Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №4 с. Кандры

муниципального района Туймазинский район

Республики Башкортостан

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  заведующий МБДОУ  детского сада №4  с.Кандры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нафикова Р.Ф. | УТРЕЖДЕНО  Педагогическим советом  Протокол № 1 от 29.08. 2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

младшей группе № 10

на 2018 -2019 учебный год.

Составила: воспитатель младшей группы Хасанова Г.Р.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

Пояснительная записка.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Планирование образовательной деятельности.

Характеристика группы.

Содержание психолого - педагогической работы.

Перспективное планирование по месяцам.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

освоения рабочей программы.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.

Список литературы.

Интернет-ресурсы.

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой  в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и основной образовательной программы МБДОУ № 10 с.Кандры, которые в свою очередь разработаны в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Положением о порядке приема и комплектования детьми, взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных бюджетных и автономных дошкольных образовательных учреждениях муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан;

- Уставом ДОУ.

Главной задачей является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция,

творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение

к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном

всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще внеситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Возрастает целенаправленность действий.

Развивается интерес к общению со сверстниками.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Особое внимание уделяется ознакомлению с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предмета, использованию сенсорных эталонов.

Самостоятельность формируется в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

**Условия реализации образовательной программы**

Данная программа предназначена для детей от 3 до 4 лет группы общеразвивающей направленности. Программа рассчитана на 1 год.

**Планирование образовательной деятельности.**

**Режим дня на холодный период в младшей группе (9 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | время |
| 1 | Утренняя встреча | 08.00-08.35 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 08.35-08.40 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак с после дующими гигиеническими процедурами | 08.40-09.00 |
| 4 | Организованная образовательная деятельность | 09.00-09.15 |
| 5 | Отдых | 09.15-09.25 |
| 6 | Организованная образовательная деятельность | 09.25-09.40 |
| 7 | II завтрак | 09.40-09.50 |
| 8 | Подготовка к прогулке, прогулка | 09.50 -11.45 |
| 9 | Возвращение и подготовка к обеду | 11.45-12.05 |
| 10 | Обед | 12.05-12.35 |
| 11 | Подготовка ко сну, сон | 12.35-15.05 |
| 12 | Пробуждение, разминка, закаливающие процедуры | 15.05-15.30 |
| 13 | Усиленный полдник | 15.30-15.45 |
| 14 | Свободная деятельность | 15.45-16.00 |
| 15 | Прогулка, уход детей домой | 16.00-17.00 |

**Расписание ООД на холодный период.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели, занятия. | Время |
| *Понедельник*  1. ООД Художественно-эстетическое развитие (рисование)  2. ООД Музыкальное развитие | 9.00-9.15  15.45-16.00 |
| *Вторник*  1. ООД Познавательное развитие. ФЭМП.  2 . ООД Физическая культура (м.з.) | 9.00-9.15  15.45-16.00 |
| *Среда*  1 . ООД Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром (с предметным окружением))  2. ООД Музыкальное развитие (м.з.) | 9.00-9.15  15.45-16.00 |
| *Четверг*  1. ООД Речевое развитие  2. ООД Физическое развитие (м.з.) | 9.00-9.15  15.45-16.00 |
| *Пятница*  1. ООД Художественно-эстетическое развитие (лепка) аппликация  2. ООД Физическая культура (м.з.) | 9.00-9.15  15.45-16.00 |

**Характеристика группы.**

•Списочный состав – 25 детей

Девочки – 14 (56%)

Мальчики – 11 (44%)

•Социальный состав

Всего – 25 семьи

Полных –

Неполных –

Семьи с одним ребенком –

Семьи с двумя детьми –

Семьи с тремя детьми –

•Социальный статус семьи

Всего родителей –

С высшим образованием –

Среднеспециальное образование –

Среднее образование –

•Национальный состав

Русские –

Татары -

Башкиры –

Марийцы –

**Содержание психолого- педагогической работы.**

**Образовательная область**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.**

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения вовремя еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности.**

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.) Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Образовательная область**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

Количество.

Развитие умения видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Развитие умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Развитие умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Познавательно-исследовательская деятельность.

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди

заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Образовательная область**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов

(у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Образовательная область**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи.**

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.) Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Образовательная область**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Перспективное планирование по месяцам.**

**Перспективное планирование на сентябрь месяц.**

Центральная тема: «До свидания, лето!» со 2 сентября по 13 сентября 2014 г.

Центральная тема: «Детский сад» с 16 сентября по 27 сентября 2014 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Название** | **Задачи** |
| **Физическая культура** | **1.Ходьба:** | **Развитие умения ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опус­кая голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно.**  **Формирование умения строиться в колон­ну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.** |
| **2.Бег:** | **Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.** |
| **3.Прыжки:** | **Развитие умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; при­нимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с мес­та.** |
| **4.Ползание, лазанье:** | **Закрепление умения ползать.** |
| **5.Катание, бросание, метание:** | **Закрепление умения энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.** |
| **6.Упражнение в равновесии** | **Формирование умения сохранять правильную осанку в положениях си­дя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.** |
| **Спортивные игры и упражнения** | 1. **«Кто пройдет тише»** 2. **«Шарик»** 3. **«Зернышки»** 4. **«Пузырь»** | **Цель: охрана и укрепление здоровья детей, формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.** |
| **Подвижные игры** | 1. **«Догоните меня!»** 2. **«Найди свой домик»** 3. **«Птички»** 4. **«Дети в лесу»** | **Цель: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта.** |
| **Утренняя**  **гимнастика** | 1. **Комплексные занятия № 1.** 2. **Комплексные занятии № 2.** 3. **Комплексные занятии № 3.** 4. **Комплексные занятии № 4.** | **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.** |
| **Разминка после сна** | 1. **Комплекс №1 «Весёлый котёнок»** 2. **Комплекс №2 «Прогулка по морю»** 3. **Комплекс №3 «Прогулка в лес»** 4. **Комплекс №4 «Дождик»** | **Постепенное включение детей в активную деятельность, переводя от состояния торможения к бодрствованию. Дать возможность проснуться, сделать ряд физиологических движений.** |
| **Пальчиковая**  **гимнастика** | 1. **«Репка»** 2. **«Снегири»** 3. **«Кот на печку пошел»** 4. **«Снежинки»** 5. **«Сорока – белобока»** 6. **« Елочка»** | **Развитие мелкой моторики рук.**  **Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.** |
| **Физминутки** | **1. «Птичка-невеличка»**  **2. «На дворе мороз и ветер»**  **3. «Зайка»**  **4. «Пальчики»**  **5. «Маму я свою люблю»**  **6. «Будем прыгать и скакать!»** | **Предупреждать и снимать усталость у детей, помогать расслабиться, улучшить кровообращение, снять мышечную утомленность, успокоить нервную систему** |
| **Закаливание** | **1. Обширное умывание**  **2. Хождение босиком**  **3. Ходьба босиком по «Дорожкам здоровья»**  **4. Точечный массаж «Волшебные точки»** | **Способствовать закаливанию, учить действовать сообща, развивать положительный эмоциональный настрой, воспитывать интерес к игре.** |
| **Игры, упражнения**  **«Я и мой организм»** | 1. **Чтобы не заболеть…** 2. **Живое — неживое** 3. **Посылка от обезьянки**   **Угадай по звуку** | **Цель: развитие умения избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.**  **Цель: формирование умения относить растения, животных, человека к живым существам.**  **Цель: формирование представления о своем организме; закрепление знания о том, что предметы можно узнать по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь; упражнять в определении фруктов по вкусу и запаху.**  **Цель: формирование представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств.** |
| **Игры,**  **упражнения «Полезная и здоровая пища»** | 1. **Разучивание потешки: «Жили-были сто ребят,**   **Все ходили в детский сад»**   1. **Беседа «Овощи из грядки»** 2. **Лото «Овощи фрукты»** 3. **«Пейте дети молоко, будите здоровы»** | **Цель: Продолжать знакомить со стихами о приеме пищи, сформировать навыки приема пищи, продолжать знакомить со здоровой и полезной едой.**  **Цель: формирование представлений о здоровой пище (молочных продуктах).** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | 1. **Беседа «Кто работает в детском саду»** 2. **«Скажем другу волшебные слова»** 3. **«Надо быть опрятным»** 4. **«Если плачет друг, пожалей его»** | **Цель: напоминание имён и отчеств работниками детского сада.**  **Цель: формирование доброжелательного отношения друг к другу.**  **Цель: формирование привычки следить за своим внешним видом.**  **Цель: поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять, помочь.** |
| **Игры- ситуации**  **«Образ Я, семья, детский сад»** | 1. **Беседа «Утро радостных встреч»** 2. **«Здравствуй, детский сад! »**   **3. «Как правильно спускаться с лестницы»** | **Расширять представления о правилах поведения и об обязанностях в группе детского сада, дома. Расширение представлений о детском саде. Уточнение знаний, правил поведения в детском саду - спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила. Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, желания возвращаться в детский сад.**  **Цель: формирование навыков безопасного поведения в помещении.** |
| **Привитие КГН** | **1. «Чистота и опрятность»**  **2. «За столом веду себя хорошо»**  **3. «По утрам зарядку делай»**  **4.«Как правильно мыть руки»** | **Цель: формирование привычки следить за своим внешним видом (пользоваться расчёской, умываться.)**  **Цель: формирование элементарных навыков поведения (правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой, не крошить, не разговаривать)**  **Цель: формирование представлений о том, что утренняя зарядка вызывает хорошее настроение.**  **Цель: совершенствовать к.г.н., совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания.** | |
| **Самообслуживание** | 1. **Игра – упражнение «Найди свой шкафчик и покажи свою одежду»** 2. **Упражнение «Мы правильно моем руки». Чтение потешки «Водичка-водичка».** 3. **Беседа и упражнение «В гостях у Мойдодыра»** 4. **Упражнение «Аккуратная прическа»** | **Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды)**  **Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.**  **Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность». Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, уши, насухо вытираться после умывания.**  **Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.** | |
| **Общественно- полезный труд** | 1. **Упражнение «Закатаем рукава»** 2. **Игра «Убери мусор в корзину»** 3. **Полив комнатных растений** 4. **Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)** | **Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность**  **Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок**  **Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями**  **Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность** | |
| **Труд в природе** | 1. **Поливание песка для игры.** 2. **Подметание дорожки, ведущей к участку.** 3. **Кормление птиц.**   **4. Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.** | **Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.**  **Цель: учить правильно пользоваться веничками.**  **Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.**  **Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.** | |
| **Уважение к труду взрослых** | 1. **Беседа « Поможем дворнику»**   **2. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»**  **3. Рассказ детей «Что готовит нам повар».** | **Дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. Узнавать на карточках орудия труда дворника.**  **Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.**  **Воспитывать уважение к труду взрослых.** | |
| **Безопасное поведение в природе** | 1. **Целевая прогулка «Знакомство с улицей»** 2. **Беседа «Поведение ребенка на детской площадке»** 3. **« Правила поведения на природе»** | **Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях.. Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.**  **Цели: продолжать знакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти правила. Учить заботиться о своем здоровье.** | |
| **Безопасность на дорогах** | **1. Дидактическая игра «Я грамотный пешеход»**  **2. Дидактическая игра «Водители»**  **3.Дидактическая игра «Знай и выполняй правила уличного движения»**  **4. Дидактическая игра «По дороге»** | **Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.**  **Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.**  **Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.**  **Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.** | |
| **Безопасность собственной жизнедеятельности** | **1 Занятие Опасные ситуации дома «»**  **2. Занятие «Домашние животные» - Правила поведения при общении с животными** | **Цели: Учить детей безопасному пользованию почтой и телефоном. Рассказать детям, что опасно высовываться из окна, перегибаться через подоконник или перила балкона.**  **Цели: Учить быть осторожными с домашними животными, не раздражать их, опасаться агрессивных действий с их стороны. Учить заботиться о своем здоровье.** | |
| **Сюжетно - ролевые игры** | 1. **«Собираемся на прогулку»** 2. **«День рождения Степашки».** 3. **«Приходите в гости к нам»** | **Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.**  **Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».** | |
| **Театрализованные игры** | **1.Хороводные игры:**  **«Водят пчёлы хоровод»**  **«Кошки-мышки»**  **«Конь-огонь»**  **«Бабушкин двор»**  **«Где был, Иванушка?»**  **«Жаворонок»**  **«Карусели»**  **«Тишина»**  **«Солнышко и дождик»**  **2. Кукольный театр: «Теремок»** | **Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться;  быть аккуратным в движениях и перемещениях.** | |
| **ФЭМП** | **Занятие 1**    **Занятие 2** | **Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.**  **Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.** | |
| **Развитие поз- исслед.**  **деятельности** | 1. **Игра – экспериментирование «Солнечные зайчики».** 2. **« Разноцветный песок»** | **Цели: научить детей играть с солнечным зайчиком»**  **Цель: Научить детей получать разноцветный песок.** | |
| **Ознаком. с предметным окружением** | **Занятие 1. «Транспорт»**  **Занятие 2. «Мебель»**  **3. Дидактическая игра «Найди пару»** | **Программное содержание. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)**  **Программное содержание. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам**  **Продолжать учить группировать (чайная,**  **столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода.** | |
| **Ознаком. с социальным миром** | **1. Целевая прогулка «Экологическая тропа»**  **2. Целевая прогулка «Наш участок»**  **3. Лото «Профессии»**  **4.Беседа о просмотренных сказках (кукольный театр)** | **Цель: Формировать у детей умение самостоятельно выделять признаки осени в неживой и живой природе. Развивать у детей наблюдательность за объектами экологической тропы в осенний период.**  **Цель: обобщать и закреплять знания о целевом назначении предметов и объектов**  **Продолжать учить названия профессии.**  **Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.** | |
| **Ознакомление с миром природы** | **Занятие 1. «Папа, мама, я – семья»**  **2. «Чудесный мешочек»**  **3. Лото «Времена года»**  **4. Дидактическая игра. «Найди, о чем расскажу»**  **5. «Хорошо у нас в детском саду»** | **Программное содержание: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени**  **Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).**  **Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.**  **Найти предметы по перечисленным признакам.**  **Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.** | |
| **Формирование словаря** | 1. **«Лото»** 2. **«Продавец и покупатель»** 3. **«Скажи, что ты слышишь»** 4. **«Стайка»** | **Цель. Учить правильно соотносить слово с изображением предмета.**  **Цель. Развитие словаря и фразовой речи.**  **Цель. Накопление словаря и развитие фразовой речи.**  **Цель. Развитие ритмичной и выразительной речи. Активизация словаря по теме «Птицы».** | |
| **Звуковая культура речи** | **1. Дидактическая игра «Чей пароход лучше гудит?»**  **2.Дидактическая игра «Лошадка из сказки».**  **3. Дидактическая игра «Часики»**  **4. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»**  **5. Звуковая культура речи: звук у.** | **Цель. Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.**  **Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *И* (изолированного, в словосочетания, в словах)**  **Цель: Развивать речевое внимание детей.**  **Цель. Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.**  **Цель. Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).** | |
| **Грамматический строй речи** | **« Запомни слова»**  **Игра по сказке «Три медведя»** | **Цель. Накопление словаря. Развитие памяти.**  **Цель. Развитие высоты голоса и выразительности. Совершенствование фразовой речи.** | |
| **Связная речь** | 1. **Игра – драматизация сказки «Репка»** 2. **Сочиняем сказку по картинкам «Колобок».** 3. **Стих-я А.Барто «Игрушки»** | **Цель: формирование диалогической, эмоционально-насыщенной речи, активизация словаря ребенка.**  **Учить составлять небольшую сказку по схеме, соблюдая последовательность. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [a], [у], учить чётко, артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания.**  **Вспомнить стих-я из цикла «Игрушки», развитие памяти, речи.** | |
| **Развивающая речевая среда** | 1. **Альбом с иллюстрациями «Моя семья»** 2. **Тематические картинки из серии «Мебель»** 3. **Предметные картинки из серии «Домашние животные»** | **Закрепить в речи детей слова, называющие людей по их роли в семье (мама, папа, ребенок, дети)**  **Учить строить предложения, используя картинки и имеющие знания о предметах мебели. Закрепить знание детей об отдельных предметах мебели (стол, стул, кровать, кресло, диван), ввести собирательное имя существительное «мебель»**  **Учить узнавать знакомых животных на картинках, называть их. Учить строить предложения из 3-4 слов, употребляя существительное с собирательным значением «животные».** | |
| **Чтение** | **1. Занятие 1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»**  **Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»** | **Цель. Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.**  **Цель. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской).** | |
| **Рассказывание** | 1. **Беседа по альбому с иллюстрациями «Моя семья»** 2. **«Мой любимый овощ и фрукт»** | **Закрепить в речи детей слова, называющие людей по их роли в семье (мама, папа, ребенок, дети)**  **Побуждать детей вступать во внеситуационное общение. Соотносить слово и выразительные движения. Подводить детей к составлению короткого текста и повествования вместе с воспитателем** | |
| **Рассмат-ние иллюстраций к книгам, к произ- м** | **1. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)**  **2. Сюжетные картинки «Времена года»** | **Цель: Продолжать учить детей понимать сюжет картины. Отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного**  **Вспомнить названия времен года, признаки характеризующие осень.** | |
| **Приобщение к искусству** | **Выставка «Осенние овощные поделки»** | **Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству** | |
| **Изобраз-ная деят-сть** | 1. **Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»** 2. **Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»** 3. **Аппликация «Большие и маленькие мячи»** 4. **Рисование «Идет дождь»** 5. **Лепка «Бублики»** | **Программное содержание. Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.**  **Программное содержание. Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.**  **Программное содержание. Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.**  **Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.**  **Программное содержание. Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.** | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | 1. **«Автобус для зверят» (строительный материал)** 2. **«Гараж с воротами» (из строительного материала).** 3. **«Изгородь вокруг домика» (строительный материал)** | **Задачи: учить детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой. Развивать речевую активность.**  **Задачи: Учить детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога.**  **Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета.**  **Задачи: Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма. Развивать мышцы рук; внимание, память, глазомер. Способствовать речевой активности детей на занятии.** | |
| **Музыкальная деятельность** | 1. **Упражнение с флажками» Т. Ломовой;** 2. **Слушание: «Листопад» Т. Попатенко;** 3. **«Осенью» муз. С. Майкапара;** 4. **«Вальс» Кабалевского.** 5. **Распевка. Пение: «Петушок», «Ладушки» р.н. песни.** 6. **«Осенняя песенка» муз. Ан. Александрова.** 7. **Муз.ритм.дв:** 8. **Танец «Колобок», «Я с листочками хожу».** 9. **Игра: «Жмурки с мишкой», «Волшебный зонтик».** | 1. **Способствовать слушанию песен подвижного характера, понимать их содержание.** 2. **Совершенствовать звуковысотное, ритмическое, тембровое и динамическое восприятие.** 3. **Побуждать детей подпевать повторяющиеся в песне фразы, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого.** 4. **Способствовать умению передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, закреплять имеющиеся у детей навыки. Побуждать малышей к свободному исполнению плясок, передавая правильно ритм, ориентироваться в игровой ситуации.** | |
| **Культурно- досуговая деятельность** | **Поздравления с днем рождения** | **Вызывать симпатию к сверстникам, помогать: запоминать имена товарищей; преодолевать застенчивость.** | |
| **Взаимодействие с семьей** | **1.Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы. Совместная подготовка к учебному году.**  **2.Родительское собрание «Ваш ребёнок пришёл в детский сад».**  **3.Консультация «Одежда детей в группе и на прогулке».**  **4.Привлечение родителей к участию в конкурсе «Поделки из овощей».**  **6.Индивидуальные беседы с родителями «Формируем навыки самообслуживания».**  **7.Индивидуальные консультации по запросам родителей.** | **Цель: включение родителей в совместную деятельность.**  **Цель: настроить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.**  **Цель: рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.**  **Цель: активизация творчества родителей и детей.**  **Цель: оказать практическую помощь в формировании навыков самообслуживания у детей.**  **Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.** | |

**Перспективное планирование на октябрь месяц.**

Центральная тема: «Ранняя осень» с «1» октября по «16 » октября 2014 г.

