|  |
| --- |
| **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 121» городского округа Самара**  |
|  |

**«Особенности организации образовательной**

 **деятельности с дошкольниками по формированию ориентировки в пространстве»**

 **Подготовила:**

 **Шашкова Татьяна Ивановна**

 **Воспитатель высшей категории.**

 **Самара**

Формирование пространственных представлений является одним из важнейших условий полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного развития. К моменту поступления в школу дети уже должны свободно ориентироваться в пространстве и на плоскости. Обучение пространственным представлениям нужно проводить постепенно

 Программа **младшей группы**  предлагает: учить детей **различать пространственные направления от себя:** впереди (вперед) — сзади (назад), слева (налево) — справа (направо).

 **Основой различения пространственных направлений служит четкое различение детьми частей своего тела и определение сторон на самом себе.** Так, понятие «впереди» у детей связывается с их лицом, а «позади» (сзади) — со спиной.

Одновременно детей **упражняют в различении парных взаимно-обратных направлений:** вверху — внизу, спереди — сзади, слева — справа (левая — правая), так как формирование представлений об одном из них опирается на формирование представления о другом. **Особенно затрудняет малышей различение правой и левой руки.** Здесь можно использовать такие упражнения: «Покажите левую руку, правую руку. Возьмите игрушку правой рукой и поставьте ее впереди себя» Опираясь на эти умения детей, можно начать учить их указывать **пространственные направления от себя:** вперед, назад, налево, направо.

Например, попросить детей взять флажки (или погремушки) и вытянуть руки в стороны. На какой-то момент внимание малышей акцентируется на том, что синий флажок у них в правой руке, и они показывают им в правую сторону; держа зеленый флажок в левой руке, они показывают им в левую сторону. По указанию педагога дети показывают флажками вниз, вверх, налево, направо. Они приучаются по слову наклоняться вперед, поднимать руки вверх, опускать вниз и т. д. Использую игры «В прятки», «Куда бросили мяч?». Такие игры-упражнения следует повторять 6—8 раз, им отводится примерно 4—5 мин.
В младшей группе дети получают первые **навыки ориентировки на плоскости листа.** На занятиях детей нужно учить располагать предметы на листе вверху и внизу, на верхней и нижней полосках, слева и справа, раскладывать предметы в ряд по порядку в направлении слева направо.

 **В средней группе** дети должны научиться **определять, где расположен тот или иной предмет по отношению к нему** вверху, внизу, впереди сзади, слева, справа. Основой различения пространственных направлений служит **различение частей тела, определение сторон на самом себе.**

Большое внимание уделять упражнениям в различении левой и правой руки, так как ориентировка в левом и правом дается детям данного возраста с большим трудом; закреплять умение показывать рукой (флажком, палочкой) вперед, назад, вверх, вниз, налево, направо.

Научив детей ориентироваться на себе, указывать направления вперед, назад и т д., **можно перейти к упражнениям в определении расположения предметов от себя** (впереди, перед, за, сзади, слева, справа, вверху, внизу).

Вначале детям предлагают определить расположение только 2 игрушек или вещей, находящихся от них в противоположных направлениях: впереди сзади, справа слева. Позднее количество предметов увеличивать до 4.

 в определении пространственного расположения предметов провожу как на занятиях, так и в повседневной жизни. Большое значение нужно уделять дидактическим играм: «Угадай, что где находится», «Кто ушел и где он стоял?» и др.
После того как дети приобретут умение различать и называть основные пространственные направления, можно начинать **обучение передвигаться в указанном направлении.** Для этого целесообразно вначале использовать **игру «Куда пойдешь, что найдешь».**

 Воспитатель в отсутствие детей прячет игрушки в разных местах комнаты с учетом предполагаемого местоположения ребенка (впереди, сзади, слева, справа). Например, впереди за ширмочкой прячет мишку, а сзади на полочке помещает матрешку и т. п. Вызвав ребенка, он говорит: «Вперед пойдешь — мишку найдешь, назад пойдешь — матрешку найдешь. Куда же ты хочешь пойти и что там найдешь?» Ребенок должен выбрать направление, назвать его и идти в этом направлении. Найдя игрушку, он говорит, какую игрушку и где нашел. («Я пошел назад и на полочке нашел матрешку».)

