребность дошкольников в движении, позволяя им быть на свежем воздухе в любое время дня и года.

 Конечно, возможность воспитания экологической культуры у подрастающего поколения, заложенные в экологической деятельности, не реализуются сами по себе – необходима целенаправленная систематическая деятельность педагогов, родителей, разработка программ, маршрутов, методических рекомендаций.

 Можно выделить основные задачи работы в экологическом воспитании:

- на примере ближнего природного окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь им осознать своё место в нём;

- нравственное воспитание дошкольников, развивать доброе, заботливое отношение к природе, людям, историческому наследию;

- способствовать физическому развитию ребёнка, его оздоровлению;

- учить ориентироваться в природной и социальной среде.

 Эти задачи решаются в процессе проведения наблюдений, непосредственно образовательной деятельности, экскурсий, игр, опытов в природе.

 При планировании работы с детьми, содержание экологического воспитания последовательно выстраивается в соответствии с региональными особенностями сезонных явлений и срокам их протекания. Краеведение ─ одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Интерес побуждает детей получить как можно больше информации о родном крае, что способствует воспитанию таких чувств, как привязанность, любовь, питающих в свою очередь, потребность, желание узнать как можно больше нового о своей малой Родине.

 Экскурсия в краеведческий музей пос. Погромное

 **Мини музей русского быта в ДОУ**

 За время пребывания в детском саду ребенок должен научиться замечать и выделять характерные особенности сезона, устанавливать простейшие связи и зависимости между предметами и явлениями, приобрести достаточно систематические знания о жизни животных и растений, те общие задачи, которые конкретизируются в зависимости от возраста детей: постепенно расширяются и усложняются.

 В средней группе дети должны знать, какие явления характерны для каждого времени года, выделять некоторые признаки сезона, например: осенью созревают плоды, улетают птицы, опадают листья. В этом же возрасте малыши уже могут устанавливать простейшие связи например: между внешним видом овощей и фруктов и степенью их зрелости, между свойствами снега и состоянием погоды, между трудом людей и временем года. Воспитатель подводит ребят к пониманию зависимости жизни животных от сезона, необходимости создания определенных условий для роста растений.

**Уход за растениями в уголке природы.**

Весна: проращивание семян, уход за рассадой.

Зима: уход за комнатными растениями.

Лето: уход за растениями на приусадебном участке.

Дети старшей группы должны знать и самостоятельно выделять несколько характерных признаков сезона, особенности его начала и конца, умение ухаживать за комнатными растениями, за обитателями уголка природы. Формировать умение устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей). Знакомство с многообразием родной природы.

В подготовительной к школе группе ребята могут уже объяснить некоторые причинные, последовательные и временные связи; сравнивать не только резко отличающиеся, но и сначала похожие «смежные» сезоны, находя отличительные, сходные и общие признаки; давая характеристику сезона, могут выделять признаки неживой природы, растительного и животного мира, жизни и быта людей.

Рисование «Осеннее настроение»

Рисование «Зимние забавы»**.**

Для воспитанников подготовительных групп можно провести следующие экскурсии и экологические прогулки:

Октябрь.

Тема: Экскурсия в парк.

Цель: Наблюдать сезонные изменения в природе в осенний период, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.

Декабрь.

Тема: Экскурсия в природный парк на территории детского сада «Где обедал воробей?».

Цель: Наблюдать сезонные изменения в жизни природы с приходом зимы; обобщать, систематизировать знания детей об изменения в жизни птиц зимой; формировать гуманное отношение к птицам.

Март.

Экскурсия на водоём. Весенняя работа в природном парке детского сада.

Цель: Наблюдать сезонные изменения весной, подготовить домики для прилетающих из «теплых краев» птиц.

Май.

Экскурсия на станцию юных натуралистов.

Цель: Познакомить детей с жизнью диких животных и птиц.

Большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей, даёт возможность дошкольникам почувствовать себя «взрослыми», а папе и маме – лучше понять мир ребёнка. Во время экскурсий, подходов и дети, и взрослые имеют возможность проявлять такие качества и умения, которые не требуются в повседневных условиях. Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.