Центральная тема: «Мой дом. Мой город» с 18 октября по 8 ноября 2014 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Название** | **Задачи** |
| **Физическая культура** | **1.Ходьба:** | **Развитие умения ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опус­кая голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно.**  **Формирование умения строиться в колон­ну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.** |
| **2.Бег:** | **Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.** |
| **3.Прыжки:** | **Развитие умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с мес­та.** |
| **4.Ползание, лазанье:** | **Закрепление умения ползать.** |
| **5.Катание, бросание, метание:** | **Закрепление умения энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.** |
| **6.Упражнение в равновесии** | **Формирование умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.** |
| **Утренняя**  **гимнастика** | 1. **Комплексные занятия № 11.** 2. **Комплексные занятии №12.** 3. **Комплексные занятии № 13.** 4. **Комплексные занятии №14.** | **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.** |
| **Разминка после сна** | 1. **Комплекс №4 «Дождик»** 2. **Комплекс №5 «Прогулка»** 3. **Комплекс №6 «Неболейка»** 4. **Комплекс №7 «Я на солнышке лежу»** 5. **Комплекс №8 «Поездка»** 6. **Комплекс №9 «Самолёт»** | **Постепенное включение детей в активную деятельность, переводя от состояния торможения к бодрствованию. Дать возможность проснуться, сделать ряд физиологических движений.** |
| **Пальчиковая**  **гимнастика** | **1. «Котик»**  **2. «Замок»**  **3. «Ёжик**  **4. «Домик»**  **5. «Сорока – белобока»**  **6. « Капуста»** | **Развитие мелкой моторики рук.**  **Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.** |
| **Физминутки** | **1. «Поднимаем руки все»**  **2. «Лесные звери»**  **3. «Три медведя»**  **4. «Дождик»**  **5. «В гости к мишке»**  **6. «Топ – топ»** | **Предупреждать и снимать усталость у детей, помогать расслабиться, улучшить кровообращение, снять мышечную утомленность, успокоить нервную систему** |
| **Закаливание** | **1. Обширное умывание**  **2. Хождение босиком**  **3. Ходьба босиком по «Дорожкам здоровья»**  **4. Точечный массаж «Волшебные точки»** | **Способствовать закаливанию, учить действовать сообща, развивать положительный эмоциональный настрой, воспитывать интерес к игре.** |
| **Игры, упражнения**  **«Я и мой организм»** | 1. **«Азбука настроения»** 2. **«Чтобы дети не болели»** 3. **Точечный массаж «Волшебные точки»** 4. **«Чистые ладошки»** | **Цели: продолжать формировать знания о себе, своем теле, сформировать осознание важности каждой системы организма для полноценного здоровья.** |
| **Игры,**  **упражнения «Полезная и здоровая пища»** | 1. **Беседа «Подарки из грядки»** 2. **Дидактическое игра «Съедобное, несъедобное»** 3. **Отгадывание загадок о еде.** | **Продолжать знакомить со стихами о приеме пищи, сформировать навыки приема пищи, продолжать знакомить со здоровой и полезной едой.** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | 1. **Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо.»** 2. **Беседа «Добрые и красивые слова»** 3. **Беседа «мои младшие друзья»** | **Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.**  **Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).**  **Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.** |
| **Игры- ситуации**  **«Образ Я, семья, детский сад»** | 1. **«Утро доброе у нас**   **Все приходим в детский сад»**   1. **«Наши обязанности в группе»** | **Расширять представления о правилах поведения и об обязанностях в группе детского сада, дома.** |
| **Привитие КГН** | 1. **Упражнение «Аккуратная прическа»** 2. **Упражнение «Полотенце пушистое»** 3. **Беседа и упражнение «В гостях у Мойдодыра»** 4. **Беседа «Поведение за столом»** | **Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.**  **Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку).**  **Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность». Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, уши, насухо вытираться после умывания.**  **Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой** | |
| **Самообслуживание** | 1. **Игровая ситуация «Кукла умывается». Чтение Я. Акима «Где живет вода?»** 2. **Упражнение «Самые аккуратные». Чтение К. Чуковского «Мойдодыр»** | **Формировать у детей навыки самообслуживание и культурно-гигиенические навыки. Предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки, лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытирать.**  **Формировать у детей навыки самообслуживания, выявлять с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе. Воспитывать опрятность.** | |
| **Общественно- полезный труд** | 1. **Беседа «Всему свое место»** 2. **Дидактическая игра «Найди и положи»** 3. **Упражнение «Расставим стулья»** 4. **Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате** | **Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места. Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.**  **Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.**  **Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду**  **Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку** | |
| **Труд в природе** | **Сгребание сухих листьев в определенное место.**  **Кормление птиц.**  **Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.** | **Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.**  **Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка).**  **Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.** | |
| **Уважение к труду взрослых** | 1. **Экскурсия в медицинский кабинет.** 2. **«Мы - помощники в группе»** 3. **«Все профессии нужны, все профессии важны»** | **Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых**  **в сюжетно-ролевых играх.** | |
| **Безопасное поведение в природе** | 1. **Беседа «Ребёнок на природе»** 2. **Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации.** | **Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.** | |
| **Безопасность на дорогах** | **1. Дидактическая игра «Найди нужный знак»**  **2. Дидактическая игра «Водители»**  **3.Дидактическая игра «Путешествие на машинах»**  **4. Дидактическая игра «Законы улиц и дорог»** | **Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.**  **Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.**  **Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.**  **Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.** | |
| **Безопасность собственной жизнедеятельности** | 1. **Беседа «Опасные предметы»** 2. **«Когда мамы нет дома» (занятие–инсценировка)** | **Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности. Учить выбирать картинки предметов по**  **описанной ситуации. Воспитывать бережное отношение к себе и**  **окружающим людям.**  **Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни. Сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.** | |
| **Сюжетно - ролевые игры** | 1. **С-р игра : «Собираемся на прогулку»** 2. **Ср игра: «Магазин»** 3. **С-р игра: «День рождения Степашки».** | **Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.**  **Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».**  **Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас** | |
| **Театрализованные игры** | **1.Хороводные игры: картотека**  **Игра №6. «Матрешки»**  **Игра № 7.«Медведь».**  **Игра № 8. «Ровным кругом»**  **Игра № 9. «Зайка»**  **Игра № 10.«Мы топаем ногами».**  **Игра № 11. «Кошки – мышки»**  **Игра № 12. «Карусели».**  **Игра № 13. «На реке камыши»**  **2. Кукольный театр: «Сказки Корнея Чуковского»** | **Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться;  быть аккуратным в движениях и перемещениях.** | |
| **ФЭМП** | **Занятие 1**  **Занятие 2**  **Занятие 3**  **Занятие 4**  **.** | **Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.**  **Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.**  **Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.**  **Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.**  **Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.**  **Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.** | |
| **Развитие поз- исслед.**  **деятельности** | 1. **Игра – экспериментирование «Бумажные комочки»** 2. **Игра – экспериментирование «Тень».** | **Цели: познакомить детей с новым свойством бумаги — скатыванием.**  **Цель: познакомить детей со свойством солнечного света.** | |
| **Ознаком. с предметным окружением** | 1. **Тема «Одежда»** 2. **Тема «Чудесный мешочек»** 3. **Дидактическая игра «Найди пару»** | **Программное содержание. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.**  **Программное содержание. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.**  **Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода.** | |
| **Ознаком. с социальным миром** | 1. **Тема «Кто в домике живет?»** 2. **Беседа о просмотренных сказках (кукольный театр)** 3. **Беседа «С кем я живу»** | **Цели: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.**  **Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.**  **Воспитывать уважение к старшим, любовь, заботу.** | |
| **Ознакомление с миром природы** | 1. **Дидактическая игра: Фигурки из дерева»** 2. **Дидактическая игра «Найди такой же»** 3. **Дидактическая игра. «Найди, о чем расскажу»** 4. **Дидактическая игра «Догадайся, что звучит»** 5. **«Найди предметы рукотворного мира»** 6. **«Хорошо у нас в детском саду»** | **Программное содержание. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.**  **Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).**  **Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.**  **Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.**  **Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.**  **Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.** | |
| **Формирование словаря** | **1. Лото «Домашние и дикие животные»**  **2. Беседа «Природа за окном»** | **Цель: Учить называть домашних животных и их детенышей.**  **Цель: активизировать пассивный и активный словарь детей (существительных, определений)** | |
| **Звуковая культура речи** | 1. **Звуковая культура речи: звук о.** 2. **Дидактическая игра «Часики»** 3. **Игра «Автомобиль»** 4. **Звуковая культура речи: звук и.** | **Отрабатывать четкое произношение звука о.**  **Цель: Развивать речевое внимание детей.**  **Цель: Формировать правильное и отчетливое произношение звука «б» (бь), развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо; ориентироваться в пространстве.**  **Цель. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).** | |
| **Грамматический строй речи** | 1. **Дидактическое упражнение «Играем в слова»** 2. **Дидактическое упражнение «Что из чего получается»** 3. **Дидактические игра**   **« Добавь словечко»** | **Упражнять детей в образовании слов по аналогии.**  **Цель. Упражнять в образовании слов по аналогии.**  **Цель: Продолжать совершенствовать грамматические навыки, уметь добавлять к словам уменьшительно-ласкательные слова: (кот – котенок и т.д.)** | |
| **Связная речь** | 1. **Беседа «Кто в теремочке живёт?»** 2. **Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»» с использованием настольного театра** | **Цель: Побуждать детей к составлению текстов-описаний по образцу взрослого. Учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки. Формировать умение подбирать глаголы обозначающие характерные действия животных, включать их в рассказ.**  **Цель: Помочь детям вспомнить сказку. Вызвать желание послушать её еще раз. Вызвать желание повторять за взрослым простые предложения. Способствовать развитию разговорного общения в ходе занятия.** | |
| **Развивающая речевая среда** | 1. **Игры в кукольном уголке «В гостях у сказки»** 2. **Игры в строительном уголке.** | **Цель: приобщать детей к совместной игровой деятельности.** | |
| **Чтение** | **Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Колобок».**  **Занятие 2. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…»** | **Цель. Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского).**  **Цель. Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.** | |
| **Рассказывание** | **1. Сюжетные картинки «Теремок», «Маша и медведь»**  **2. Сюжетные картинки «Времена года»** | **Вспомнить сказку. Активизация словаря, внимания, памяти, развитие диалогической речи детей.**  **Вспомнить названия времен года, признаки характеризующие зиму.** | |
| **Рассмат-ние иллюстраций к книгам, к произ- м** | 1. **Рассматривание сюжетных картинок по временам года «Осень»** 2. **Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин**   **(по выбору педагога)**  **3. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».**  **4. Рассматривание картины «Кошка с котятами»».** | **Цель: Активизация словаря, внимания, памяти, развитие диалогической речи детей.**  **Цель. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.**  **Цель: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.**  **Цель. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.** | |
| **Приобщение к искусству** | 1. **Выставка «Любимая книга»** | **Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству** | |
| **Изобраз-ная деят-сть** | 1. **Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»** 2. **Рисование «Разноцветный ковер из листьев»** 3. **Лепка «Колобок»** 4. **Рисование «Цветные клубочки»** 5. **Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»** 6. **Рисование «Колечки»** 7. **Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»** 8. **Рисование «Раздувайся, пузырь…»** | **Программное содержание. Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).**  **Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.**  **Программное содержание. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).**  **Программное содержание. Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.**  **Программное содержание. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.**  **Программное содержание. Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.**  **Программное содержание. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.**  **Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.** | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | 1. **«Домик»** 2. **«Мебель для кукол»** 3. **«Кресло и диван»** 4. **«Ворота»** | **Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделять особое внимание цветовому решению и украшению постройки.**  **Учить «замыкать» пространство. Закреплять: представление о знакомых предметах, умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.**  **Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбрать изделие.**  **Учить изменять постройку в высоту. Называть детали: кирпичики, кубики.** | |
| **Музыкальная деятельность** | 1. **Упражнение с флажками» Т. Ломовой;** 2. **Слушание: «Листопад» Т. Попатенко;** 3. **«Осенью» муз. С. Майкапара;** 4. **«Вальс» Кабалевского.** 5. **Распевка. Пение: «Петушок», «Ладушки» р.н. песни.** 6. **«Осенняя песенка» муз. Ан. Александрова.** 7. **Муз.ритм.дв:** 8. **Танец «Колобок», «Я с листочками хожу».** 9. **Игра:«Жмурки с мишкой», «Волшебный зонтик».** | 1. **Способствовать слушанию песен подвижного характера, понимать их содержание.** 2. **Совершенствовать звуковысотное, ритмическое, тембровое и динамическое восприятие.** 3. **Побуждать детей подпевать повторяющиеся в песне фразы, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого.** 4. **Способствовать умению передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, закреплять имеющиеся у детей навыки.**   **Побуждать малышей к свободному исполнению плясок, передавая правильно ритм, ориентироваться в игровой ситуации.** | |
| **Культурно- досуговая деятельность** | **Поздравления с днем рождения** | **Вызывать симпатию к сверстникам, помогать: запоминать имена товарищей; преодолевать застенчивость.** | |
| **Взаимодействие с семьей** | **1.Консультация для родителей «Секреты этикета для малыша».**  **2.Рекомендации для родителей «Как правильно выбрать игрушки».**  **3. Консультация для родителей**  **«Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»**  **4. Наглядная информация «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).**  **5.Консультация для родителей «Подвижная игра в жизни ребёнка».**  **6.Беседы с родителями на волнующие темы.** | **Цель: ориентировать родителей на воспитание у детей культуры поведения за столом.**  **Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.**  **Цель: дать знания о важности настольно-развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста.**  **Цель: привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.**  **Цель: дать знания о важности подвижных игр, их значении, подборе для детей этого возраста.**  **Цель: повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.** | |

**Перспективное планирование на ноябрь месяц.**

Центральная тема «Поздняя осень» с 11 ноября по 22 ноября 2014 г.

