**Интерактивные технологии в работе с детьми дошкольного возраста»**

Авторы:

Евграфова Лариса Алексеевна, воспитатель, СПДС «Колобок» с. Пискалы

**Введение**

Стремительный ритм современной жизни требует поиска и разработки новых эффективных технологий в образовательном процессе. Актуальным на сегодняшний день является использование интерактивных технологий в дошкольном образовании.

 Дошкольное детство – период первоначального становления личности. Главной задачей дошкольного воспитания состоит в создании условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей дошкольника.

 **Актуальность** исследования обусловлена потребностью социума в развитии у дошкольников интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она предполагает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Именно интерактивные технологии, на наш взгляд, органично связаны с перечисленными видами деятельности и обеспечивают наилучший результат в работе с детьми дошкольного возраста.

Ценный вклад в исследование проблемы использования интерактивных технологий внесли Б.Ц. Бадмаев, Б.Т. Лихачев, Д.А. Махотина, М.И. Лисина.

Наряду с понятием актуальности данной проблемы, можно выделить и противоречие между необходимостью углубления представлений о применении интерактивных технологий в воспитательном процессе и недостаточностью использования потенциала в дошкольном образовании.

**Проблема** **исследования:** каковы психолого – педагогические условия эффективности применения современных интерактивных технологий в воспитательном процессе?

**Цель исследования**: теоретически обосновать и практически проверить эффективность применения интерактивных технологий в ООД и совместной деятельности педагогов и детей дошкольного возраста.

В процессе внедрения интерактивных технологий решаются следующие **задачи:**

1.Интерактивная технология способствует становлению коммуникативной компетентности. Ребенок приобретает способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

 2. Обеспечивает детей необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

 3.Дошкольник развивает общие учебно – познавательные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей) и приучает работать в команде.

Технология интерактивного обучения как совокупность приемов и методов работы имеет четыре этапа: мотивационный, организационный, деятельностный, итоговый [6].

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников. В работе с детьми применяем такие интерактивные технологии как «хоровод», « работа в парах», «цепочка», «карусель», «интервью», «работа в малых группах», «аквариум», «большой круг», «дерево знаний».

Дадим характеристику каждой технологии.

**Интерактивная технология «Работа в парах»**

Работа в парах положительно влияет на начальный этап формирования самооценки у ребенка. Ю.З.
 Гильбух отмечает, что «ничто так не способствует научению, как попытка изложить усваиваемый материал другому человеку». Чаще всего работа в паре строится на базе:

- последовательного пересказа друг другу определенной части познавательного материала;

- взаимопроверки выполненной работы.

Работа в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу.

**Интерактивная технология «Цепочка»**

Данная технология помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде. В основе данной технологии лежит последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного результата создает обстановку сопереживания, взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решения задания. Воспитатель создает и поддерживает обстановку терпимости к любой точке зрения, следит за тем, чтобы каждый ребенок участвовал в работе.

**Интерактивная технология «Карусель»**

Такая технология внедряется для организации работы в парах. Динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом. Воспитатель предлагает детям договориться, с кем бы они хотели поиграть в паре, кто будет стоять во внутреннем круге, кто во внешнем. На начальном этапе наклеиваются условные обозначения, и дети в соответствии с ними занимают места. Дети из внутреннего круга в течение всей работы остаются на месте. Дошкольникам, которые находятся во внешнем круге, после каждого мини – диалога делают шаг влево и оказываются перед новым собеседником.

Данная интерактивная технология формирует у ребенка – дошкольника такие нравственно – волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества.

**Интерактивная технология «Интервью»**

На этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы целесообразно использовать данную технологию. Считалочкой выбирают ребенка, который будет брать интервью. Для того, чтобы этот процесс проходил легко и непринужденно, ребенку – корреспонденту в помощь предлагаются карточки – подсказки. В их условных обозначениях заложен алгоритм формулирования вопросов. Дети их быстро запоминают и в дальнейшем самостоятельно используют в процессе интервью.

Благодаря использованию этой технологии у детей активно развивается диалогическая речь.

**Интерактивная технология «Аквариум»**

«Аквариум» - форма диалога, когда детям предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Малая группа выбирает того, кто будет вести тот или иной диалог по проблеме. Несколько детей разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют.

Данный прием дает возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт.

**Интерактивная игра «Большой круг»**

Эта технология позволяет каждому ребенку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную проблему. Технология создает условия для того, чтобы раскрыть возможный потенциал каждого ребенка. «Большой круг» чаще всего используем для решения логических задач и проблемных ситуаций. Воспитатель создает проблемную ситуацию или описание логической задачи и предлагает обсудить ее, побуждая детей к конструктивному общению. Каждый ребенок высказывает свое мнение, затем передает право высказать свою мысль другому ребенку, взяв его за руку. Прослушав все высказывания, один из детей делает вывод из полученной информации.

**Интерактивная технология «Дерево знаний»**

Данная технология внедряется для успешного овладения ребенком коммуникативной деятельности. Листочки – картинки или схемы педагог составляет заранее и вывешивает на дерево. Дети договариваются, объединяются в малые группы, выполняют задание и один ребенок рассказывает о том, как они выполнили задание, дети слушают, анализируют.

В **заключение** можно отметить, что интерактивные технологии позволяют успешно решать задачи образовательной области «Коммуникативная деятельность»:

- развивают свободное общение со взрослыми и детьми;

- развивают все компоненты устной речи детей дошкольного возраста;

- способствует практическому овладению дошкольниками нормами речи.

**Таким образом**, применение интерактивных технологий – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста с учетом их психологических особенностей. Дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Интерактивное творчество педагога и ребенка – дошкольника безгранично. Важно умело направить его для достижения поставленных познавательных целей.

Данное исследование имеет **практическую значимость** для воспитателей дошкольных учреждений, для учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования.

**Список используемой литературы**

1. Афонькина, Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования/ Ю.А.Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2011.- 65с.

2. Венгер, Л.А. Психология/ Л.А.В енгер, В.С. Мухина.- М.: Просвещение, 2008.- 336с.

3. Концепция модернизации российского образования. Дошкольное воспитание [Текст] / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение,2010.- (Стандарты нового поколения)

4. Кудрявцев, В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития / В.Т. Кудрявцев.- Дошкольное воспитание, 2007.- № 7, 10, 12.

5.Педагогические технологии в образовательном процессе ДОУ /под ред. И.В.Руденко. – Тольятти: ТГУ, 2006. – 111с.

6. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками: учебно – методическое пособие / В.А. Филлипова [и др.]; под научн. Ред. И.В. Руденко. – 2-е изд., стер. – Тольятти: ТГУ, 2013. – 212 с.: обл.