**Представления «ближе», «дальше», «близко», «далеко»** дети получают, **производя те или иные действия** с игрушками и предметами. «Чей мяч покатился дальше? Кто дальше бросил снежок?» — подобные вопросы привлекают внимание детей к расстоянию. Они постепенно усваивают значение слов ближе, дальше, близко, далеко.
Для закрепления умения ориентироваться на плоскости, определять взаимное расположение картинок слева, справа или посередине, вверху и внизу использую игры типа «Парные картинки». Ребенок должен сначала описать, как расположены 3 игрушки на карточке, а после найти парную.

**У детей 5—6 ле**т **закрепляют умение различать левую и правую руку, определять направление местонахождения предметов по отношению к себе:** вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. С этой целью используют игровые упражнения: «Угадай, кто где стоит!», «Угадай, что где находится!», «Укажи, где звенит колокольчик» и т. п. Их можно проводить как на занятиях по математике, так и в играх.
Таких как: «Куда пойдешь и что найдешь?». Далее проводят игры «Найди предмет», «Найди флажок», «Путешествие», «Разведчики». Игровое действие здесь такое же, поиск спрятанной игрушки (вещи). Вначале игры, дают указания в ходе действия: «Дойди до стола... Повернись направо... Дойди до окна... Повернись налево...» и т. д. Каждое указание он делает тогда, когда уже выполнено предыдущее. Постепенно **увеличивают количество заданий на ориентировку и изменяют порядок их предложения.** Если вначале дети определяют лишь парные направления: вперед — назад, направо — налево, то позднее направления указывают в любом порядке: вперед — направо, направо — назад и т. д.

Немаловажное значение приобретает обучение детей 5 — 6 лет умению **определять положение предмета по отношению к другому предмету** («Справа от матрешки стоит пирамидка, а слева сидит мишка, сзади матрешки стоит неваляшка»), **а также свое положение среди окружающих предметов** («Я стою за стулом, между окнами, сзади Наташи» и т. д.).
Решению данной задачи посвящают часть 4—5 занятий по математике и родному языку. Предлагаю игры «Где что стоит?», «Поручения», «Прятки», «Что изменилось?». («Лена была впереди Нины, а теперь она сзади Нины».) Воспитатель (а позднее кто-либо из детей) прячет, меняет местами игрушки, вещи. Водящий ребенок рассказывает, где и что стоит, что изменилось, как расставлены игрушки, где спрятались дети и т. п.

 Большую пользу приносит игровое упражнение «Найди такую же картинку». Упражнения с картинками проводятся, например, так: каждый из играющих получает по одной картинке. Парные картинки остаются у ведущего. Ведущий берет одну, из своих картинок и показывает ее, спрашивая: «У кого такая же?» Получает парную картинку тот, кто точно обозначит пространственные взаимоотношения между предметами, которые на ней нарисованы.
В старшей группе дети должны научиться **свободно ориентироваться на плоскости, т. е. в двумерном пространстве.** В начале учебного года на занятиях по математике детей учат располагать предметы в указанном направлении: сверху вниз или снизу вверх, слева направо или справа налево.

Дальнейшему развитию ориентировки на плоскости служит обучение детей умению **находить середину (центр) листа бумаги или таблицы, верхний и нижний, левый и правый края листа, верхний левый и правый, нижний левый и правый углы листа.** Данной работе посвящают основную часть 3—4 занятий. На первом занятии воспитатель демонстрирует таблицу и дает образец описания расположения предметов по отношению к листу. Дети описывают и воспроизводят образец. Позднее их учат действовать по указанию, а образец показывают уже после того, как задание выполнено. Теперь он служит средством самоконтроля. Выполнив задание, дети описывают, сколько каких фигур и где разместили. Начиная со второго или третьего занятия, я предлагаю им сначала повторить задание, а затем выполнить его.
Дети должны **употреблять точные слова для обозначения положения предметов по отношению к листу, полу, площадке.** На занятиях по математике дети получают первые представления о тех или иных пространственных связях и отношениях. Усвоение их происходит в разных видах практической деятельности. Здесь можно использовать такие игры как «Футбол», «Путешествие мышонка».

**К моменту поступления в школу** дети должны **свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами.** Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п.
Если дети слабо ориентируются в основных пространственных направлениях (впереди, сзади, налево, направо и др.), необходимо постепенно пополнить их знания. Прежде всего необходимо **закрепить умение различать правую и левую руку** и на этой основе определять направления направо, налево.