Центральная тема: «Вместе дружная семья» с 25 ноября по 6 декабря 2014 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Название** | | **Задачи** | | |
| **Основные движения** | **1.Ходьба.** | | **Продолжать упражнять детей в ходьбе, учить ходить по уменьшенной площади, между двумя линиями; развивать координацию движения; воспитывать интерес к ответственному выполнению задания воспитателя.** | | |
| **2.Бег.** | | **Продолжать упражнять детей в беге, учить бегать по прямой друг за другом, не задевая друг друга; развивать внимательность; воспитывать интерес к ответственному выполнению задания воспитателя.** | | |
| **3.Прыжки.** | | **Продолжать упражнять детей в прыжках, учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; развивать осторожность в выполнении движения; воспитывать смелость.** | | |
| **4.Ползание, лазанье.** | | **Учить ползать на четвереньках  в прямом направлении, подлезать под дугу на четвереньках; развивать согласованность рук и ног при движении; воспитывать желание участвовать в движении, смелость, ловкость.** | | |
| **5.Катание, бросание, метание.** | | **Учить прокатывать мячи в прямом направлении, ловить мяч от воспитателя и бросать его обратно, тренировать меткость бросков; развивать ловкость, быстроту; воспитывать интерес к выполнению движения.** | | |
| **6.Упражнение в равновесии** | | **Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие в движении; развивать внимание, целеустремленность; воспитывать интерес к выполнению движения.** | | |
| **Спортивные игры и упражнения** | **1.Игр. упр.«Поймай мяч»** | | **Цель: Учить детей бросать мяч в цель, ловить брошенный воспитателем мяч с расстояния 0,5м, развивать координацию, ловкость.** | | |
| **2.Игра «Где спрятался мышонок?»** | | **Учить детей быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, память; воспитывать интерес к игре** | | |
| **3. «Красные флажки поднять вверх»** | | **Упражнять детей в различении цвета; развивать двигательную активность; воспитывать положительный эмоциональный настрой.** | | |
| **Подвижные игры** | 1. **«Наседка и цыплята»** | | **Учить детей быстро и слаженно действовать по сигналу воспитателя, бегать, не задевая друг друга; развивать внимание, быстроту; воспитывать интерес к игре, осторожность.** | | |
| 1. **«До­гони мяч»** | | **Учить выполнять задание воспитателя, быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать интерес к игре.** | | |
| 1. **«Мыши в кладовой»** | | **Учить соотносить движения с действиями участников игры; развивать двигательную активность; воспитывать интерес к игре.** | | |
| **Утренняя**  **гимнастика** | 1. **Картотека «Комплекс №1»** 2. **Картотека «Комплекс №2»** 3. **Картотека «Комплекс №3»** 4. **Картотека «Комплекс №2»** | | **Способствовать укреплению здоровья детей и; пробуждать организм для нормальной жизнедеятельности; воспитывать интерес к выполнению деятельности.** | | |
| **Разминка после сна** | 1. **Картотека «Комплекс №1 «Веселый котенок»** 2. **Картотека «Комплекс № 2 «Прогулка по морю»** 3. **Картотека «Комплекс №3 «Прогулка в лес»** 4. **Картотека «Комплекс №4 «Дождик»** | | **Постепенное включение детей в активную деятельность, переводя от состояния торможения к бодрствованию. Дать возможность проснуться, сделать ряд физиологических движений.** | | |
| **Пальчиковая**  **гимнастика** | 1. **«Мой Мизинчик, где ты был?..»**   **2. «Большой пальчик хочет спать…»**  **3. «Ивану-большаку - дрова рубить…»**   1. **«Сидит белка на тележке…»** | | **Учить детей сложным упражнениям пальчиковой гимнастики; развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев рук; воспитывать положительный эмоциональный настрой.** | | |
| **Физминутки** | 1. **«Мы топаем ногами…»**   **2. «Мы походим на носочках…»**  **3. «В гости к мишке…»**  **4. «Пусть стоят на месте ножки…»** | | **Предупреждать и снимать усталость у детей, помогать расслабиться, улучшить кровообращение, снять мышечную утомленность, успокаивать нервную систему.** | | |
| **Закаливание** | 1. **Игра- забава с водными механическими игрушками «Утята»** 2. **«Киски просыпаются»**      1. **Бег босиком из спальни в группу** 2. **Ходьба босиком по «дорожкам здоровья»** | | **Способствовать закаливанию, учить действовать сообща; развивать положительный эмоциональный настрой; воспитывать интерес к игре.** | | |
| **Игры, упражнения**  **«Я и мой организм»** | 1. **«Мы правильно моем руки»** 2. **«Аккуратная прическа»** | | **Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.**  **Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.** | | |
| **Игры, упражнения**  **«Полезная и здоровая пища»** | **1. Разучивание пословиц: « В здоровом теле – здоровый дух», « Здоровье дороже золота», «Здоровье ни за какие деньги не купишь», «Солнце воздух и вода- наши верные друзья», «Чистота – залог здоровья»;**  **2. Чтение сказок: К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»; З. Александрова «Утором», «Купание»; А. Барто «Девочка чумазая», «Девочка-ревушка».**  **3. Рассматривание картин: «Культурно-гигиенические навыки», «Занимаемся спортом», «Режим дня»;**  **4.Разучивание потешек: «Водичка, водичка…», «Мыло душистое, белое, мыло…», «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды…»** | | **Закрепить знания, умения о правильном пользовании предметами гигиены и культурно-гигиенические навыки; формировать у детей желание вести здоровый образ жизни; обучить оздоровительному дыханию; формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным привычкам; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.** | | |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **1. СюРИ «Семья», «С новосельем», «Транспорт» «У врача», «Магазин»**  **2. Д/И «Новоселье», «Кто не спит», «Утешим медвежонка», «Кукла Катя проснулась», «Угадай, кто позвал», «Мой дом», лото «Кто, где живет?»**  **3. ТИ «Лягушата на болоте», «Жили гуси у бабуси», «Музыкальная шкатулка», «Мокрые дорожки»** | | **Освоить первоначальные представления социального характера и включить детей в систему социальных отношений, приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, развивать игровую деятельность детей, воспитывать патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.** | | |
| **Игры- ситуации**  **«Образ Я, семья, детский сад»** | 1. **«Что мы умеем»** | | | **Актуализировать знания о правилах поведения за столом, учить пользоваться салфеткой; воспитывать культурно-гигиенические навыки.** |
| 1. **«Моя группа и друзья»** | | | **Вызвать симпатию сверстников; развивать диалогическую речь, общение воспитателя; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.** |
| 1. **«Кого как зовут?»** | | | **Учить детей внимательно слушать инструкцию, выполнять игровые поручения; развивать слуховое восприятие, внимание.** |
| **Привитие КГН** | 1. **«Самый аккуратный»**   **Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр»** | | **Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить детей самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку.** | | | |
| 1. **Беседа «Поведение за столом»** | | **Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить детей самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом.** | | | |
| **Самообслуживание** | **1. «Велосипед»**  **2. «Шея жирафа»**  **3. «Заводим машину»** | | **Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой; продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды); учить самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо, правильно пользоваться мылом, расческой, сухо вытираться после умывания, вешать полотенце на свое место, своевременно пользоваться носовым платком, полоскать рот; формировать навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом; воспитывать опрятность у детей, учить следить за внешним видом, замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.** | | | |
| **Труд в природе** | 1. **«Сбор шишек»** | | **Формировать у детей навыки организации совместной деятельности; развивать стремление оказывать помощь сверстникам; воспитывать любовь к природе.** | | | |
| 1. **«Уборка листьев со скамеек»** | | **Предложить детям, сметая листья со скамеек на участке, рассказывать о своих действиях; развивать трудовую деятельность; воспитывать любовь к природе.** | | | |
| 1. **Работа в уголке природы «Полив комнатных растений»** | | **Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, правилами ухода за ними; формировать умение аккуратно поливать растения, поощрять желание детей самостоятельно ухаживать за ними.** | | | |
| 1. **«Подметаем дорожки около веранды»** | | **Формировать соответствующие трудовые навыки, учить соблюдать правила личной гигиены; поощрять и поддерживать стремление детей наводить порядок, выполнять трудовые поручения; воспитывать желание трудиться.** | | | |
| **Уважение к труду взрослых** | 1. **«Помощь воспитателю»** 2. **Наблюдение за трудом помощника воспитателя: сервировка столов, помочь разложить салфеток.** | | **Учить детей оказывать посильную помощь педагогу, выполнять простейшие трудовые поручения; воспитывать бережное отношение к книге, поддерживать желание быть полезными, акцентировать внимание на важности результата.**  **Воспитывать уважение к труду взрослых, эстетическое восприятие.** | | | |
| **Безопасность на дорогах** | **1. «Правила безопасности в городском транспорте».**  **2. «К нам едет машина скорой помощи»** | | **Цель: познакомить детей с правилами поведения в гор.транспорте, подводить к пониманию сути основных правил: необходимо постоянно быть рядом со взрослым, не отвлекаться, быть внимательным, держать взрослого за руку.**  **Цель: Развивать у детей способность договариваться друг с другом о предстоящей совместной деятельности.**  **Учить овладевать средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками. Воспитывать интерес к правилам поведения на дороге.** | | | |
| **Сюжетно- ролевые игры** | | 1. **«Семья»: «Готовим праздничное чаепитие»** | **Учить детей объединяться в группы, отражать в играх впечатления, знания об окружающей среде, закреплять умение принимать на себя различные роли.** | | | |
| 1. **«Магазин»: «Продавец раскладывает товар на витрине»** | **Закреплять знания детей об обязанностях продавца, учить передавать в игре его трудовые действия, поощрять стремление использовать в игре природный и бросовый материал.** | | | |
| 1. **«Автобус»** | **Способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого общения. Ввести новую роль – кондуктор.** | | | |
| 1. **«Салон красоты»: «Мама делает новую прическу»** | **Учить принимать на себя роль парикмахера, клиента. Учить согласованно действовать в русле единого игрового замысла, развивать диалогическую речь.** | | | |
| 1. **«Больница»: «У дочки болит горло»** | **Способствовать становлению сюжетно-ролевой игры на основе впечатлений, полученных во время рассматривания картин, чтения худ.лит, показать детям способы ролевого поведения.** | | | |
| 1. **«Детский сад»: «Воспитатель встречает детей»** | **Обогащать игровой опыт детей, учить брать на себя роли воспитателя, няни, активизировать речь детей.** | | | |
| **Театрализованные игры** | | 1. **Карточка №1 «Угадай по звуку»** | **Учить детей представлять предметы по звуку; развивать слуховое восприятие; воспитывать любовь к природе.** | | | |
| 1. **Карточка №2 «Зверята»** | **Учить детей представлять животных по звуку; развивать навыки звукоподражания; воспитывать любовь к животным.** | | | |
| 1. **Карточка №3 «Возьмем Мишку на прогулку»** | **Учить детей представлять предметно-ролевые действия; развивать сопровождающую речь; воспитывать любовь к природе.** | | | |
| 1. **Карточка №4 «Пришел Мишка с прогулки»** | **Учить детей представлять предметно-ролевые действия; развивать сопровождающую речь; воспитывать любовь к природе.** | | | |
| **Дидактические игры** | | 1. **«Комната для кукол»** | **Закреплять представления о предметах мебели и их назначении, упражнять в составлении предложений из 3-4 слов, включая названия предметов мебели; развивать внимание, память; воспитывать интерес к игре.** | | | |
| 1. **«Собери пирамидку»** | **Учить детей подбирать колечки по величине и цвету; развивать внимание; формировать умение сопоставлять, сравнивать.** | | | |
| 1. **«Большие и маленькие»** | **Учить детей понимать суть задания, закреплять умение классифицировать предметы по величине; активизировать в речи соответствующие понятия; развивать внимание, память; воспитывать интерес к игре.** | | | |
| 1. **«Что больше?»** | **Учить детей понимать суть задания, сравнивать предметы по величине с образцом, обозначать результат сравнения словами «один», «много»; развивать внимание, память; воспитывать интерес к игре.** | | | |
| 1. **«Красный, желтый, зеленый»** | **Учить детей использовать свои знания об основных цветах, действовать с определенным сигналом светофора; развивать начала осознанного отношения к собственной безопасности; воспитывать интерес к правилам поведения на дороге.** | | | |
| 1. **«Найди куклу»** | **Учить детей правильно употреблять существительные в сочетании с предлогами; развивать грамматический строй речи; воспитывать интерес к игре.** | | | |
| **ФЭМП** | 1. **«Большие и маленькие мячи»** | | **Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами короткий-длинный; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного; воспитывать интерес к своей деятельности.** | | | |
| 1. **«Завяжем коробки ленточками»** | | **Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.** | | | |
| 1. **«Подбери такие же»** | | **Учить выделять общий признак предмета, отобрать кубики зверей, раскладывать кубики в корзины в соответствии с ее цветом.** | | | |
| 1. **«Длинный-короткий»** | | **Учить детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами: длинный- короткий, длиннее-короче.** | | | |
| **Развитие поз- исслед.деятельности** | **«Молоток и колышки»**  **«Делаем отпечатки»**  **«Блинчики»**  **«Мозаика из пластилина»**  **«Ужин для кукол»**  **«Достань игрушку»**  **«Насыпаем-высыпаем»**  **«Куличики»** | | **создание максимальных условий для развития познавательной активности детей, а также родителей в процессе экспериментирования.**  **Задачи:**  **- изучить научно-теоретическую литературу по данной проблеме;**  **- систематизировать работу по воспитанию в детях самостоятельной познавательной активности, через экспериментирование;**  **- поддерживать интерес и эмоциональную отзывчивость к окружающей действительности;**  **- развивать инициативу, активность, самостоятельность;**  **- способствовать обогащению собственного опыта, создавая благоприятные возможности для реализации своего “я”.** | | | |
| **Ознаком. с предметным окружением** | **1. «Помогите Незнайке»** | | **Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира** | | | |
| **2. «Теремок»** | | **Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.** | | | |
| **3. «Варвара-краса, длинная коса»** | | **Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме.** | | | |
| **4. «Кто в домике живёт?»** | | **Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.** | | | |
| **5. «Мебель»** | | **Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.** | | | |
| **6. «Папа, мама, я – семья»** | | **Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.** | | | |
| **7. «Одежда»** | | **Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.** | | | |
| **Ознакомление с миром природы** | **1. «Как прекрасен этот мир!»** | | **Учить детей ощущать себя в гармоничном и неразрывном единстве с природой; развивать навыки наблюдения за животным, обратить внимание на внешний вид животного, воспитывать сочувственное отношение к обитателям природы.** | | | |
| **2. «Птицы»** | | **Расширять, обобщать знания и представления детей об особенностях внешнего вида и поведения птиц, развивать внимание, память детей, наглядно-образное мышление; воспитывать интерес детей и заботливое отношение к окружающему миру природы.** | | | |
| **3. «Мир живой природы»** | | **Продолжать приобщать детей к народной поэзии; развивать мелкую моторику и руку ребенка на материале детского фольклора; учить детей сопровождать свой показ выразительными пантомимическими движениями, яркой мимикой и жестами; учить эмоциональной речи; уточнить яркие особенности зверей, насекомых, земноводной лягушки, деревьев; создать хороший настрой, радость общения со сверстниками.** | | | |
| **Формирование словаря** | **1. «Копилка слов».**  **2. «Я дарю тебе словечко».**  **3. «Поговорим серьезно».** | | **Активизировать словарь, учить говорить друг с другом доброжелательно.** | | | |
| **Грамматический строй речи** | **Игр.упр.«Малыши»** | | **Учить детей употреблять в речи имена, обозначающие животных и детенышей в ед.и мн.числе; формировать грамм. строй речи.** | | | |
| **Чтение** | **1. «Рукавичка»**  **2. «Коза-дереза»**  **3. «Колобок»**  **4. А.Блок «Зайчик»**  **5. «Тили-бом!Тили-бом!»**  **6. «Жили у бабуси»** | | **Познакомить детей с художественными произведениями, развивать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, воспитывать интерес к книгам.** | | | |
| **Рассматривание иллюстраций к книгам к произ-дениям** | **1. «Колобок»** | | **Учить детей действовать в соответствии с текстом, соотносить текст с иллюстрацией, изображать знакомых персонажей.** | | | |
| **Изобразительная деятельность** | **1. Свободное рисование** | | **Общение воспитателя с детьми: учить детей изображать свое настроение через рисование.** | | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | **1. «Заборчик вокруг дома»**  **2. «Построим башенки»** | | **Учить работать сообща, обыгрывать постройку, активизировать диалогическую речь, совершенствовать умение сравнивать два предмета по высоте.** | | | |
| **Музыкальная деятельность** | 1. **«Прыжки», «Этюд» муз. К. Черни;** 2. **Слушание: «Грустный дождик» Кабалевского; «Танец Феи Драже» П.И. Чайковского; «Зайчик» Л. Лядовой.** 3. **Распевка. Пение. «Лю-лю, бай» р.н. колыб. «Наша елочка» муз. М.Красева;** 4. **«Мы пришли на праздник» Е.А. Машечковой.** | | **Способствовать формированию навыков умения различать тихое и громкое звучание.**  **Побуждать узнавать в музыке звуки дождя; ритмично стучать пальчиком.**  **Побуждать подпевать окончания фраз.**  **слушать и узнавать знакомые песни.**  **Побуждать двигаться по кругу с погремушкой, передавая равномерный ритм, меняя движение на вторую часть музыки.**  **Упражнять детей в игровой деятельности (прятаться от взрослых, закрывая ладошками лицо)** | | | |
| **Взаимодействие с семьей** | 1. **Беседа «Профилактика гриппа и ОРВИ»** | | **Предупреждение развития заболевания детей; повышение иммунитета; напомнить о закаливающих процедурах.** | | | |
| **2.Беседа «Почему дети разные?»** | | **Дать рекомендации по адаптации детей в детском саду.** | | | |
| **3.Беседа «Пристегни ремень безопасности»** | | **Поговорить о необходимости пристегивания ремней безопасности, побеседовать с детьми о ДТП.** | | | |
| **4.Беседа «Одежда»** | | **Просить родителей одевать детей по погоде** | | | |
| **5.Беседа «Безопасность на улице»** | | **поговорить о ДТП, правильном поведении на улице.** | | | |
| **6.Индивидуальная беседа с родителями Кирилла Н.** | | **Гиперактивность ребенка в детском саду, агрессивность, обращение к психологу.** | | | |
| **7. Консультации «Игры, которые можно провести дома»** | | **Развивать умение играть со своим ребенком.** | | | |
| **8.Индивидуальные беседы о соблюдении режима детского сада и выходные дни.** | | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** | | | |

**Перспективное планирование на декабрь месяц.**

Центральная тема «Вместе дружная семья» с «1» декабря по «5 » декабря 2014 г.

