**Речевое развитие детей раннего возраста.**

 Каждый ребенок неповторим и индивидуален, поэтому нормы развития речи формируются по некому усредненному показателю. Если с ребенком с рождения проводили простые занятия, то к двум-трем годам он:

1. Словарный запас составляет уже 1000-1200 слов.
2. Знает все предметы, которые его окружают в привычной обстановке. Называет их.
3. С удовольствием слушает простые сказки с незамысловатым сюжетом. Повторяет из них отдельные фразы и предложения.
4. Досказывает стишки и потешки. Может отгадывать простые загадки.
5. Составляет предложения из 2-3 слов, способен объяснить, что ему хочется.
6. Называет характеристики предметов:

- размеры предметов (большой, маленький)

- цвет (зелёный, красный, синий, жёлтый, белый, чёрный)

- свойства предметов (сладкий, кислый, холодный, горячий)

- качества (хороший, плохой)

- форму (круглый, квадратный, треугольный)

 7. Появляются обобщающие слова, такие как игрушки, фрукты, овощи, одежда, мебель, посуда, животные.

 **О том, что у ребенка значительная задержка речевого развития говорят следующие признаки:**

* Когда в 2 года ребенок не пытается выучить новые слова, а продолжает использовать всего несколько отдельных простейших слов.
* Когда в 2,5 года словарный запас активно используемых слов и словоподражаний меньше 20. Не знает названий частей тела и привычных предметов. Проведите проверочный тест: попросите показать части тела, принести хорошо знакомый ему предмет, находящийся в соседней комнате. Если не составляет словосочетаний из двух слов, к примеру, «дай ады» («дай воды»)
* Когда в 3-летнем возрасте речь ребенка настолько не разборчива, что даже родные понимают его с трудом. Не говорит элементарных предложений состоящих из пары-тройки словосочетаний, не понимает объяснений, простых рассказов.
* Когда малыш в 3 года «тарахтит» - говорит чересчур быстро, глотает окончания слов или, напротив, очень медленно, растягивая слова, хотя дома никто подобным образом не разговаривает.
* Когда в 3 года малыш не строит собственных предложений, а изъясняется фразами из книжек и мультиков. Если ребенок зеркально вторит фразам, который слышит от взрослых, даже если это к месту. В таком случае необходимо срочно обращаться к специалисту, причем обязательно обследоваться у психиатра – это может быть признаком серьёзнейшего отклонения в развитии.
* Когда ребенок вне зависимости от возраста постоянно ходит с приоткрытым ртом, когда без явных причин повышено выделяется слюна, но это не связано с ростом зубов.

 **Как развивать речь.**

* Не ругайте ребенка, потому что он молчит. Негативное отношение к речи складывается как раз из-за того, что взрослые могут неправильно себя повести.
* Радуйтесь, когда ваша кроха произносит слова. Поощряйте и одобряйте новые выражения и звуки. Можете научить его отмечать каждое «покоренное» слово;
* Повторяйте названия предметов вместе с малышом. Это можно делать на прогулке, по дороге на занятия или даже сидя дома;
* Не предугадывайте желания малыша. Показывает пальчиком на стакан – сделайте вид, что не понимаете, что же он хочет;
* Больше читайте рассказы, сказки, истории. Пойте песенки, проговаривайте стишки. Ребенок должен слышать речь;
* Очень полезно рассматривать предметные картинки. Если родители не просто называют предмет, а обращают внимание на его качества, на то, что делают живые существа на картинке, это значительно обогащает детскую речь.
* Надо почаще разговаривать с малышом (причем не односложно) о том, что они видят и делают, объяснять, что им предстоит сделать, комментировать свои действия, использовать в **речи подходящие стихи,** песенки, присказки
* Не просто говорите с ребенком, а делайте это правильно. Не коверкайте слова, не сюсюкайте;
* Показывать пример чёткой и ясной речи: произнося слова и звуки, сохранять ровный спокойный темп, не заимствовать у ребёнка неправильно произносимые им слова.
* Во время игр и упражнений на малыша нужно смотреть. Зрительный контакт является обязательным условием эмоциональной стабильности малыша.
* Ребенок должен видеть, как двигаются мышцы лица мамы или папы, когда они с ним говорят. Так он быстрее сопоставит определенные движения со звуками.
* Чем больше повторений, тем лучше. В младшем возрасте придется повторять по десять, а то и по двадцать раз, чтобы малыш лучше запомнил. Это нормально, поэтому родителям нужно набраться терпения.
* Чем четче, медленнее и громче будут говориться слова, тем быстрее и точнее малыш сможет их повторить.
* Любая попытка говорить должна поощряться, даже самая неумелая и неразборчивая.
* И, конечно, нельзя ругаться, если что-то не получается. Со временем обязательно получится, но от излишней эмоциональности родителей у малыша могут возникнуть дополнительные трудности.
* Чем больше вы читаете малышу, тем быстрее пополняется его словарный запас. Выразительное чтение поможет понимать сложные конструкции.
* Необходимо учитывать темперамент ребенка. При высоком интеллектуальном развитии малыш просто может быть молчуном.
* Одним из самых эффективных методов развития речи являются занятия речевой гимнастикой. Это особый комплекс логопедических упражнений, при помощи которого улучшают развитие и подвижность лицевых мышц. Занятия проводятся в игровой форме. Вместе с ребенком нужно дурачиться, вытягивать губы трубочкой, показывать язык, сдувать со стола легкие предметы (например, бумажные салфетки), выдувать мыльные пузыри, учиться смыкать зубы, улыбаться. Заниматься можно, сидя напротив ребенка или вместе с ним смотря в зеркало. Малыш обычно с большим удовольствием выполняет эти несложные упражнения вместе с родителями. Очень важно, чтобы он получал удовольствие от происходящего, не нужно его заставлять.
* Также важно развивать мелкую моторику. Малышу можно делать массаж стоп и ладоней, играть в пальчиковые игры, давать ему трогать разные материалы (шерсть, камни, крупы, песок и так далее) под надзором взрослых, делать зарядку, ходить по дому босиком, лепить, рисовать и так далее. Использовать игры с предметами: цветные пирамидки, кубики различной величины и фактуры, сортеры, конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры. Манипулируя с ними под руководством взрослого, дети развивают мелкую моторику и запоминают качества предметов.