Дети любят упражнения на внимание, в которых они производят движения в указанном направлении, например: «Повернитесь направо», «Правой рукой дотроньтесь до левого уха» и т. п.
В старшей группе дети обучались умению определять положение предмета по отношению к другому предмету («Справа от матрешки стоит пирамидка, а слева сидит мишка, сзади матрешки стоит неваляшка»), а также свое положение среди окружающих предметов («Я стою за стулом, между окнами, сзади Наташи»). Теперь они должны **научиться мысленно, помещать себя в положение, которое занимает тот или иной предмет.**

Дети этого возраста **учатся определять, где у стоящего перед ними правая и где левая рука, определять стороны туловища куклы, мишки и т. д.** И с детьми я провожу игровые упражнения, аналогичные тем, которые использовались в старшей группе: «Где что находится?», «Поручение», «Прятки» и «Что изменилось?». («Вера была впереди Лены, а теперь она сзади Лены».)

Для обучения детей **умению пользоваться в речи терминами**, обозначающими пространственные отношения, рекомендуют словесные игры «Наоборот», «Дополни предложение». Например, воспитатель начинает предложение: «Сережа подбросил мяч... (вверх); Оля поставила цилиндр... (справа), а Ира поставила куб... (слева); Наша группа находиться ... (наверху), а кухня... (внизу)». Отвечает тот ребенок, кому бросили мяч.

Большое внимание на занятиях по математике нужно уделять упражнениям в **ориентировке на плоскости листа, т е. в двухмерном пространстве.** Это закрепляет умение находить середину, центр, верхнюю и нижнюю части листа, правый и левый, верхний и нижний углы, правую и левую сторону листа бумаги. Давать, например, такие задания: «Отсчитайте 5 красных кружков и положите в правый верхний угол, а 3 синих — в нижний левый угол».

Важно, чтобы, выполнив задание, дети рассказывали как о количестве, так и о месте расположения тех или иных предметов.

**Большую пользу приносят зрительные диктанты.** Дети раскладывают геометрические фигуры (палочки, игрушки) на листе бумаги в соответствии с образцом в определенном положении. Задания постепенно усложняются: увеличиваю количество фигур, изменяю характер их расположения. Вначале дети рассматривают, описывают и воспроизводят образец, позже создают узор под диктовку и, наконец, самостоятельно создают узор и описывают его. Использую игры «Кто  запомнит». «Городки», «У кого  что  получится», «Парные  картинки».

В подготовительной группе хорошо использовать графические диктанты. Это детям очень нравиться и они работают с удовольствием.

Целенаправленная и комплексная работа способствует не только практическому освоению пространства, но и развивает понятийную и коммуникативную функции речи. Дети учатся активно использовать в речи пространственные термины и обозначающие пространственные отношения предлоги и наречия: В, НА, ПОД, НАД, ПЕРЕД, ЗА, МЕЖДУ, ОКОЛО, РЯДОМ и т. д.
Чем успешнее дети освоят задачи ориентировки в пространстве в дошкольном детстве, тем менее проблемным станет их обучение в школе.

**Практическая часть:**

**Дидактическая игра *«Фигуры высшего пилотажа»***

- Давайте с вами отправимся на летное поле. Я буду диспетчером, а вы будете лётчиками. Мы проверим, сможете ли Вы показать фигуры высшего пилотажа. А я буду координировать полет вашего самолета. Чтобы вы удачно взлетели и приземлились.

- Перед вами лежит карта полета *(****лист синего цвета****)*. На какую фигуру похоже она? Что есть у прямоугольника? Покажите мне верхние углы, нижние углы, правую сторону, левую сторону, правый верхний угол, левый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол.

- Поставьте свой самолёт в нижний левый угол. Ваш полет начинается с этого угла. Самолёт быстро поднимается верхний левый угол.

Где находится ваш самолёт?

Затем стремительно падает в нижний правый угол.

Назовите координаты своего самолета?

Резко поднимается в верхний правый угол.

Следующий маршрут с уголка на уголок *(в противоположный угол)*

Вы приземлились в ту точку, откуда начали свой маршрут.

Где находится ваш самолет?

Мы приземлились, все у нас получилось отлично. Спасибо.

**2. Дидактическая игра *«графический диктант»***

Диктант: от начальной точки 2 клетки вправо, 1 клетка вниз на уголок вправо, 5 вправо, 3 вверх на уголок влево, 2 вправо, 3 вниз на уголок вправо, 3 вправо, 1 вниз на уголок вправо, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз на уголок вправо, 5 влево, 3 вниз на уголок влево, 2 влево, 3 вверх на уголок вправо, 5 влево, 3 вверх на уголок влево, соединить в начальной точке.

**"Самолет"**

Я вам показала, как через дидактические игры, я решаю с детьми задачу по ориентировке в пространстве через ориентировку на листе бумаге.