Центральная тема «Новогодний праздник» с «8» декабря по « 31 » декабря 2014 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Название** | **Задачи** |
| **Физическая культура** | **1.Ходьба:** | **Развитие умения ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опус­кая голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно.**  **Формирование умения строиться в колон­ну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.** |
| **2.Бег:** | **Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.** |
| **3.Прыжки:** | **Развитие умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; при­нимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с мес­та.** |
| **4.Ползание, лазанье:** | **Закрепление умения ползать.** |
| **5.Катание, бросание, метание:** | **Закрепление умения энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.** |
| **6.Упражнение в равновесии** | **Формирование умения сохранять правильную осанку в положениях си­дя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.** |
| **Утренняя**  **гимнастика** | 1. **Комплексные занятия № 6.** 2. **Комплексные занятии № 7.** 3. **Комплексные занятии № 8.** 4. **Комплексные занятии № 9.** | **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.** |
| **Разминка после сна** | 1. **Комплекс №5 «Прогулка»** 2. **Комплекс №6 «Неболейка»** 3. **Комплекс №7 «Я на солнышке лежу»** 4. **Комплекс №8 «Поездка»** | **Постепенное включение детей в активную деятельность, переводя от состояния торможения к бодрствованию. Дать возможность проснуться, сделать ряд физиологических движений.** |
| **Пальчиковая**  **гимнастика** | 1. **«Сидит белка на тележке»** 2. **«Апельсин»** 3. **«Мой Мизинчик, где ты был?»** 4. **«Замок»** 5. **«Сорока – белобока»** 6. **« Капуста»** | **Развитие мелкой моторики рук.**  **Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.** |
| **Физминутки** | **1. «Тучи»**  **2. «Глазки»**  **3. «Зайка»**  **4. «Пальчики»**  **5. «В гости к мишке»**  **6. «Топ – топ»** | **Предупреждать и снимать усталость у детей, помогать расслабиться, улучшить кровообращение, снять мышечную утомленность, успокоить нервную систему** |
| **Закаливание** | **1. Обширное умывание**  **2. Хождение босиком**  **3. Ходьба босиком по «Дорожкам здоровья»**  **4. Точечный массаж «Волшебные точки»** | **Способствовать закаливанию, учить действовать сообща, развивать положительный эмоциональный настрой, воспитывать интерес к игре.** |
| **Игры, упражнения**  **«Я и мой организм»** | 1. **«Азбука настроения»** 2. **«Чтобы глазки не болели»** 3. **Точечный массаж «Волшебные точки»** 4. **«Чистые ладошки»** | **Формировать знания о себе, своем теле, сформировать осознание важности каждой системы организма для полноценного здоровья.** |
| **Игры,**  **упражнения «Полезная и здоровая пища»** | 1. **Разучивание потешки:**   **«Варись, варись, кашка,**  **В голубенькой чашке»**   1. **Разучивание потешки**   **«Приглашение к завтраку. Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила.»** | **Продолжать знакомить со стихами о приеме пищи, сформировать навыки приема пищи, продолжать знакомить со здоровой и полезной едой.** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | 1. **Беседа «Дом, в котором я живу»** 2. **Беседа «Моя мамочка, дорогая»** 3. **Дидактическая игра «Помоги Даше, Диме и т.д.»** 4. **Беседа «Добрые и красивые слова»** | **Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.**  **Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.**  **Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).** |
| **Игры- ситуации**  **«Образ Я, семья, детский сад»** | 1. **«Утро доброе у нас**   **Все приходим в детский сад»**   1. **«Тихий час»** 2. **«Вот и полдник подошел,**   **Сели дети все за стол»** | **Расширять представления о правилах поведения и об обязанностях в группе детского сада, дома.** |
| **Привитие КГН** | **1.Разучивание потешки «Водичка, водичка».**  **2. Дидактическая игра «Маша умывается»** | **Продолжать учить детей как правильно мыть руки, пользоваться мылом, насухо вытирать лицо и мылом, личным полотенцем. Формировать навык пользования индивидуальными предметами.** | |
| **Самообслуживание** | **1. Дидактическая игра «Найди пуговицу»**  **2. Дидактическая игра «Застегни молнию»**  **3. Игра – упражнение «Найди свой шкафчик и покажи свою одежду»**  **4. Игра «Посмотри, что у соседа»** | **Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды).** | |
| **Общественно- полезный труд** | **1. Дидактическая игра «Найди и положи»**  **2. «Где наш круг, квадрат, треугольник?»**  **3. Дидактическая игра «Машинки в гараже»** | **Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.**  **Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки.**  **Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.** | |
| **Труд в природе** | **1. Поручения, связанные с трудом**  **в природе. Личный пример.** | **Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам.**  **Учить проявлять в работе старание и аккуратность.** | |
| **Уважение к труду взрослых** | **Ознакомление с трудом взрослых. Рассматривание иллюстраций с изображением работающей няни.** | **Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых**  **в сюжетно-ролевых играх.** | |
| **Безопасное поведение в природе** | **1. Проигрывание ситуации «Осторожно! Я кусаюсь»**  **2. Чтение и анализ стихов (стихи о бережном отношении к природе)**  **3. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Правила поведения на природе»** | **Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчелами, осами** | |
| **Безопасность на дорогах** | **1. Дидактическая игра «Светофор»**  **2. Дидактическая игра «Водители»**  **3.Дидактическая игра «Путешествие на машинах»**  **4. Дидактическая игра «По дороге»** | **Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.**  **Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.**  **Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.**  **Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.** | |
| **Безопасность собственной жизнедеятельности** | **1 Занятие «Спички – детям не игрушка!»**  **Чтение и анализ сказки «Кошкин дом» С.Я.Маршака** | **Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Формировать представления о спичке как об опасном предмете** | |
| **Сюжетно - ролевые игры** | 1. **«У меня зазвонил телефон»** 2. **«В магазине игрушек»** 3. **«Кукла Катя заболела»** 4. **«Пригласим врача»** | **Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнеров, побуждать к принятию роли.** | |
| **Театрализованные игры** | **1.Хороводные игры: «Раздувайся, пузырь!»**  **«Водят пчелы хоровод»**  **«Матрешки»**  **«Ровным кругом»**  **«Зайка»**  **«Мы топаем ногами»**  **«Кошки – мышки»**  **«Карусели»**  **2. Кукольный театр: «Заюшкина избушка»**  **3. «Зимняя сказка»**  **4. «Новогодний праздник»** | **Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться;  быть аккуратным в движениях и перемещениях.** | |
| **ФЭМП** | **1. «Колобок и два клубочка».**  **2. «Серенькая кошечка села на окошечко»**  **3. «Снеговик»**  **4. «Соберем куклу на прогулку»** | **1. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.* Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.**  **2. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета способами наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длинне-короче.***  **3. Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.**  **4. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее-короче.*** | |
| **Развитие поз- исслед.**  **деятельности** | **1. Игра – экспериментирование «Маленькая капелька»**  **2. Игра – экспериментирование «Разноцветная водичка»** | **Продолжать формировать знания о состоянии воды. Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию** | |
| **Ознаком. с предметным окружением** | **1. Лото «Транспорт»**  **2. С-р игра « Сходим в гости к кукле Маше»**  **3. Дидактическая игра «Найди пару»** | **Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).**  **Продолжать учить группировать (чайная,**  **столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.**  **Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода.** | |
| **Ознаком. с социальным миром** | **1. Беседа «Вот мой дом»**  **2. Лото «Профессии»**  **3.Беседа о просмотренных сказках (кукольный театр)**  **4. Беседа «С кем я живу»** | **Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника,**  **парикмахерская.**  **Продолжать учить названия профессии.**  **Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.**  **Воспитывать уважение к старшим, любовь, заботу.** | |
| **Ознакомление с миром природы** | 1. **«Чудесный мешочек»** 2. **Лото «Времена года»**   **3. Пазлы «Дикие животные»**  **4. Дидактическая игра «Найди такой же»**  **5. Дидактическая игра. «Найди, о чем расскажу»**  **6. Дидактическая игра «Догадайся, что звучит»**  **7. «Найди предметы рукотворного мира»**  **8.«Хорошо у нас в детском саду»**  **9. «Наш зайчонок заболел»** | **Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).**  **Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.**  **Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).**  **Найти предметы по сходству.**  **Найти предметы по перечисленным признакам.**  **Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.**  **Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.**  **Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.**  **Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.** | |
| **Формирование словаря** | **1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  **2. Дидактическая игра «Во что одет Айболит?»**  **3. Лото «Домашние животные»** | **1. Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса», упражнять в определении качеств предметов на ощупь.**  **2. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы).**  **3. Учить называть домашних животных и их детенышей.** | |
| **Звуковая культура речи** | **1. Дидактическая игра «Эхо»**  **2.Дидактическая игра «Лошадка из сказки».**  **3. Дидактическая игра «Часики»**  **4. Дидактическая игра «Лягушка и лягушата»**  **5. Игра «Кораблик»**  **6. Игра «Автомобиль»** | **1. Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса», упражнять в произношении слов со звуком *Э.***  **2. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *И* (изолированного, в словосочетания, в словах)**  **3. Развивать речевое внимание детей.**  **4. Развивать речевое внимание детей.**  **5.Вырабатывать длительное, направленное, плавное ротового выдоха. Активизировать мышцы губ.**  **6. Формировать правильное и отчетливое произношение звука «б» (бь), развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо; ориентироваться в пространстве.** | |
| **Грамматический строй речи** | **1.Дидактические игра «Не ошибись»**  **2. Дидактические игра**  **« Добавь словечко»** | **1. Активизировать словарь, учить проговаривать слов, образованные по аналогии (чайник, молочник; сахарница, хлебница)**  **2. Продолжать совершенствовать грамматические навыки, уметь добавлять к словам уменьшительно-ласкательные слова: (кот – котенок и т.д.)** | |
| **Связная речь** | **1. Стих-е А.Босева «Трое»**  **2. Стих-я А.Барто «Игрушки»** | **1. Помочь запомнить стих-е А.Босева «Трое»**  **2. Вспомнить стих-я из цикла «Игрушки», развитие памяти, речи** | |
| **Развивающая речевая среда** | **1. Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье».** | 1. **Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.** | |
| **Чтение** | **1.Сказка «Снегурушка и лиса»**  **2. Рассказ Л.Воронковой «Снег идет»** | **1.Познакомить детей с русской народной сказкой (обр.М.Булатовой), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.**  **2. Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти их собственные впечатления от обильного снегопада.** | |
| **Рассказывание** | **1. Сюжетные картинки «Колобок»**  **2. Сюжетные картинки «Времена года»** | **Вспомнить сказку. Активизация словаря, внимания, памяти, развитие диалогической речи детей.**  **Вспомнить названия времен года, признаки характеризующие зиму.** | |
| **Рассмат-ние иллюстраций к книгам, к произ- м** | **1. Рассматривание сюжетных картинок по временам года «Зима»**  **2. «Дед Мороз»** | **Активизация словаря, внимания, памяти, развитие диалогической речи детей.** | |
| **Приобщение к искусству** | 1. **«Дымковская игрушка»** | **Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству** | |
| **Изобраз-ная деят-сть** | 1. **Лепка «Лепешки, большие и маленькие»** 2. **Рисование «Снежные и комочки, большие и маленькие»**   **3. Лепка «Погремушка»**  **4. Рисование «Деревья на нашем участке»**   1. **Аппликация «Пирамидка»**   **6.Рисование «Елочка»**  **7. Лепка «Башенка»**  **8. Рисование «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров.**  **9. Лепка по замыслу.** | 1. **Продолжать отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.** 2. **Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.**   **3. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.**  **4. Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.**  **5. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающей величины. Закреплять знание цветов. Различать восприятия цвета.**  **6. Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящий из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета)**  **7. Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.**  **8. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.**  **9. Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки.** | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | **1. «Колесики для машинок»**  **2. «Разноцветные башенки и пирамидки»**  **3. «Елочные игрушки из шишек»** | **Учить детей правильно называть детали строительного материала (круг), различать круги по размеру. Формировать умение располагать круги соответственно размеру (от большего к меньшему).**  **Воспитания эстетических чувств, развития творчества, развитие мелкой моторики.** | |
| **Музыкальная деятельность** | 1. **«Скачут лошадки» Т. Попатенко.** 2. **Слушание: «Зима», «Плясовая» р.н. мел.; «Ласковая песенка» Раухвергера; «Колыбельная» муз. Разоренова.** 3. **Распевка. Пение: «Тише, тише» М. Скребковой. «Елочка-елка» М.Д. Быстровой; «Елочка заблести огнями».** 4. **Муз-ритм. дв.: «Танец около елки» муз. Р. Раввина.** 5. **Танец Шоколадные мишутки».** 6. **Игра «Зайчики и Лиса» Финаровского.** | **Развивать умение слушать и различать музыкальные произведения контрастного характера: колыбельную, веселую, задорную песню, запоминать их.**  **Развивать умение различать высокое и низкое звучание.**  **Побуждать детей петь с фортеп-ым сопровождением, в сопровождении баяна, напевно, в одном темпе, весело, подвижно.**  **Продолжать упражнять детей петь естественным голосом, в одном темпе, дружно начинать после музыкального вступления**  **Побуждать малышей передавать движениями музыкально-игровые образы.**  **Развивать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, закреплять имеющиеся у детей навыки.** | |
| **Культурно- досуговая деятельность** | **Поздравления с днем рождения** | **Вызывать симпатию к сверстникам, помогать: запоминать имена товарищей; преодолевать застенчивость.** | |
| **Взаимодействие с семьей** | 1. **Консультация для родителей «Подвижные игры зимой».** 2. **Наглядная информация «Зимушка - зима!» (приметы, признаки зимы).** 3. **Конкурс для родителей «Лучшая новогодняя игрушка своими руками».** 4. **Совместное приготовление к новогоднему утреннику.** | **Цель: дать знания о важности подвижных игр зимой, их значении, подборе для детей этого возраста.**  **Цель: привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.**  **Цель: привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.**  **Цель: формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно украшать группу к празднику.** | |

**Перспективное планирование на январь месяц.**

Центральная тема «Зима» с «12» января по «31» января 2015 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Название** | **Задачи** |
| **Физическая культура** | **1.Ходьба:** | **Развитие умения ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно.**  **Формирование умения строиться в колон­ну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.** |
| **2.Бег:** | **Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.** |
| **3.Прыжки:** | **Развитие умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; при­нимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с мес­та.** |
| **4.Ползание, лазанье:** | **Закрепление умения ползать.** |
| **5.Катание, бросание, метание:** | **Закрепление умения энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.** |
| **6.Упражнение в равновесии** | **Формирование умения сохранять правильную осанку в положениях си­дя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.** |
| **Утренняя**  **гимнастика** | 1. **Комплексные занятия № 1.** 2. **Комплексные занятии № 2.** 3. **Комплексные занятии № 3.** 4. **Комплексные занятии № 4.** | **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.** |
| **Разминка после сна** | 1. **Комплекс №1 «Весёлый котёнок»** 2. **Комплекс №2 «Прогулка по морю»** 3. **Комплекс №3 «Прогулка в лес»** 4. **Комплекс №4 «Дождик»** | **Постепенное включение детей в активную деятельность, переводя от состояния торможения к бодрствованию. Дать возможность проснуться, сделать ряд физиологических движений.** |
| **Пальчиковая**  **гимнастика** | 1. **«Репка»** 2. **«Снегири»** 3. **«Кот на печку пошел»** 4. **«Снежинки»** 5. **«Сорока – белобока»** 6. **« Елочка»** | **Развитие мелкой моторики рук.**  **Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.** |
| **Физминутки** | **1. «Птичка-невеличка»**  **2. «На дворе мороз и ветер»**  **3. «Зайка»**  **4. «Пальчики»**  **5. «Маму я свою люблю»**  **6. «Будем прыгать и скакать!»** | **Предупреждать и снимать усталость у детей, помогать расслабиться, улучшить кровообращение, снять мышечную утомленность, успокоить нервную систему** |
| **Закаливание** | **1. Обширное умывание**  **2. Хождение босиком**  **3. Ходьба босиком по «Дорожкам здоровья»**  **4. Точечный массаж «Волшебные точки»** | **Способствовать закаливанию, учить действовать сообща, развивать положительный эмоциональный настрой, воспитывать интерес к игре.** |
| **Игры, упражнения**  **«Я и мой организм»** | 1. **Упражнение «В небе солнышко проснулось, дети к небу потянулись»** 2. **«Чтобы ушки не болели»** 3. **Точечный массаж «Волшебные точки»** 4. **«Маленькие чистюли»** | **Формировать знания о себе, своем теле, сформировать осознание важности каждой системы организма для полноценного здоровья.** |
| **Игры,**  **упражнения «Полезная и здоровая пища»** | 1. **Разучивание потешки:**   **«На того, кто ест опрятно,**  **И смотреть всегда приятно»**   1. **Разучивание потешки**   **«Моем руки дружно,**  **Нам обедать нужно.»** | **Продолжать знакомить со стихами о приеме пищи, сформировать навыки приема пищи, продолжать знакомить со здоровой и полезной едой.** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | 1. **Беседа «Добрые и красивые слова»** 2. **Беседа «Что подарил нам Дед Мороз?»** 3. **Дидактическая игра «Помоги воспитателю»** | **Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).**  **Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.**  **Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.** |
| **Игры- ситуации**  **«Образ Я, семья, детский сад»** | 1. **Рассказ «Ступеньки» Н.Носова** 2. **«Кто дежурный?»** 3. **«Вот и полдник подошел,**   **Сели дети все за стол»** | **Расширять представления о правилах поведения и об обязанностях в группе детского сада, дома.** |
| **Привитие КГН** | **1. Упражнение «Утром умываемся».**  **2.Чтение рассказа Л.Воронковой «Маша – растеряша»**  **3. Дидактическая игра «Как мы чистим зубки»** | **Продолжать учить детей как правильно мыть руки, лицо; пользоваться мылом, насухо вытирать лицо и мылом, личным полотенцем. Формировать навык пользования индивидуальными предметами.** | |
| **Самообслуживание** | **1. Дидактическая игра «Застегни пуговицу»**  **2. Дидактическая игра «Кто правильно сложил вещи»**  **3. Игра «Посмотри, что у соседа»** | **Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды).** | |
| **Общественно- полезный труд** | **1. Дидактическая игра «Найди и положи»**  **2. «Убираемся в строительном уголке»**  **3. Дидактическая игра «Где же наши игрушки?»** | **Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.**  **Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки.**  **Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.** | |
| **Труд в природе** | 1. **Труд на участке: «Посыпаем ледяные дорожки песком»** 2. **Труд: поливка комнатного растения.** 3. **Труд в природе «Поможем елке—она живая».** | **Учить детей посыпать ледяные дорожки песком. Формировать у детей чувство ответственности за хорошо выполненную работу. Вызывать эмоционально—положительные чувства детей.**  **Показать детям потребность растений во влаге. Обучить самому процессу поливки. Привлекать детей к мытью поддонов и кашпо для растений. Вызвать у детей желание ухаживать за растением.**  **Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели показать, как стряхивают снег с веток, когда его много, чтобы он свой тяжестью не сломал ветви; как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было тепло.** | |
| **Уважение к труду взрослых** | 1. **Беседа « Поможем дворнику»** 2. **Беседа «Каждый день с хлебом»** 3. **Рассказ детей «Как готовит моя бабушка».** | **Дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. Узнавать на карточках орудия труда дворника.**  **Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет.**  **Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к заготовкам бабушки.** | |
| **Безопасное поведение в природе** | 1. **Целевая прогулка «Знакомство с улицей»** 2. **Беседа «Поведение ребенка на детской площадке»** 3. **Выставка рисунков «Безопасность глазами детей»** | **Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях.. Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.** | |
| **Безопасность на дорогах** | **1. Дидактическая игра «Я грамотный пешеход»**  **2. Дидактическая игра «Водители»**  **3.Дидактическая игра «Знай и выполняй правила уличного движения»**  **4. Дидактическая игра «По дороге»** | **Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.**  **Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.**  **Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.**  **Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.** | |
| **Безопасность собственной жизнедеятельности** | **1. Занятие «Опасные незнакомцы»**  **2. Занятие «Дверь ни кому не открывай, маму, папу зазывай!»** | **Цель: учить детей правильно вести себя в общественных местах, правильно вести себя при разговоре с незнакомыми людьми.** | |
| **Сюжетно - ролевые игры** | 1. **«Приходи в гости»** 2. **«В магазине»** 3. **«Новая прическа куклы Кати»** 4. **«У мишки заболел зубик»** | **Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнеров, побуждать к принятию роли.** | |
| **Театрализованные игры** | **1.Хороводные игры: «Каравай»**  **«Ровным кругом»**  **«Зайка»**  **«Кот и мыши»**  **«Мы топаем ногами»**  **«Солнышко и дождик»**  **«Матрешки»**  **«Кошки – мышки»**  **«Карусели»**  **2. Кукольный театр: «Гуси - лебеди»** | **Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться;  быть аккуратным в движениях и перемещениях.** | |
| **ФЭМП** | **Занятие 1**  **Занятие 2**  **Занятие 3**  **Занятие 4** | **Цель: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.**  **Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.**  **Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.**  **Цель: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.**  **Цель: Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.** | |
| **Развитие поз- исслед.**  **деятельности** | **1. Игра – экспериментирование «Снежинка - водичка»**  **2. Игра – экспериментирование «Разноцветные льдинки»** | **Продолжать формировать знания о состоянии воды. Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию** | |
| **Ознаком. с предметным окружением** | **1. Лото «Одежда»**  **2. Лото «Мебель»**  **2. С-р игра « На чем мы ездим»**  **3. Дидактическая игра «Найди пару»** | **Учить узнавать и называть изображенные на картинках предметы, не зависимо от их цвета или величины; обобщать их по назначению и использованию.**  **Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).**  **Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода.** | |
| **Ознаком. с социальным миром** | **1. Беседа «Мой город - Туймазы»**  **2. Дидактическая игра «Профессии»**  **3.Беседа о просмотренных сказках (кукольный театр)**  **4. Беседа «Мой любимый дедушка, моя любимая бабушка»** | **Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника,**  **парикмахерская.**  **Продолжать учить названия профессии.**  **Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.**  **Воспитывать уважение к старшим, любовь, заботу.** | |
| **Ознакомление с миром природы** | 1. **«Деревянный брусочек»** 2. **«Приключения в комнате»** 3. **«Радио»** | **Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.**  **Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье).Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.**  **Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.** | |
| **Формирование словаря** | **1. Дидактическая игра «Играем в слова»**  **2. Дидактическая игра «Что из чего получается?»** | **Упражнять детей в образовании слов по аналогии.** | |
| **Звуковая культура речи** | **1. Звуковая культура речи: звуки М, МЬ. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»**  **2. Звуковая культура речи: Звуки П, ПЬ. Дидактическая игра «Ярмарка»** | **Упражнять детей в четком произношении звуков М, МЬ в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова пор аналогии.**  **Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков П, ПЬ. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П, ПЬ.** | |
| **Грамматический строй речи** | **1.Дидактические игра «Чего не стало?»**  **2. Дидактические игра**  **« Что изменилось»** | **1. Активизировать словарь, учить проговаривать слова.**  **2. Продолжать совершенствовать грамматические навыки, уметь добавлять к словам уменьшительно-ласкательные слова.** | |
| **Связная речь** | **1. Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»**  **2. Рассматривание сюжетных картинок «Зимушка – зима»** | **Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.**  **Активизировать словарь детей., развивать память, мышление.** | |
| **Развивающая речевая среда** | **Игра «Убираем книжный уголок»».**  **Игры в «Уголке природы»** | **Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.**  **Формирование и расширение представлений об окружающем.** | |
| **Чтение** | 1. **Русская народная сказка «Гуси – лебеди»** 2. **«Ежик смеются» - К.Чуковского** 3. **«Храбрец – молодец» болг. Сказка (пер. Л.Грибовой)** | **Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» ( обр. М.Булатовой), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.**  **Помочь запомнить шуточные стихи.**  **Познакомить с новой сказкой.** | |
| **Рассказывание** | **1. Русская народная сказка «Гуси – лебеди»**  **2. Русская народная сказка «Маша и медведь»** | **Развивать словарный запас, диалогическую речь, память, мышление.** | |
| **Рассмат-ние иллюстраций к книгам, к произ- м** | **1. Рассматривание сюжетных картинок по временам года «Зима»**  **2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси –лебеди» и сюжетных картин.** | **Активизация словаря, внимания, памяти, развитие диалогической речи детей.**  **Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, сели внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя. Делать простейшие выводы, высказывать предположения.** | |
| **Приобщение к искусству** | **«Дымковская игрушка»** | **Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству** | |
| **Изобраз-ная деят-сть** | 1. **Рисование «Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)** 2. **Лепка «Мандарины и апельсины»** 3. **Рисование «Украсим дымковскую уточку»** 4. **Аппликация «Красивая салфеточка»** 5. **Рисование по замыслу** 6. **Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»** | **Программное содержание. Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.**  **Программное содержание. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.**  **Программное содержание. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.**  **Программное содержание. Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.**  **Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.**  **Программное содержание. Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.** | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | **1. Дидактическая игра «Где машина?»**  **2. Игры в строительном уголке.** | **Учить детей понимать предложные конструкции.**  **Учить детей самостоятельно сооружать постройки.** | |
| **Музыкальная деятельность** | 1. **«Лошадка» муз. Гречанинова, «Кукла» муз. М. Красева.** 2. **Слушание: «Заинька» муз. М. Красева.** 3. **«Болезнь куклы» П.И. Чайковского, «Новая кукла» П.И. Чайковского.** 4. **Распевка. Пение: «Петух и кукушка» муз. Лазарева. «Зима» Бокач; «Зима» В. Карасевой.** 5. **Муз.ритм. дв: Танец: «Пляска с погремушками» В. Антоновой;** 6. **Игра: «Летчики, на аэродром» Раухвергера.** | **Способствовать формированию умения слушать музыкальное произведение до конца, узнавать его.**  **Побуждать детей петь выразительно, напевно, начинать дружно после музыкального вступления.**  **Побуждать малышей к свободному исполнению плясок, передавая правильно ритм.**  **Способствовать развитию ориентировки в игровой ситуации** | |
| **Культурно- досуговая деятельность** | **Поздравления с днем рождения**  **Игра «Паровозик»** | **Вызывать симпатию к сверстникам, помогать: запоминать имена товарищей; преодолевать застенчивость.**  **Игра, способствующие развитию доброжелательного микроклимата в группе** | |
| **Взаимодействие с семьей** | 1. **Консультация для родителей «В морозный зимний день».** 2. **Консультация для родителей «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» (закаливание детей в домашних условиях).** 3. **Консультация: «Профилактика гриппа, ОРВИ».** 4. **Памятка для родителей «Осторожно, гололёд!»** 5. **Организация фотовыставки «Зимние забавы».** | **Цель: помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.**  **Цель: пополнять знания родителей о необходимости закаливания детей дошкольного возраста, о средствах и методах закаливания в домашних условиях.**  **Цель: помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.**  **Цель: привлечь внимание родителей к безопасному поведению во время гололёда.**  **Цель: познакомить родителей с активностью детей в зимний период на прогулке.** | |

**Перспективное планирование на февраль месяц.**

Центральная тема "День защитника Отечества"

с 10 февраля по 21 февраля 2015 г.

Центральная тема: «Международный женский день»

с 24 февраля по 7марта 2015 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Название** | | | **Задачи** |
| **Основные движения** | **1.Ходьба:**  **2.Бег:**  **3.Прыжки:**  **4.Ползание, лазанье:**  **5.Катание, бросание,**  **метание:**  **6.Упражнение в равновесии** | | | **Ходьба по прямой, по кругу. змейкой(между предметами), врассыпную. Ходьба по прямой дорожке, по доске, гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой.**  **Бег с одного края площадки на другой; по прямой, извилистой дорожкам, по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий -останавливаться, убегать от догоняющего.**  **Прыжки из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, с высоты15-20см,вверх с места.**  **Подлезание под препятствия(высота50см),не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно.**  **Метание в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой(расстояние1,5-2м).ловля мяча, брошенного воспитателем(расстояние70-100см).**  **Упражнять в поочерёдном выставлении ноги на носок вперёд, назад в сторону. Приседания. вынося руки вперёд. Поочерёдное поднимание и опускание ног. Ходьба по палке, опираясь серединой ступни.** |
| **Спортивные игры и упражнения** | **1."Достань до игрушки".**  **2."Мячом в цель".**  **3."Через ворота".** | | | **Учить сохранять устойчивость, равновесие в прыжках.**  **Упражнять в бросании мяча в цель.**  **Упражнять в прокатывании ребёнка под воротами.** |
| **Подвижные игры** | **1."Лохматый пёс".**  **2."Поезд".**  **3."Воробышки и кот".**  **4."Кролики".** | | | **Упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бегать врассыпную.**  **Упражнять в быстром беге и прыжках в длину .Развивать ловкость и быстроту.**  **Находить свой домик, бегать не задевая друг друга.**  **Развивать внимательность, умение вести себя в коллективе, упражнять в знании цветов.** |
| **Утренняя**  **гимнастика** | **1.Картотека: Комплекс№1**  **2.Картотека. Комплекс №.** | | | **Способствовать укреплению здоровья детей; пробуждать организм для нормальной жизнедеятельности, воспитывать интерес.** |
| **Разминка после сна** | 1. **Комплекс№5 "Мишки".**   **2.Картотека . Комплекс№7**  **"Петушки".** | | | **Постепенное включение детей в активную деятельность переводя от состояния торможения к бодрствованию. дать возможность проснуться, сделать ряд физиологических движений.** |
| **Пальчиковая**  **гимнастика** | **1."Ягоды".**  **2."Транспорт".**  **3."Мебель".**  **4."Наш дом".** | | | **Продолжать учить детей сложным упражнениям пальчиковой гимнастики. Развивать мелкую моторику рук, Координацию движений пальцев рук, воспитывать положительный эмоциональный настрой.** |
| **Физминутки** | **1."Поросёнок пятачок".**  **2."Вышла мышка"**  **3."Печка- горяча"**  **4."Заинька."** | | | **Снимать и предупреждать усталость у детей, помогать расслабиться, улучшить кровообращение, снять мышечную утомляемость, успокоить нервную систему.** |
| **Закаливание** | **1.Дыхательная гимнастика"Хлопушки","Барабанщик."**  **2.Гимнастика в постели Потягивание.**  **3.Массаж рук.**  **4.Ходьба босиком по "дорожке здоровья."**  **5.Игра"Птичка".** | | | **Продолжать закаливать детей. Учить действовать сообща; развивать положительный эмоциональный настрой, воспитывать интерес к игре.** |
| **Игры ,упражнения**  **«Я и мой организм»** | **1.** " **Видим, слышим, ощущаем."**  **2."** **Хвастунишка."** | | | **закрепление представления об органах чувств.**  **Формирование заботливого отношения к своему организму, развитие воображения, речи.** |
| **Игры, упражнения**  **«Полезная и здоровая пища»** | **1."Как можно укрепить своё здоровье".**  **2."** **Витаминные домики."**  **3."** **Полезные привычки."** 4." «Вредные привычки." **5."Чистим зубки дважды в сутки."**  **6.С/Р игра"врач-педиатр."** | | | **Формирование умения выделять полезные и вредные для здоровья продукты.**  **Дать представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.**  **Помочь детям, через исследовательскую деятельность понять взаимосвязь между продуктами питания и состоянием здоровья.** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **1.** **«Наши книги."**  **2. П/и"Друг без друга нам нельзя."**  **3. Чтение"Два жадных медвежонка"(А.Краснов,В.Важдаев). "Как мыши с котом воевали".(Н.Заболоцкий). "Жили у бабуси..."** | | | **Учить детей бережному отношению к книгам и игрушкам.**  **Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов.**  **Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.** |
| **Игры- ситуации**  **«Образ Я, семья, детский сад»** | **1."У меня зазвонил телефон".**  **2."Куклы идут в детский сад."**  **3."Мама и дочка."** | | **Учить расширять круг общения детей. Развивать ролевую речь и умение вести диалог.** | |
| **Привитие КГН** | **1." Дидактические игры: «Вымоем куклу»**  **2. Чтение: И. Муравейка «Я сама**  **3. Ситуационный момент «Как и когда мы пользуемся салфеткой»** | | | **Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком**  **Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей, закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.** |
| **Самообслуживание** | **1. «Будем кашу варить, будем Сашу кормить»**  **2. Дидактическая игра «Кормление кукол Кати и Вовы»**  **3. «Красивые салфеточки для трех поросят»**  **4. Занятие с предметными картинками «Дети обедают»** | | | **Обучать детей правильно пользоваться ложкой.**  **Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать предметами (ложкой, чашкой, тарелкой) .**  **Продолжать обучать детей навыкам пользования салфеткой.**  **Закрепить знания детей о поведении за столом, знания о столовой посуде.** |
| **Общественно- полезный труд** | **1. Беседа: «Как ухаживают за своими питомцами».**  **2. «Больница для зверюшек».**  **3. Беседа: «Мы дежурные»**  **4. д/и «У нас порядок», «Покажем Мишке, как надо убирать игрушки»** | | | **Продолжать побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать игрушки на место, строительный материал. Формировать привычки соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке.** |
| **Труд в природе** | **1. «Птицы и рыбки у нас дома»**  **2. Беседа с элементами труда «Что можно приготовить из овощей».**  **3. мытье комнатных растений.**  **4. Наблюдение за птицами на кормушке.**  **5. Расчистим дорожки от снега.** | | | **Продолжить знакомить детей с живыми объектами, кото­рые можно содержать в домашних условиях. Закрепить пра­вила ухода за птицами и рыбками**  **Закрепить знания детей об овощах, о способах их приготовления. Продолжать привлекать детей к элементарной трудовой деятельности.**  **Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью.**  **Учить узнавать и называть некоторых зимующих птиц (снегирь, синица); Вызывать у детей чувство сострадания к зимующим птицам, желание их покормить.**  **Способствовать накоплению детьми эмоционально—положительного отношения к труду.** |
| **Уважение к труду взрослых** | **1 «Труд прачки»**  **2. «Что делают мама и папа дома».**  **3. «Труд медсестры».**  **4. С/р игра"Магазин."**  **5 Д/и «У нас порядок»** | | | **Формировать элементарные знания детей о конкретном трудовом процессе (глажение белья). Активизировать слова, обозначающие компоненты трудового процесса. Закреплять представление об оборудовании, необходимом для работы.**  **Формировать элементарные представления о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых дома. Помочь в понимании его направленности на заботу о детях и близких родственниках (бабушках, дедушках).**  **Дать конкретные представления о трудовых действиях, совершаемых медсестрой в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос, измеряет температуру).**  **Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми). Формировать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.** |
| **Безопасное поведение в природе** | **1. Игра «Как избежать неприятностей»**  **2. Игра «Да-нет». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации.**  **3.Беседа «Метель и пурга»**  **4.Чтение стихотворения С.Маршака"Вьюга снежная."**  **С.Есенина"Заметает пурга."** | | | **Способствовать формированию представлений детей о поведении в природе.**  **Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.**  **Дать детям знания о правилах поведения во время метели.** |
| **Безопасность на дорогах** | **1.Беседаи"Что делать если потерялся?"**  **2.Игра"Лабиринт."**  **(На ориентировку в пространстве).**  **3.Игра"Путаница."**  **4. Рассматривание картинки и плакаты с изображениями машин, автобусов, светофора.** | | | **Учить детей знать свой адрес, фамилию, имя.**  **Закреплять у ребят умение различать красный, зеленый и желтый цвета, используя игры с несложными правилами и сюжетами.**  **Выяснять, на каком транспорте дети ездили, в какую дверь входили и выходили, что говорил водитель.** |
| **Безопасность собственной жизнедеятельности** | **1. Д/и: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться»**  **2.  С.р.и. «Моя семья и другие люди."**  **3." Можно - нельзя". Беседа о правилах поведения в группе.** | | | **Учить, как надо одеваться, чтобы не болеть.**  **Продолжать учить ,как надо вести себя в группе, чтобы не случилось травм.** |
| **Сюжетно- ролевые игры** | | **1."Новые товары"**  **2."Вызов на дом"**  **3."Ремонт машин"** | | **Учить развивать ролевую речь детей и умение вести речь с партнёром.**  **Продолжать учить детей объединяться в группы, закреплять умения принимать на себя различные роли.** |
| **Театрализованные игры** | | **1."Сказки матушки метели"**  **2."Три поросёнка"**  **3."Три лисицы-мастерицы."** | | **Вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог. Побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию. Побуждать к вхождению в роль; учить импровизировать.** |
| **Дидак-ские игры** | | **1." Разноцветный сундучок"**  **2."Лото"**  **3."Кто больше действий назовёт"**  **4."Профессии"**  **5. «Найди половинку от чашки и тарелки»**  **6. «Одежда для мальчиков и одежда для девочек»**  **7. «Домашние животные и их детеныши»**  **8. «Чей хвост».** | | **Учим ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.**  **Упражняться в образовании форм множественного числа существительных  (в именительном и родительном падежах).**  **Активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы. Учить соотносить существительные с глаголом.**  **Учить детей соотносить подбирать предметы, составлять целую картинку.**  **Закреплять знания о половом отличии в одежде.**  **Развивать умение правильно называть домашних животных и их детёнышей.**  **Учить правильно называть, кому из животных принадлежит тот или иной хвост.** |
| **ФЭМП** | **Занятие 1**  **Занятие 2**  **Занятие 3**  **Занятие 4** | | | **Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.**  **Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.**  **Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.**  **Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.** |
| **Развитие поз- исслед.деятельности** | 1. **«Зависимость таяния снега от температуры»**   **2. «Мыльные пузыри».**  **3. «Легкий-тяжелый».**  **4. «Что в пакете?»** | | | **Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег**  **Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной  воды образуется пузырь.**  **Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов.**  **Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, легкий.** |
| **Ознаком. с предметным окружением** | **1."Смешной рисунок"**  **2."Вот так мама, золотая прямо."**  **3. ««Цветы настроения»**  **4. "Чудесный мешочек.»**  **5.  «Угадай-ка»** | | | **Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.**  **Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества.**  **Расширять представления детей о разных цветах и развитие умения их различать; воспитание эстетического отношения к цвету;**  **Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.**  **Развивать музыкальный слух, учить узнавать знакомые мелодии** |
| **Ознаком. с социальным миром** | **1. Беседа с детьми о младших братьях и сёстрах.**  **2. Рассматривание фотографий членов семьи.**  **3. С/р игра"Дочки-матери."**  **4.Чтение стихотворения М.Ивенсен"Кто поможет?"**  **5.Чтение рассказа К.Д.Ушинского"Вместе тесно, а врозь скучно."** | | | **Воспитывать любовь к младшим братьям и сёстрам, оказывать им помощь.**  **Воспитывать у ребёнка интерес к членам семьи.**  **Формировать у ребят представление о семье.** |
| **Ознакомление с миром природы** | **1. "Птицы".**  **2."Приключение куклы Маши в зимнем лесу."**  **3.Разучивание стихотворения А.Барто"Снег"**  **4.Загадывание загадок о лесных животных.**  **5." Большие и маленькие звездочки"**  **6. Почему диких животных называют дикими?**  **7. Игра «найди гусеницу».**  **8.Ознакомление с комнатными растениями.**  **9. Дидактическая игра «Кто где живет?»**  **10. Чтение сказок: «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Лиса, заяц и петух».** | | | **Систематизировать представления детей о птицах.**  **Формировать представления о зимних явлениях природы.**  **Развивать память, речь, эстетические чувства.**  **Воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным.**  **Знакомить с явлениями неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.**  **Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.**  **Учить узнавать и правильно называть части растения (стебель, лист, цветок, корень,, формировать понятия о потребности растений.**  **Прививать навыки к выращиванию и уходу за растениями, развивает наблюдательность, воспитывает любовь и бережное отношение к природе, способствует эстетическому восприятию окружающего мира.**  **Закрепление знаний детей  о диких и домашних животных.**  **Формировать знания о месте жительства.**  **Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.** |
| **Формирование словаря** | **1. "Медвежата мёд едят."**  **2. "Кто в домике живёт?"**  **3. "Отзовись."**  **4. "Теремок."** | | | **Развивать артикуляционный аппарат детей.**  **Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.**  **Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.**  **Ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.** |
| **Звуковая культура речи** | **1. "Догадайся, что звучит."**  **2."Часы."**  **3."Лягушка и лягушата."**  **4."Покормим птенчиков."** | | | **Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.**  **Развивать речевое внимание детей.**  **Развивать речевое внимание детей.**  **Развивать речевой аппарат детей.** |
| **Грамматический строй речи** | **1."Что такое хорошо и что такое плохо."**  **2. "Ваня болеет."**  **3."Что делает мама."**  **4.** **Лото"Один-много."** | | | **Употреблять в речи прилагательные «добрый», «злой», «грустный», «веселый», наречия «хорошо», «плохо»; образовывать наречия от прилагательных.**  **Употреблять в речи имена существительные множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами; употреблять наречие «много»; отвечать на вопрос «почему?».**  **Формировать умения отвечать на вопросы с опорой на сюжетные картинки. Развитие диалогической речи. Развитие зрительного внимания.  Расширение словаря: числительные один и два. Формирование грамматического стоя речи, различение существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже.** |
| **Связная речь** | **1. Рассматривание игрушек: поезда, коровы, кукушки, петуха.**  **2. Рассматривание картины"Мы играем в кубики, строим дом."**  **3.Описание игрушек -котёнка, жеребёнка, мышонка.**  **4.Описание внешнего вида куклы Оли.** | | | **Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.**  **Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.**  **Учить образовывать наименования детёнышей животных.**  **Учить рассматривать предметы, составлять короткий описательный рассказ с помощью воспитателя.** |
| **Развивающая речевая среда** | **1.С/р игра"Парикмахерская."**  **2. С/р игра"Магазин игрушек."**  **3. Д/и"Страна вещей."** | | | **Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.**  **Учить детей использовать в речи слова -определения, развивать связную речь. Учить детей рассказывать о назначении предметов одежды. узнавать их по описанию.** |
| **Чтение** | **1. Чтение русской народной сказки"Лиса и заяц."**    **2. Чтение потешки "Чики-чики-чикалочки."**  **3.Чтение русской народной сказки"Рукавичка."**  **4.Чтение стихотворения А.Веденского"Песня машиниста."**  **5.Чтение К.Чуковского"Путаница",**  **"Айболит."**  **6.Чтение Д.Мамин-Сибиряк"Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост."** | | | **Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения.**  **С удовольствием слушать потешку, испытывать чувство радости.**  **Вспомнить сказку, вызвать желание поиграть с героями сказки.**  **Учить с интересом слушать стихотворение, рассматривать картинки.**  **Воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.**  **Учить внимательно слушать ,отвечать на вопросы.**  **Учить с интересом слушать произведения, отвечать на вопросы по содержанию текста .** |
| **Рассказывание** | **1. «Весёлый колобок."**  **2. "Кого мы встретили в лесу."**  **3. "Неумелые игрушки."**  **4. "Курочка-пеструшечка."**  **5.Инсценирование сказки "Козлята и волк"** | | | **Вовлекать детей в ролевой диалог во время рассказывания знакомой сказки. Закрепить правила речевого поведения во время знакомства. Вводить первые навыки придумывания содержания сказки с новыми героями. (Что случилось бы, если колобок встретил белку?).**  **Учить узнавать животных на картинках, рассказывать об отличительных признаках каждого животного. Обратить внимание на умение детей строить предложения из 2-3 слов (серый волк рычит, белый зайчик прыгает).**  **Предложить детям помочь неумелым игрушкам правильно вести себя в гостях. Обратить внимание на правила поведения, на внешний вид игрушек.**  **Расширить представление о домашних животных и птицах, используя произведения русского фольклора, активизировать речь, побуждать к повторению фольклорных текстов по частям. Предложить вступить в разговор на темы интересных впечатлений, отзываться на образное слово, соучаствовать в рассказывании сказки. В пластических этюдах соотносить слова с выразительностью движений. Развивать творческие и речевые навыки.** |
| **Рассматривание иллюстраций к книгам к произ-дениям** | **1.Рассматривание иллюстраций к сказке "Лиса и заяц."**  **2.Рассматривание панно "Зимний лес."**  **3.Рассматривание иллюстрации к сказке "Рукавичка."**  **4."Знакомство с Аней, Митей и Кисом."** | | | **Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения.**  **Учить участвовать в разговоре о диких животных.**  **Учить отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций.**  **Вызвать у детей симпатию к героям сюжетной картины, с которыми им предстоит познакомиться. Приучать рассматривать картинки, делиться впечатлениями об увиденном.** |
| **Приобщение к искусству** | **1."Экскурсия по выставке дымковских игрушек."**  **2. "Русская матрёшка."** | | | **Обогащение духовного мира детей через приобщение к лучшим сокровищам мирового искусства.**  **Воспитание у детей ценностного отношения к искусству.** |
| **Изобразительная деятельность** | 1. **Лепка «Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)** 2. **Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»** 3. **Аппликация «Узор на круге»** 4. **Рисование «Светит солнышко»** 5. **Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»** 6. **Рисование «Самолеты летят»** 7. **Лепка по замыслу** 8. **Рисование «Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» –** | | | **Программное содержание. Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.**  **Программное содержание. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.**  **Программное содержание. Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность**  **Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.**  **Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.**  **Программное содержание. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.**  **Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.**  **Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.** |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | **1. «Машина грузовая»**  **2. «Горка для куклы Кати»**  **3. «Волшебная змейка»**  **4.  «Угостили слоника конфеткой»**  **5.  «Мебель для медведей»**  **6 «Изгородь вокруг домика» .**  **7.** **«Гараж с воротами»**  **8. «Строим ферму»** | | | **Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания.**  **Учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой.**  **Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики.**  **Научить элементарной технике оригами**  **учить детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали.**  **Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять  ровно,  ставить на длинную узкую сторону.**  **Учить детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память , закрепить умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету, развивает воображение, выбирает необходимые детали, сравнивает детали.** |
| **Музыкальная деятельность** | 1. **«Шагаем как физкультурники» Т.Ломовой, «Перекатывание мяча» Д. Шостаковича (вальс-шутка).**   **Слушание:**   1. **«Солдатский марш» Р.Шумана;** 2. **«Марш» Ю.Чичкова.** 3. **Распевка. Пение.** 4. **«Ах, ты котенька-коток» р.н. колыб.** 5. **«Машина» Т. Попатенко; «Цыплята» А. Филиппенко.** 6. **Муз. рит. движ:** 7. **Танец: «Помирились» Е. Вилькорейской;** 8. **«Раз ладошка».** 9. **Игра: «Игра с погремушками» фин.н.мел.** | | | 1. **Способствовать слушанию песен подвижного характера, понимать их содержание.** 2. **Совершенствовать звуковысотное, ритмическое, тембровое и динамическое восприятие.** 3. **Побуждать детей подпевать повторяющиеся в песне фразы, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого.** 4. **Способствовать умению передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, закреплять имеющиеся у детей навыки.**   **Побуждать малышей к свободному исполнению плясок, передавая правильно ритм, ориентироваться в игровой ситуации** |
| **Культурно- досуговая деятельность** | **1.День рождения**  **2.Мы поздравляем наших пап.**  **3.Сказка"Теремок."**  **4.Сказка"Колобок."** | | | **Создать у детей праздничное, радостное настроение. Приобщение к праздничной культуре.**  **Познакомить с государственным праздником-Днём защитника отечества.**  **Театрализованное представление.** |
| **Взаимодействие с семьей** | 1. **Консультация для родителей «Дети у экрана телевизора».** 2. **Анкетирование родителей «Дружите ли Вы с физкультурой?** 3. **Папка-передвижка «Игры с мячом для детей младшего дошкольного возраста».** 4. **Оформление фотогазеты «Самый лучший папа мой!»** 5. **Проведение праздника для пап «День защитника Отечества»** 6. **Индивидуальные консультации по запросам родителей.** | | | **Цель: повышение педагогической культуры родителей.**  **Цель: приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.**  **Цель: повышать авторитет пап, дедушек в глазах малышей.**  **Цель: получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.**  **Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.** |

**Перспективное планирование на март месяц.**

Центральная тема: «Весна» с 2 марта по 31 марта 2015г..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Название** | | | **Задачи** |
| **Основные движения** | **1.Ходьба: в колоне по одному, врассыпную, высоко поднимая колени, между предметами**  **2.Бег: по кругу в умеренном темпе, врассыпную, между предметами**  **3.Прыжки: между предметами змейкой ,продвигаясь вперед на двух ногах; в длину с места**  **4.Ползание,лазанье:**  **на повышенной опоре(скамейке );на четвереньках с опорой на ладони и стопы в прямом направлении**  **5.Катание, бросание, метание: катание мячей друг другу; бросание мяча о пол и ловля его двумя руками .**  **6.Упражнение в равновесии :ходьба по гимнастической скамейке в умеренном темпе ,свободно балансируя руками .** | | | **Упражнять детей в ходьбе. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.**  **Упражнять детей в беге по кругу ,врассыпную. Развивать координацию движений в беге между предметами.**  **Повторить прыжки между предметами.**  **Разучить прыжки в длину с места.**  **Упражнять в ползании на повышенной опоре.**  **Развивать ловкость при прокатывании мяча. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками .**  **Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре .** |
| **Спортивные игры и упражнения** | **1.»Догони мяч»**  **2.»Зайчики»**  **3.»Мы жонглеры»** | | | **Развивать способность распределять внимание ,реагировать на изменение игровой ситуации, регулировать скорость перемещения.** |
| **Подвижные игры** | **1.»Кролики»**  **2.»Найди свой цвет»**  **3.»Зайка серый умывается »**  **4.»Автомобили»** | | | **Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять подлезание правым боком под гимнастическую дугу.**  **Развивать координацию движений, гибкость.**  **Учить находить свое место в соответствии с цветом карточки . Развивать способность ориентироваться в пространстве ,быстроту реакции .**  **Расширение двигательного опыта и обогащение его новыми, более сложными движениями. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.** |
| **Утренняя**  **гимнастика** | **1.Комплекс упражнений и игр№13**  **2.Комплекс упражнений и игр №14** | | | **Вырабатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения.** |
| **Разминка после сна** | **1.Комплекс №7** | | | **Побуждать детей после дневного сна постепенно включать их в активную деятельность ,переводя от состояния торможения к бодрствованию.** |
| **Пальчиковая**  **гимнастика** | **1.»Мамин праздник»**  **2.»Весна»** | | | **Повысить речевую активность : создать благоприятный эмоциональный фон. Развивать умение подражать взрослому; воображение ,тренировать память.** |
| **Физминутки** | **1.»Буратино »**  **2.» Птички»**  **3.»Медведь и пчелы »**  **4.» Цветок»** | | | **Снятия усталости и напряжения; внесение эмоционального заряда; совершенствование общей моторики; выработке четких движений во взаимосвязи с речью.** |
| **Закаливание** | **1.Гигиенические процедуры.**  **2.Босохождение в носочках.**  **3.Гимнастика пробуждения.**  **4.Разминка после дневного сна.** | | | **Создание условий для оптимального двигательного режима; обеспечение благоприятной гигиенической обстановки, создание атмосферы психологического комфорта.** |
| **Игры ,упражнения**  **«Я и мой организм»** | **1.»Определи на ощупь »**  **2.»Запомни движение »** | | | **Упражнять детей в угадывании знакомых предметов на ощупь, называя признаки этого предмета.**  **Упражнять в умении осознавать ,запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.** |
| **Игры, упражнения**  **«Полезная и здоровая пища»** | **1.»Чем полезны фрукты и овощи»**  **2.»Пейте , дети ,молоко , будете здоровы»** | | | **Формирование представлений о здоровой пище (фрукты и овощи)**  **Закрепить представление о здоровой пище (молоке ).** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **1.»Что такое хорошо и что такое плохо» .**  **2.»Как хорошо иметь друзей»**  **3.» Мы дружные ребята ,не ссоримся совсем».** | | | **Воспитывать умения правильно общаться друг с другом, совершать хорошие поступки .**  **Формирование доброжелательных отношений друг к другу ,умение делиться с товарищем.**  **Поощрение желание детей жить дружно, вместе пользовались игрушками ,книгами.** |
| **Игры- ситуации**  **«Образ Я, семья, детский сад»** | **1.»Непослушные котята»**  **2.»Зеркальце»**  **3.Беседа «Какими мы были, какими мы стали».**  **4. «Как надо помогать малышам»** | | **Продолжать знакомить детей с правилами поведения в детском саду, учить тихо и организованно ходить парами по коридору детского сада.**  **Формировать у детей способность видеть себя глазами сверстников, развивать самооценку.**  **Работа по формированию образа «Я».** | |
| **Привитие КГН** | **1.»Да здравствует мыло душистое»**  **2.»Зачем нужен носовой платок»**  **3.»Послушная вилка»** | | | **Продолжать формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, пользоваться мылом.**  **Формировать умение правильно пользоваться носовым платком.**  **Учить правильно пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение руки ,учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта).** |
| **Самообслуживание** | **1.Правильно надевать колготки ;вешать одежду на стульчик.**  **2.Вытирать ноги при входе в помещение**  **3.Своевременно пользоваться носовым платком ,развернув его.**  **4.Самостоятельно засучивать рукава.** | | | **Развивать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать опрятность.** |
| **Общественно- полезный труд** | **1.Дежурство по столовой**  **2.Подготовка материала к НОД(Изо. деятельность)**  **3.Поручения «Купание игрушек»**  **4.После игры убирать на место игрушки, строительный материал** | | | **Побуждать детей к выполнению элементарных поручений взрослых ;помогать готовить необходимый материал для проведения НОД; убирать на место игрушки и другие принадлежности .** |
| **Труд в природе** | **1.Разбрасывание снега**  **2.Подметание дорожек**  **3.Кормление птиц** | | | **Учить детей применять соответствующие трудовые навыки, рассказывать о назначении производимой ими работы. Воспитывать трудолюбие ,поощрять стремление помогать взрослым, приносить пользу.** |
| **Уважение к труду взрослых** | **1.Наблюдение за работой мусороуборочной машины**  **2.Д./и. «Кто больше скажет о профессии»** | | | **Формировать представление о том, как собирается и куда вывозится мусор. Подводить детей к пониманию того ,что мусорить на улице нельзя ,формировать уважительное отношение к людям труда.**  **Соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы.** |
| **Безопасное поведение в природе** | **1.Беседа »Гололед»**  **2.Беседа «Кошки и собаки –наши верные друзья»** | | | **Познакомить с правилами безопасного передвижения во время гололеда.**  **Формировать навыки безопасного обращения с домашними и бездомными животными.** |
| **Безопасность на дорогах** | **1.»Лисичка приехала в город»**  **2.Д./и. «Какой огонек» зажегся?»**  **3.П./и.»Собери светофор»** | | | **Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, закреплять понимание значения слов «Дорога », «Тротуар» , «Проезжая часть », «Светофор».**  **Закрепить знания цветов светофора.**  **Упражнять в беге, формировать умение быстро находить своё место в соответствии с цветом сигнала светофора.** |
| **Безопасность собственной жизнедеятельности** | **1.»Опасные предметы»**  **2.Чтение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»**  **3.Рассматривание иллюстраций «Правильно ли ведут себя при пожаре?»** | | | **Обсудить с детьми, какую опасность могут представлять некоторые предметы(нож, ножницы, игла, шило), рассказать ,что эти предметы должны храниться в определенных местах и брать их можно только с разрешения взрослого.**  **Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми: воспитывать чувство сопереживания литературным героям.**  **Закреплять знания о пожароопасных предметах; развивать умение избегать пожароопасных ситуаций.** |
| **Сюжетно- ролевые игры** | | **1.Магазин «Отдел игрушек»**  **2.Шоферы «Загрузка товара для перевозки»**  **3.Детский сад.**  **4.Строители «Строим многоэтажный дом ».** | | **Учить детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом ,учить брать на себя роль, ставить новую игровую задачу и пытаться самостоятельно находить способы ее решения. Развивать связную речь.** |
| **Театрализованные игры** | | **1. «Заюшкина избушка»**  **2. «Теремок»** | | **Активизировать интерес к театрализованной деятельности ,учить имитировать характерные особенности движений героев сопровождать движения речью и песенками. Вызвать желание выступать перед сверстниками.** |
| **Дидак-ские игры** | | 1. **«Кому, что надо для работы »**   **2.Раздели картинки на группы**    **3.»Летает – не летает »**  **4.»Угостим кукол чаем «**  **5.»Магазин игрушек »**  **6.»Когда это бывает »**  **7.»Что изменилось ?»**  **8.»Кому что ?»** | | **Систематизировать представления детей о различных орудиях труда ,которые нужны людям разных профессий, учить называть действия.**  **Учить детей классифицировать предметы одежды, обуви, мебели, посуды, пользоваться в речи словами обобщениями. Развивать грамматический строй речи.**  **Учить детей понимать слова ,обозначающие действия,**  **правильно называть действия людей ,животных, действия с предметами .Обогащать словарный запас.**  **Учить детей использовать понятия «столько – сколько », «поровну », «одинаково»,пояснять свои действия, правильно называть чайную посуду.**  **Учить детей составлять небольшой рассказ о выбранной игрушке, характеризовать её внешний вид, выбирать важные отличительные признаки .**  **Закреплять знания детей о частях суток, их последовательности .Активизировать в речи понятия,**  **связанные с явлениями природы и деятельностью людей в разное время суток.**  **Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, познакомить с различными способами запоминания .Развивать память ,внимание.**  **Систематизировать знания детей о домашних и диких животных, их питании. Активизировать в речи детей и уточнить соответствующие понятия.** |
| **ФЭМП** | **Занятие № 1.**  **Занятие № 2.**  **Занятие № 3.**  **Занятие № 4.** | | | **Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения. Различать и называть круг, квадрат и треугольник.**  **Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько –сколько, больше, меньше.**  **Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения. Закреплять умение различать и называть части суток : день ,ночь.**  **Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.** |
| **Развитие поз- исслед. деятельности** | **1.»Температура предметов на солнце и в тени».**  **2.»Легкий – тяжелый»**  **3.»Как «растут»проталины?»** | | | **Учить детей сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнце, дотрагиваясь до них ладонями, устанавливать взаимосвязь между температурой предметов и их расположением.**  **Учить детей определять относительный вес предметов (перо, камень, воздушный шарик, металлическая ложка),опытным путем устанавливать ,провалился ли он в снег.**  **Развивать наблюдательность, познавательный интерес.** |
| **Ознаком. с предметным окружением** | **1.Золотая мама**  **2.Игра – забава «кораблики»** | | | **Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.**  **Учить детей пускать кораблики в лужице, продолжать знакомить со свойствами предметов (легкие предметы не тонут в воде)** |
| **Ознаком. с социальным миром** | **1.»Как мы с Фунтиком возили песок »**  **2.»Что мы делаем в детском саду»** | | | **Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей –он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.**  **Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей; учить называть воспитателей по имени- отчеству, обращаться к ним на «вы».Воспитывать уважение к воспитателю.** |
| **Ознакомление с миром природы** | **1.»Первые признаки весны»**  **2.»Птицы»**  **3. «Наблюдение за погодой: «Деревья ранней весной»**  **«Снег в марте ».**  **4. Чтение: А.Плещеева «Снег теперь уже не тот». «Небо весной»**  **6. «Сосульки». Работа над загадкой «Растет вниз головой».**  **7. «Весенняя капель»**  **8. «Ручейки и лужи»**  **9.Наблюдение за грачом.** | | | **Познакомить детей с характерными признаками ранней весны, учить называть соответствующие явления природы (тает снег, появляются первые сосульки, сильнее греет солнце).**  **Обратить внимание детей на изменения в поведении птиц с приходом весны (голуби греются на солнце, воробьи воркуют, купаются в лужах, чирикают).**  **Продолжать знакомить детей с приметами ранней весны.**  **Бережно относиться к растениям.**  **Обратить внимание детей на состояние снега (темнеет, становится рыхлым, тает), на вид построек из снега.**  **Знакомить детей с признаками весны, отметить ,как изменилось небо.**  **Познакомить детей с приёмами отображения природных явлений в загадках, учить разгадывать загадки.**  **Учить давать выводы по результатам наблюдения.**  **Обратить внимание на тонкий ледок на лужах, почему он появился (наступил вечер, стало холоднее, вода замерзла). Обогащать словарный запас.**  **Познакомить детей с птицей (в начале весны перелетные птицы возвращаются в родные края, одними из первых прилетают грачи)** |
| **Формирование словаря** | **1.Мебель**  **2.Д/и.»Летает- не летает»**  **3.Д./и. «Добавь слово»** | | | **Различать и правильно называть предметы мебели и их части, знакомить с их назначением.**  **Учить детей понимать слова, обозначающие действия, правильно называть действия людей, животных, действия с предметами.**  **Находить нужное по смыслу слово.** |
| **Звуковая культура речи** | **1.Звуковая культура речи : звуки т, п, к.** | | | **Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражание со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.** |
| **Грамматический строй речи** | **1.Упражнение «Переставь цветок»**  **2.Посуда .»Большой и маленький «**  **3.Птицы .»Кого не стало?»** | | | **Развитие слухового внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов НА, С, СО,В, ИЗ.**  **Совершенствование грамматического строя речи, обучение использованию существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.**  **Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже.** |
| **Связная речь** | **1.»Хорошо у нас в саду!»**  **2.»Вежливые слова»**  **3.Рассматривание картин, игрушек, просмотр спектаклей.** | | | **Продолжать знакомить детей с оборудованием и помещениями детского сада, учить рассказывать об увиденном, передавая в речи свои впечатления.**  **Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»(в семье, в группе).**  **Вовлекать детей в разговор. Обучать умению вести диалог, слушать и понимать заданный вопрос.** |
| **Развивающая речевая среда** | **1.Рассказ воспитателя**  **2.Создание проблемных ситуаций**  **3.Д.и. «Расскажем мишке, как надо встречать гостей»**  **4.С/р игра «Семья»(гости)** | | | **Учить детей встречать гостей ,здороваться , приглашать в группу, предлагать присесть.** |
| **Чтение** | **1.Л.Толстой «Птица свила гнездо»**  **2.Белорус.сказка «Пых»**  **3.Рус.народ.сказка «У страха глаза велики»**  **4.К.Чуковский «Мойдодыр»** | | | **Учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Формировать представления о книге как об источнике знаний и впечатлений.**  **Помочь детям понять основную идею произведения, учить отвечать на вопросы по содержанию, высказывать впечатления о прочитанном.**  **Помочь детям понять основную идею произведения , учить отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать желание всегда быть чистыми и аккуратными.** |
| **Рассказывание** | **1.Беседа «Наши мамы»**   1. **«У кого какая мама»** | | | **Учить детей рассказывать о своих мамах(как зовут, кем она работает, что любит делать, как заботиться о своем ребенке),передавать в рассказе свое отношение к ней.**  **Закрепить знания детей о животных и их детенышей. Создать радостное настроение от встречи со знакомыми животными их детенышей.** |
| **Рассматривание иллюстраций к книгам к произ-дениям** | **1.Рус.нар. сказки.**  **2.К.Чуковский «Мойдодыр»**  **3.Сюжетные картины «Ранняя весна»** | | | **Учить сосредоточенно ,внимательно рассматривать иллюстрации. Развивать связную речь детей.**  **Закреплять представления детей о первых признаках весны.** |
| **Приобщение к искусству** | **1.Знакомство с элементами дымковской игрушки** | | | **Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством ,народными промыслами, показать особенности дымковской игрушки.** |
| **Изобразительная деятельность** | **1.Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке».**  **2.Рисование «Красивые флажки на ниточке».**  **3.Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»**  **4.Лепка «Маленькая Маша»**    **5.Рисование «Книжки –малышки»**  **6.Аппликация «Салфетка»**  **7.Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»**  **8.Лепка «Мишка – неваляшка»** | | | **Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь(подарок).**  **Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.**  **Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления.**  **Учить детей лепить маленькую куколку; шубка- толстый столбик, головка –шар ,руки –палочки. Вызвать чувство радости от получившегося изображения.**  **Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Развивать воображение, творческие способности детей.**  **Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы ,располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними.**  **Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы.**  **Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предметов, плот- но прижимая их друг к другу.** |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | **1.»Постройка гаража»**  **(строит. материал)**  **2.Коллективная аппликация «Подарок маме»**  **3.»Постройка домика»**  **(конструктор «ЛЕГО»).** | | | **Учить детей выполнять сложные постройки ,располагать детали строителя вертикально и горизонтально.**  **Учить детей выполнять коллективную аппликацию из заготовок. Учить доставлять радость своей работой близким людям.**  **Предложить детям выполнить знакомые постройки из конструктора «ЛЕГО» в соответствии с определенной игровой задачей. Учить обыгрывать постройки.** |
| **Музыкальная деятельность** | 1. **«Марш» муз. Э. Парлова, «Топотушки» муз. М. Раухвергера, «Птички летают» Л.Банниковой. Слушание: «Весною» муз. С. Майкапара; «Воробей» муз. А. Руббах.** 2. **Распевка. Пение.«Маме улыбаемся» муз. В. Агафонникова, «Солнышко-ведрышко» В. Карасевой.** 3. **«Очень любим мамочку», «Маме песенку пою» Т. Попатенко, «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко.** 4. **Муз.ритм.движ:Танец: «Маленький танец» Н.Александровой, «Зима прошла» .Метлова»Игра: «Прятки» р.н. мел, «Ходит Ваня» р.н.п. обр. Метлова.** | | | **1. Заинтересовать детей слушанием песен различного характера, понимать их содержание.**  **2.Продолжать работу по формированию звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического восприятия.**  **3.Побуждать петь несложную песню, подстраиваясь к интонациям взрослого, закреплять умение исполнять простые знакомые песенки.**  **4.Создавать условия двигаться ритмично, с окончанием марша, ходьбу сменить на топающий шаг.**  **Побуждать малышей двигаться по кругу, держась за руки.**  **Привлекать к участию в играх.** |
| **Культурно- досуговая деятельность** | **1.Игра –забава «Салют»**  **2.Игра-забава «Мыльные пузыри»**  **3»День рожденья»** | | | **Предложить детям ловить разноцветные маленькие «дождинки»-кусочки фольги или бумаги, подбрасываемые взрослым. Способствовать профилактике нервного напряжения, эмоциональной разрядке.**  **Предложить детям ловить мыльные пузыри, повышать двигательную активность .Учить характеризовать размер пузырей, сравнивать их между собой. Способствовать эмоциональной разрядке.**  **Создать радостное настроение.** |
| **Взаимодействие с семьей** | 1. **Оформление фотогазеты «Мамочка любимая моя!».** 2. **Приглашение женщин на утренник, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта.** 3. **Информационная папка для родителей «Прогулка – это важно!».** 4. **Консультация для родителей «Весенние прогулки».** 5. **Памятка для родителей «Как провести выходной день с детьми».** 6. **Наглядная информация для родителей «Народная мудрость о воспитании».** 7. **Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.** | | | **Цель: получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.**  **Цель: формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.**  **Цель: привить детям и родителям желание к каждодневным прогулкам, совместным играм на свежем воздухе.**  **Цель: повышение педагогической культуры родителей.**  **Цель: расширение педагогического кругозора родителей.** |

**Перспективное планирование на апрель месяц**.

Центральная тема «Весна» с «10» марта по «4» апреля 2015 г..

Центральная тема «Народная культура и традиции» с «7» апреля по «2» мая 2015г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Название** | **Задачи** |
| **Физическая культура** | **1.Ходьба:** | **Развитие умения ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опус­кая голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно.**  **Формирование умения строиться в колон­ну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.** |
| **2.Бег:** | **Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.** |
| **3.Прыжки:** | **Развитие умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; при­нимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с мес­та.** |
| **4.Ползание, лазанье:** | **Закрепление умения ползать.** |
| **5.Катание, бросание, метание:** | **Закрепление умения энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.** |
| **6.Упражнение в равновесии** | **Формирование умения сохранять правильную осанку в положениях си­дя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.** |
| **Спортивные игры и упражнения** | 1. **«Кошечка»** 2. **«Шалтай –болтай»** 3. **«Холодно – тепло»** 4. **«Найди пару»** | **Цель: охрана и укрепление здоровья детей, формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.** |
| **Подвижные игры** | 1. **«Наш поезд»** 2. **«Кот и мыши»** 3. **«Солнышко и дождик»** 4. **«Найди флажок»** | **Цель: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта** |
| **Утренняя**  **гимнастика** | 1. **Комплексные занятия № 15.** 2. **Комплексные занятия № 16.** 3. **Комплексные занятии № 17.** 4. **Комплексные занятии №18.** 5. **Комплексные занятии №12 .** | **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.** |
| **Разминка после сна** | 1. **Комплекс №5 «Прогулка»** 2. **Комплекс №6 «Неболейка»** 3. **Комплекс №7 «Я на солнышке лежу»** 4. **Комплекс №8 «Поездка»** | **Постепенное включение детей в активную деятельность, переводя от состояния торможения к бодрствованию. Дать возможность проснуться, сделать ряд физиологических движений.** |
| **Пальчиковая**  **гимнастика** | 1. **«Сидит белка на тележке»** 2. **«Апельсин»** 3. **«Мой Мизинчик, где ты был?»** 4. **«Замок»** 5. **«Сорока – белобока»** 6. **« Капуста»** | **Развитие мелкой моторики рук.**  **Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.** |
| **Физминутки** | 1. **«В гости к мишке»** 2. **«Топ – топ»** 3. **«Тучи»** 4. **«Глазки»** 5. **«Зайка»** 6. **«Пальчики»** | **Предупреждать и снимать усталость у детей, помогать расслабиться, улучшить кровообращение, снять мышечную утомленность, успокоить нервную систему** |
| **Закаливание** | **1. Обширное умывание**  **2. Хождение босиком**  **3. Ходьба босиком по «Дорожкам здоровья»**  **4. Точечный массаж «Волшебные точки»** | **Способствовать закаливанию, учить действовать сообща, развивать положительный эмоциональный настрой, воспитывать интерес к игре.** |
| **Игры, упражнения**  **«Я и мой организм»** | 1. **Видим, слышим, ощущаем** 2. **Определи на запах** 3. **Кто что делает?** 4. **Хвастунишка** 5. **Правильные картинки (как беречь своё сердце)** 6. **Лови, бросай, предметы гигиены называй** 7. **Витаминные перчатки** | **Цель: закрепление представления об органах чувств.**  **Цель: формировать представление о функциях органа обоняния.**  **Цель: закрепление представления детей о функциях внутренних органов человека, развитие логического мышления.**  **Цель: формирование заботливого отношения к своему организму, развитие воображения, речи.**  **Цель: воспитание бережного отношения к своему организму, обучение правилам, которые помогают сохранить сердце здоровым.**  **Цель: закрепление знания детей о предметах гигиены.**  **Цель: закрепление знания у детей о пользе витаминов и их значение для здоровья человека и продуктов в которых содержатся эти витамины.** |
| **Игры,**  **упражнения «Полезная и здоровая пища»** | 1. **Разучивание потешки:**   **«А у нас есть ложки**  **Волшебные немножко.**  **Вот — тарелка, вот — еда.**  **Не останется следа»**  **«Вспомним правила еды»**   1. **Беседа «Вкусные витамины»** 2. **Игры – загадки «Что посадим мы весной?»** | **Продолжать знакомить со стихами о приеме пищи, сформировать навыки приема пищи, продолжать знакомить со здоровой и полезной едой.** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | 1. **Беседа «Моя большая семья»** 2. **Беседа «Город, в котором я живу»** 3. **Дидактическая игра «Не надо ссориться друзья.»** 4. **Беседа «Добрые и красивые слова»** | **Закрепить социальные представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст); о родных людях (моя семья, имена близких)**  **Цель: формирование представлений о родном городе.**  **Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.**  **Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).** |
| **Игры- ситуации**  **«Образ Я, семья, детский сад»** | 1. **«Скажи, кто ты?»** 2. **«Мальчики и девочки в нашем саду»** 3. **«Что мы делаем в детском саду»** 4. **«Как я провёл выходные»** | **Цель: Закрепить социальные представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст)**  **Цель: постепенное формирование образа Я. Сообщение детям касающихся их сведений (я -мальчик…)**  **Цель: знакомство детей с традициями детского сада. знакомить с обязанностями (одеваться, убирать игрушки).**  **Цель: побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.** |
| **Привитие КГН** | 1. **Беседа «Быть здоровыми хотим».** 2. **«Моя расческа»** 3. **«По утрам зарядку делай»** 4. **«Надо быть опрятным»** | **Цель: Формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении.**  **Цель: Формировать навык пользования индивидуальными предметами.**  **Цель: формирование представлений о том, что утренняя зарядка вызывает хорошее настроение.**  **Цель: формирование привычки следить за своим внешним видом.** | |
| **Самообслуживание** | 1. **Упражнение «Мойдодыр»**   **2.** **Игровая ситуация Медвежонок умывается»**  **3. Презентация «Вилка»**  **4.** **Учимся аккуратно кушать хлеб** | **Формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, уточнить название и назначение предметов туалета, их свойства. Формировать осознанное стремление быть аккуратными.**  **Формировать культурно-гигиенические навыки. Предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос «Все ли он делает правильно?»**  **Формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться столовыми приборами во время еды. Актуализировать знания о правилах поведения за столом.**  **Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно вести себя за столом. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывать маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу.** | |
| **Общественно- полезный труд** | **1** **Упражнение «Наши вещи ложатся спать»**  **2. Убрать строительный материал после игры**  **3. Полив комнатных растений**  **4. Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию** | **Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам**  **Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки**  **Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям**  **Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей** | |
| **Труд в природе** | 1. **Удаление поврежденных и сухих веток.** 2. **Сбор поломанных веток на участке.** 3. **Наведение порядка на территории.** 4. **Сбор шишек, сухих веточек.** | **Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.**  **Цели:- воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.**  **Цели: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в**  **яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.**  **Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.** | |
| **Уважение к труду взрослых** | 1. **«Помогаем няне»** 2. **«Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя) »**   **3.Дидактическая игра «Научим Чебурашку дежурить».** | **Цель: Учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.**  **Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.** | |
| **Безопасное поведение в природе** | **1. Беседа «Опасные ситуации в весенний период»**  **2. Беседа «Опасные насекомые»**   1. **« Правила поведения на природе»** | **Цели: формировать представление детей об опасных ситуациях в весенний период. Учить бережному отношению к здоровью.**  **Цели: Учить распознавать опасных насекомых, особенностям их поведения и правилам взаимодействия с ними. Рассказать детям о том, как нужно вести себя если они обнаружили на себе клеща.**  **Цели: продолжать знакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти правила. Учить заботиться о своем здоровье.** | |
| **Безопасность на дорогах** | 1. **«Как правильно переходить дорогу»** 2. **Д/и «Собери машину»,** 3. **«Угадай, на чём поедем», «Собери светофор».** 4. **П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»** | **Цель: продолжать формирование представления безопасного поведения на дороге.**  **Цели: Совершенствовать знания о правилах поведения на тротуаре, перехода улицы, умение наблюдать за движением транспорта на дороге.**  **Цели: Закреплять умение применять знания на практике и в игровой деятельности.** | |
| **Безопасность собственной жизнедеятельности** | 1. **Беседа «Сто бед»** 2. **Игра «Мы – спасатели»**   **3. Дидактическая игра «Игра - дело серьёзное»** | **Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.**  **Цель: упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.** | |
| **Сюжетно - ролевые игры** | 1. **«В гостях у куклы Маши»** 2. **«В магазине игрушек»** 3. **«Мы печем угощение»** 4. **«Пригласим врача»** | **Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнеров, побуждать к принятию роли.** | |
| **Театрализованные игры** | **1.Хороводные игры:**  **«На реке камыши»**  **«Тишина»**  **«Большие и маленькие ножки»**  **«По ровненькой дорожке»**  **«Зайка»**  **«Мы топаем ногами»**  **«Каравай»**  **«Водят пчелы хоровод»**  **«Матрешки»**  **«Мы топаем ногами»**  **«Кошки – мышки»**  **«Карусели»**  **2. Кукольный театр: «Сказки деда Маршака»** | **Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться;  быть аккуратным в движениях и перемещениях.** | |
| **ФЭМП** | **Занятие 1**  **Занятие 2**  **Занятие 3**  **Занятие 4** | **Цели: • Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).**  **• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.**  **Цели: • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).**  **• Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.**  **• Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.**  **Цели: • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.**  **• Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.**  **• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.**  **Цели: • Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.**  **• Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.** | |
| **Развитие поз- исслед.**  **деятельности** | 1. **« Разноцветный песок»** 2. **«Кораблики»** 3. **Игра – экспериментирование «Солнечные зайчики».** | **Научить детей получать разноцветный песок.**  **Познакомить детей со свойствами плавающих предметов.**  **Цели: научить детей играть с солнечным зайчиком»** | |
| **Ознаком. с предметным окружением** | **1. «Тарелочка из глины»**  **2. «Что лучше: бумага или ткань?»**  **3. Лото «Транспорт»**  **4. Дидактическая игра «Найди пару»** | **Программное содержание. Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.**  **Программное содержание. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.**  **Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).**  **Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода.** | |
| **Ознаком. с социальным миром** | **1. Целевая прогулка «Экологическая тропа»**  **2. Беседа о просмотренных сказках (кукольный театр)**  **4. Беседа «С кем я живу»** | **Формировать у детей умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой и живой природе. Развивать у детей наблюдательность за объектами экологической тропы в весенний период.**  **Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.**  **Знакомить с ближайшим окружением.** | |
| **Ознакомление с миром природы** | 1. **«Няня моет посуду»** 2. **«Чудесный мешочек»**   **3. Пазлы «Дикие животные»**  **4. Дидактическая игра «Догадайся, что звучит»**  **7. «Наша кукла заболела»** | **Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.**  **Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).**  **Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.**  **Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.** | |
| **Формирование словаря** | 1. **«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?»** 2. **«Запомни слова»** 3. **«Поймать рыбку»** 4. **«Кто внимательнее?»** | **Цель. Накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов.**  **Цель. Накопление словаря. Развитие памяти.**  **Цель. Активизация словарного запаса, автоматизация отдельных звуков.**  **Цель. Активизация словаря, автоматизация разных звуков.** | |
| **Звуковая культура речи** | 1. **Дидактическая игра «Найди место для своей картинки»** 2. **Игра «Кораблик»** 3. **Игра «Автомобиль»** 4. **Дидактическая игра «Звенит – жужжит»** 5. **Звуковая культура речи: звук ф.** 6. **Звуковая культура речи: звук с.** | **Цель. Активизация словаря, дифференциация разных звуков.**  **Цель: Вырабатывать длительное, направленное, плавное ротового выдоха. Активизировать мышцы губ.**  **Цель: Формировать правильное и отчетливое произношение звука «б» (бь), развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо; ориентироваться в пространстве.**  **Цель. Дифференциация звуков з – ж.**  **Цель. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.**  **Цель. Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.** | |
| **Грамматический строй речи** | 1. **«Определи место игрушки»** 2. **«Аист»** 3. **Игра по сказке «Три медведя»** | **Цель. Развитие речевого дыхания. Закрепление умения строить развернутую фразу.**  **Цель. Развитие выразительности речи, сочетание речи с движениями. Закрепление понятия «право – лево».**  **Цель. Развитие высоты голоса и выразительности. Совершенствование фразовой речи.** | |
| **Связная речь** | 1. **Игра – драматизация сказки «Репка»** 2. **Сочиняем сказку по картинкам «Маша и медведь»** | **Цель: формирование диалогической, эмоционально-насыщенной речи, активизация словаря ребенка.**  **Учить составлять небольшую сказку по схеме, соблюдая последовательность. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [a], [у], учить чётко, артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания.** | |
| **Развивающая речевая среда** | 1. **Сюжетные картинки на тему «Весна»** 2. **Сюжетные картинки. Стих А.Барто «Кораблик»** 3. **Сюжетные картинки из серии «Животные и их детеныши». Альбом «Где чей малыш»** | **Продолжать учить составлять короткий рассказ по картинке с опорой на вопросы воспитателя.**  **Помочь детям осмысливать проблемную ситуацию и попытаться выразить свои впечатления в речи. Повторять знакомые стихи А.Барто и познакомиться со стихотворением «Кораблик».**  **Закрепить знания детей о животных и их детенышей. Создать радостное настроение от встречи со знакомыми животными и их детенышей** | |
| **Чтение** | **Занятие 1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»**  **Занятие 2. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.** | **Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.**  **Цель. Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.** | |
| **Рассказывание** | **1. Рассказывание без наглядного сопровождения сказки «Колобок»**  **2. Сюжетные картинки «Времена года»**  **3. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукоподражание и укрепление артикуляционного аппарата.** | **Цель: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте Вспомнить сказку. Активизация словаря, внимания, памяти, развитие диалогической речи детей.**  **Цель: Вспомнить названия времен года, признаки характеризующие весну.**  **Цель: Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произношении звука, изолированного в звукоподражательных словах и во фразах** | |
| **Рассмат-ние иллюстраций к книгам, к произ- м** | **1. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)**  **2. Сюжетные картинки «Времена года»** | **Цель: Продолжать учить детей понимать сюжет картины. Отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного**  **Вспомнить названия времен года, признаки характеризующие осень.** | |
| **Приобщение к искусству** | **Праздник «Весна». Выставка детского творчества.** | **Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.** | |
| **Изобраз-ная деят-сть** | 1. **Лепка «Зайчик (кролик)»** 2. **Рисование «Разноцветные платочки сушатся»** 3. **Аппликация «Скворечник»** 4. **Рисование «Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)** 5. **Лепка «Красивая птичка» (По дымковской игрушке)** 6. **Рисование «Красивый коврик» (Коллективная работа)** 7. **Лепка «Миски трех медведей»** 8. **Рисование «Красивая тележка»** 9. **Лепка «Цыплята гуляют»** | **Программное содержание. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.**  **Программное содержание. Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.**  **Программное содержание. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.**  **Программное содержание. Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.**  **Программное содержание. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной дымковской игрушке.**  **Программное содержание. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.**  **Программное содержание. Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.**  **Программное содержание. Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.**  **Программное содержание. Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.** | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | 1. **«Машина грузовая» (строительный материал)** 2. **«Горка для куклы Кати» (из строительного материала)** 3. **«Волшебная змейка» (из строительного материала).** 4. **«Домик — теремок» (строительный материал)** | **Задачи: учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность.**  **Задачи: учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета**  **Задачи: Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе**  **Задачи: учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями.** | |
| **Музыкальная деятельность** | 1. **«Упражнение с цветами» муз. А. Жилина, «Медвежата» муз. М. Красева.** 2. **Слушание: «Весною» С. Майкапара, «Подснежники» В. Калинникова, «Дождик и радуга» С. Прокофьева.** 3. **Распевка. Пение.** 4. **«Солнышко» укр.н. мел.обр. Метлова, «Гуси» р.н.п. обр. Н. Метлова, «Греет солнышко теплее» муз. Т. Вилькорейской,** 5. **«Воробьишки весной» Вихаревой.** 6. **Муз-дид. игра:** 7. **«Громко-тихо» Тиличеевой** 8. **Муз.ритм.дв. Танец:** 9. **«Парный танец»,** 10. **«Хороводный танец.** 11. **Игра: «Солнышко и дождик» М.Раухвергера, И.Кишко. «Прятки с платочками» р.н.м. обр.Р.Рустамова** | 1. **Способствовать слушанию песен подвижного характера, понимать их содержание.** 2. **Совершенствовать звуковысотное, ритмическое, тембровое и динамическое восприятие.** 3. **Побуждать детей подпевать повторяющиеся в песне фразы, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого.** 4. **Способствовать умению передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, закреплять имеющиеся у детей навыки.**   **Побуждать малышей к свободному исполнению плясок, передавая правильно ритм, ориентироваться в игровой ситуации** | |
| **Культурно- досуговая деятельность** | **Поздравления с днем рождения** | **Вызывать симпатию к сверстникам, помогать: запоминать имена товарищей; преодолевать застенчивость.** | |
| **Взаимодействие с семьей** | **1.Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».**  **2.Фоторепортаж для родителей «Вот так дружно мы живём!» (о жизни нашей группы).**  **3.Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».**  **4.Наглядная информация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».**  **5.Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.** | **Цель: привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.**  **Цель: фотоотчёт о жизни малышей в детском саду.**  **Цель: объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома.**  **Цель: дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.**  **5.Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.** | |

**Перспективное планирование на май месяц**

Центральная тема «Лето» с «3» мая по « 31» мая 2015 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Название** | **Задачи** |
| **Физическая культура** | **1.Ходьба:** | **Развитие умения ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опус­кая голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно.**  **Формирование умения строиться в колон­ну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.** |
| **2.Бег:** | **Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.** |
| **3.Прыжки:** | **Развитие умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; при­нимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с мес­та.** |
| **4.Ползание, лазанье:** | **Закрепление умения ползать.** |
| **5.Катание, бросание, метание:** | **Закрепление умения энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.** |
| **6.Упражнение в равновесии** | **Формирование умения сохранять правильную осанку в положениях си­дя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.** |
| **Утренняя**  **гимнастика** | 1. **Комплексные занятия № 10.** 2. **Комплексные занятии № 11.** 3. **Комплексные занятии №12.** 4. **Комплексные занятии №13.** | **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.** |
| **Разминка после сна** | 1. **Комплекс №9 «Самолёт»** 2. **Комплекс №10 «Два брата, через дорогу живут…»** 3. **Комплекс №11 «Жук»** 4. **Комплекс №12 «Уголёк»** 5. **Комплекс №13 «Шалтай - балтай»** 6. **Комплекс №14 «Весёлые жуки»** | **Постепенное включение детей в активную деятельность, переводя от состояния торможения к бодрствованию. Дать возможность проснуться, сделать ряд физиологических движений.** |
| **Пальчиковая**  **гимнастика** | 1. **«Котик»** 2. **«Замок»** 3. **«Ёжик** 4. **«Домик»** 5. **«Сорока – белобока»** 6. **« Капуста»** | **Развитие мелкой моторики рук.**  **Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.** |
| **Физминутки** | 1. **Лесные звери»** 2. **«Три медведя»** 3. **«Дождик»** 4. **«Тучи»** 5. **«Глазки»** 6. **«Зайка»** 7. **«Пальчики»** | **Предупреждать и снимать усталость у детей, помогать расслабиться, улучшить кровообращение, снять мышечную утомленность, успокоить нервную систему** |
| **Закаливание** | **1. Обширное умывание**  **2. Хождение босиком**  **3. Ходьба босиком по «Дорожкам здоровья»**  **4. Точечный массаж «Волшебные точки»** | **Способствовать закаливанию, учить действовать сообща, развивать положительный эмоциональный настрой, воспитывать интерес к игре.** |
| **Игры, упражнения**  **«Я и мой организм»** | 1. **«Азбука настроения»** 2. **Практическое упражнение «Крепкие зубы»** | **Цели: продолжать формировать знания о себе, своем теле, сформировать осознание важности каждой системы организма для полноценного здоровья.**  **Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы. Продолжать знакомить детей с правилами ухода за зубами (необходимо регулярно чистить зубы, после каждого приема пищи полоскать рот, избегать чередования холодно и горячей пищи и т.д.), рассказать о важности их соблюдения.** |
| **Игры,**  **упражнения «Полезная и здоровая пища»** | 1. **Дидактическая игра: «Загадки об овощах фруктах»** 2. **Беседа «вкусная каша на наших столах»** | **Продолжать знакомить со стихами о приеме пищи, сформировать навыки приема пищи, продолжать знакомить со здоровой и полезной едой.** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | 1. **Беседа «Мои друзья»** 2. **Дидактическая игра «Помоги Даше, Диме и т.д.»** 3. **Беседа «Добрые и красивые слова»** | **Цель: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**  **Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.**  **Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).** |
| **Игры- ситуации**  **«Образ Я, семья, детский сад»** | 1. **Беседа «Я все знаю»** 2. **Беседа «Мы поедем к бабушке»** | **Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.** |
| **Привитие КГН** | 1. **Упражнение «Мойдодыр»** 2. **Беседа «За столом»** 3. **Игровая ситуация Медвежонок умывается»** | **Формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, уточнить название и назначение предметов туалета, их свойства. Формировать осознанное стремление быть аккуратными.**  **Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике.**  **Формировать культурно-гигиенические навыки. Предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный медвежонок, ответить на вопрос «Все ли он делает правильно?».** | |
| **Самообслуживание** | 1. **Презентация «Учимся правильно пользоваться вилкой»** 2. **Упражнение «Мойдодыр»** | **Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться вилкой. Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом.**  **Формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, уточнить название и назначение предметов туалета, их свойства. Формировать осознанное стремление быть аккуратными.** | |
| **Общественно- полезный труд** | 1. **Дидактическая игра «Найди и положи»** 2. **Игра «Убери мусор в корзину»** 3. **Полив комнатных растений** 4. **Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)** | **Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.**  **Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок**  **Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями**  **Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность** | |
| **Труд в природе** | 1. **Сбор шишек, сухих веточек.** 2. **Сбор камней на участке.** 3. **Посев семян цветов (астра, ромашка).** 4. **Удаление поврежденных и сухих веток.** | **Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.**  **Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать труде.**  **Цели: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки,**  **присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.**  **Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.** | |
| **Уважение к труду взрослых** | 1. **«Все профессии нужны, все профессии важны»** 2. **«В гости к поварам»** 3. **«А мой папа…(профессия).** | **Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых**  **в сюжетно-ролевых играх.** | |
| **Безопасное поведение в природе** | 1. **Беседа «Опасность вокруг нас»** 2. **«Ядовитые растения»** 3. **«Как надо обращаться с домашними животными».** 4. **«Солнечный удар» Игра «Что Катя должна, взять с собой на пляж»** | **Учить детей отмечать характерные признаки весны. Учить находить и узнавать лекарственные растения. Формировать бережное отношение к природе**  **Цель: познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно, обращаться с ними.**  **Цель: учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.** | |
| **Безопасность на дорогах** | **1. Дидактическая игра «Светофор»**  **2. Дидактическая игра «Водители»**  **3.Дидактическая игра «Путешествие на машинах»**  **4. Дидактическая игра «По дороге»** | **Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.**  **Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.**  **Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.**  **Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.** | |
| **Безопасность собственной жизнедеятельности** | 1. **Беседа «Опасные предметы»** 2. **«Когда мамы нет дома» (занятие–инсценировка)** | **Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности. Учить выбирать картинки предметов по**  **описанной ситуации. Воспитывать бережное отношение к себе и**  **окружающим людям.**  **Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни. Сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.** | |
| **Сюжетно - ролевые игры** | 1. **«У меня зазвонил телефон»** 2. **«В продуктовом магазине»** 3. **«Кукла Катя заболела»** 4. **«Новая прическа»** | **Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнеров, побуждать к принятию роли.** | |
| **Театрализованные игры** | **1. Хороводные игры: картотека**  **Игра № 21. «Флажок»**  **Игра №22.«Колпачок и палочка»**  **Игра № 23. «Как на нашем на лугу»**  **Игра № 24.«Горошина»**  **Игра №25.«Вокруг домика хожу»**  **Игра № 26. «Веселись детвора»**  **Игра № 27. «Колпачок»**  **Игра № 28.«Каблучок»**  **2. Праздники «1 МАЯ, 9 МАЯ»** | **Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться;  быть аккуратным в движениях и перемещениях.** | |
| **ФЭМП** | **Занятие 1**  **Занятие 2**  **Занятия 3–4** | **Цели: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.**  **Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.**  **Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.**  **Цели: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.**  **Цели: Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.** | |
| **Развитие поз- исслед.**  **деятельности** | **1. Игра – экспериментирование «Красивая капелька»**  **2. Игра – экспериментирование «Кораблики».** | **Продолжать формировать знания о состоянии воды. Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию**  **Цель: познакомить детей со свойствами плавающих предметов Воспитатель делает детям из бумаги кораблики.** | |
| **Ознаком. с предметным окружением** | 1. **Тема «Подарки для медвежонка»** 2. **Тема «Опиши предмет»** 3. **С-р игра « Сходим в гости к кукле Маше»** 4. **Дидактическая игра «Найди пару»** | **Программное содержание. Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.**  **Программное содержание. Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.**  **Программное содержание. Продолжать учить группировать (чайная,**  **столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.**  **Программное содержание. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода.** | |
| **Ознаком. с социальным миром** | 1. **Тема «Подарок для крокодила Гены»** 2. **Беседа «Вот мой город»** 3. **Лото «Профессии»** 4. **Беседа о просмотренных сказках (кукольный театр)** | **Программное содержание. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.**  **Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника,**  **парикмахерская.**  **Продолжать учить названия профессии.**  **Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.** | |
| **Ознакомление с миром природы** | 1. **Беседа «Весна красна, к нам пришла!»** 2. **Игра «Солнечные зайчики»** | **Цель: познакомить детей с весенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания о весенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.**  **Цель: Расширять представления детей о явлениях природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времен года.** | |
| **Формирование словаря** | **1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  **2. Дидактическая игра «Кто во что одет?»**  **3. Лото «Дикие животные»** | **Цель: активизировать пассивный и активный словарь детей (существительных, определений).**  **Цель: Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы).**  **Цель: Учить называть домашних животных и их детенышей.** | |
| **Звуковая культура речи** | **1. . Звуковая культура речи: звук С.**  **2.Дидактическая игра «Лошадка из сказки».**  **3. Звуковая культура речи: звук З.**  **4. Дидактическая игра «Лягушка и лягушата»**  **5. Игра «Автомобиль»**  **6. Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ц.** | **Цель. Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.**  **Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *И* (изолированного, в словосочетания, в словах)**  **Цель. Упражнять детей в четком произношении звука з.**  **Цель: Развивать речевое внимание детей.**  **Цель: Формировать правильное и отчетливое произношение звука «б» (бь), развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо; ориентироваться в пространстве.**  **Цель. Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.** | |
| **Грамматический строй речи** | **1.Дидактические игра «Не ошибись»**  **2. Дидактические игра**  **« Добавь словечко»** | **1. Активизировать словарь, учить проговаривать слов, образованные по аналогии.**  **2. Продолжать совершенствовать грамматические навыки, уметь добавлять к словам уменьшительно-ласкательные слова: (кот – котенок и т.д.)** | |
| **Связная речь** | 1. **«Как котенок лету удивился»** 2. **Игра «Знатоки», рассматривание иллюстраций из серии сказок, пройденных в течении всего учебного года.** | **Цель: учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы**  **Цель: Побуждать детей вступать в диалог, отвечая на вопросы по содержанию сказки. Формировать умение рассматривать иллюстрации к сказке. Осуществлять сериацию.** | |
| **Развивающая речевая среда** | 1. **Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».** 2. **С-р игра: «Строим дом».** | **Продолжать знакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка» через показ кукольного театра.**  **Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей.** | |
| **Чтение** | **Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина**  **Занятие 2. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»** | **Цель. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.**  **Цель. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.** | |
| **Рассказывание** | **1. Сюжетные картинки из серии русских народных сказок.**  **2. Сюжетные картинки «Времена года»** | **Вспомнить сказку. Активизация словаря, внимания, памяти, развитие диалогической речи детей.**  **Вспомнить названия времен года, признаки характеризующие весну, лето.** | |
| **Рассмат-ние иллюстраций к книгам, к произ- м** | **1. Рассматривание сюжетных картин из серии «Домашние птицы»**  **2. Рассматривание сюжетных картинок по временам года «Весенние работы в саду и огороде»** | **Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.**  **Активизация словаря, внимания, памяти, развитие диалогической речи детей.** | |
| **Приобщение к искусству** | 1. **Фотовыставка «Я и моя семья»** | **Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству** | |
| **Изобраз-ная деят-сть** | 1. **Аппликация «Скоро праздник придет»** 2. **Рисование «Картинка о празднике»** 3. **Лепка «Угощение для кукол»** 4. **Рисование красками «Одуванчики в траве»** 5. **Лепка «Утенок»** 6. **Рисование красками по замыслу** 7. **Аппликация «Цыплята на лугу»** 8. **Рисование «Платочек»**   **(«Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)** | **Программное содержание. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.**  **Программное содержание. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.**  **Программное содержание. Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение.**  **Программное содержание. Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.**  **Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.**  **Программное содержание. Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.**  **Программное содержание. Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.**  **Программное содержание. Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.** | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | 1. **« Заборчик»** 2. **«Конструирование из песка»** 3. **«Ворота для машины»** 4. **«Домик»** | **1. Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить.**  **2. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению, когда ребенок проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.**  **Учить строить разнообразные ворота, разные по высоте.**  **Учить: строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами, формировать умение аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету.** | |
| **Музыкальная деятельность** | 1. **«Марш и бег» Ан. Александрова, «Мышки» Н.Сушена.** 2. **Слушание: «Мишка с куклой пляшут полечку» М.Качурбиной, «Медведь» Е. Тиличеевой.** 3. **Распевка. Пение. «Птичка» М.Раухвергера, «Пастушок» Н. Преображенского; «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличеевой;** 4. **Муз.ритм.дв. Танец: «Пляска» Рустамова.** 5. **Игра: «Солнышко и дождик» М. Раухвергера;** | 1. **Способствовать слушанию песен подвижного характера, понимать их содержание.** 2. **Совершенствовать звуковысотное, ритмическое, тембровое и динамическое восприятие.** 3. **Побуждать детей подпевать повторяющиеся в песне фразы, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого.** 4. **Способствовать умению передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, закреплять имеющиеся у детей навыки.** 5. **Побуждать малышей к свободному исполнению плясок, передавая правильно ритм, ориентироваться в игровой ситуации.** | |
| **Культурно- досуговая деятельность** | **Поздравления с днем рождения**  **Праздник 1мая, 9мая.** | **Вызывать симпатию к сверстникам, помогать: запоминать имена товарищей; преодолевать застенчивость.**  **Познакомить детей с праздниками, их значимостью в жизни страны.** | |
| **Взаимодействие с семьей** | **1.Консультация для родителей «Подвижные игры на прогулке».**  **2.Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей».**  **3.Благоустройство участка детского сада, помощь родителей.**  **4.Оформление стенгазеты «Наши добрые дела».**  **5.Поощрение родителей-активистов благодарностями, грамотами.**  **6.Родительское собрание «Подведём итоги…».**  **Цель: подвести итоги прошедшего учебного года, наметить цели и задачи на следующий учебный год.** | **Цель: дать знания о важности подвижных игр на прогулке для детей младшего дошкольного возраста, их значении, подборе для детей этого возраста.**  **Цель: приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.**  **Цель: активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков.**  **Цель: фотоотчёт о проделанной работе.**  **Цель: Поощрение родителей-активистов благодарностями, грамотами.**  **Цель: подвести итоги прошедшего учебного года, наметить цели и задачи на следующий учебный год.** | |

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов**

**освоения рабочей программы.**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

**Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в данный возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

• Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

• Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания

• Образовательная область «Физическая культура».

• Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

• Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

• Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

• Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

• Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

• Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.

*Образовательная область «Социалиально- коммуникативное развитие»*

• Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

• Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

• Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

• Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

• Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

• Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

• Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

• Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

• Продуктивная (конструктивная) деятельность.

• Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений

• Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

• Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

• Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

• Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

• Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

• Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

• Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира

• Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).

• Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

• Рассматривает сюжетные картинки.

• Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

• Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

• Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

*Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»*

Рисование.

• Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

• Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

• Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

• Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

• Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

• Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

• Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка

• Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.

• Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других.

• Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Список литературы**

1. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2014.-64 с.
2. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе», М.: Мозаика – Синтез, 20010. – 48 с.
3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2014г. – 96 с.
4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе» - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- 48 с.
5. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2014.-96 с.
6. Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников»
7. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2014.-144с.
8. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2014..-114 с.
9. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой . -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-304 с.
10. С. Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», М.: Мозаика – Синтез, 2005.-144 с.
11. Р. Х. Гасанова «Я Родину свою хочу познать!» . Уфа. 2007.-149 с.
12. Волчкова В. Н. , Cтепанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Воронеж: ИП Лакоценин C.C.,2009. -392 с.
13. Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада». Воронеж: Издательство «Учитель», 2006. -272 с.
14. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет». М.: Вентана - Граф, 2007.- 224 с.
15. Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа». М.: Ц ГЛ, 2010. -112 С.
16. Ладушки: Хрестоматия для детей от 2 до 4 лет. – М.:ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2004. -239 с.: ил. – (Ступеньки. Вып. 1)
17. Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»:
    1. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981.- 96 с., ил.
18. Правила дорожного движения. Младшая группа/ Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей».- 96с.
19. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий». – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.
20. Хрестоматия для маленьких. Пособие для воспитателя детского сада / Сост.
21. Л.Н. Енисеева.-5-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2009.-448 с.: ил.
22. Фазлыева Ф. Н. «Мой край – Башкортостан. Программа по ознакомлению
23. детей дошкольного возраста с родным краем». / Перевод с башк. Магадеевой А.В. – Уфа: Китап, 2003. – 76 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
2. Министерство образования Московской области <http://mo.mosreg.ru>
3. Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru   
   Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
4. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания [http://www.niisv.ru](http://www.niisv.ru/)
5. Давыдов В.В., Кудрявцев Т.В. «Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней» <http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/971/971003.htm>
6. www.metodiki.ru. Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.
7. [http://tanja-k.chat.ru](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=213&mime=rtf&sign=ef2218c136d9feb3707f2bdf74edce36&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B8+%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-+%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&url=http%3A//tanja-k.chat.ru/)/ - Методические материалы в помощь работникам детских  дошкольных  учреждений.
8. [http://edu.rin.ru/preschool/index.html](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=213&mime=rtf&sign=ef2218c136d9feb3707f2bdf74edce36&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B8+%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-+%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&url=http%3A//edu.rin.ru/preschool/index.html) - Дошкольное образование.
9. [http://www.kindereducation.com](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=213&mime=rtf&sign=ef2218c136d9feb3707f2bdf74edce36&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B8+%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-+%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&url=http%3A//www.kindereducation.com/) - Дошколенок.
10. [http://ivalex.vistcom.ru/](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=213&mime=rtf&sign=ef2218c136d9feb3707f2bdf74edce36&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B8+%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-+%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&url=http%3A//ivalex.vistcom.ru/) - Все для детского сада.
11. [http://detsad-journal.narod.ru/index.htm](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=213&mime=rtf&sign=ef2218c136d9feb3707f2bdf74edce36&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B8+%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-+%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&url=http%3A//detsad-journal.narod.ru/index.htm) - Детский сад от А до Я.
12. [http://www.detskiysad.ru/](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=213&mime=rtf&sign=ef2218c136d9feb3707f2bdf74edce36&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B8+%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-+%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&url=http%3A//www.detskiysad.ru/) - Детский сад.ру.
13. Телегин М.В.: Традиционное обучение и воспитание в инновационном детском саду: казнить нельзя, применять // Детский сад от А до Я. 2011. №4. Электронный ресурс: [http://mtelegin.ru/tradition/detsad](http://www.mtelegin.ru/tradition/detsad)