Плешакова Тамара Ильинична, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 город Шимановск»

(МОАУ СОШ № 1), Амурская область

 **Специальная индивидуальная программа развития**

**1. Общие сведения о ребёнке**

ФИО ребенка:

Возраст ребенка: 10 лет, 23 августа 2010 года

Место жительства:

Мать:

Отец: -

Год обучения: 3

Ступень обучения: 1

Группа (особые потребности): 2

**Заключение ПМПК**: относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжёлые и множественные нарушения развития и нуждается в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

**2. Характеристика обучающегося на начало учебного года**

… учится на дому третий год. Семья неполная, состоит из двух человек, проживает в двухкомнатной благоустроенной квартире. Мама … не работает. Мама заботливо и доброжелательно относится к сыну, заинтересована в развитии ребенка. Основные двигательные навыки сформированы. Мальчик очень подвижный. Координация движений в норме. Есть пинцетный захват. Предположительно, состояние слуха соответствует норме. Мальчик не говорит, произносит несколько звуков. Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звук. Наблюдаются сенсорно - двигательные (закрывает уши руками, подносит руки ко рту, раскачивается при этом), двигательные (цикличность) и речевые стереотипии. Мальчик удерживается на индивидуальном занятии непродолжительное время, стремится уйти, старается избежать выполнения новых заданий. Базовые учебные действия не сформированы. Редко смотрит на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу не выполняет. С трудом принимает физическую помощь. Ребёнок понимает обращённую речь на бытовом уровне. Не всегда реагирует на своё имя. Понимает простые речевые инструкции («Встань», «Сядь», «Подними», «Собери»), но не всегда их выполняет. Знает названия некоторых предметов, но предметы с их изображениями и изображения с названиями не соотносит. Инициатором общения выступает только при необходимости получить помощь взрослого (берёт за руку и ведёт, направляет руку взрослого в сторону желаемого предмета). Даниил не всегда реагирует на изменение интонации голоса и на запрет. Самостоятельная игровая деятельность не сформирована, однако ребенок выполняет отдельные игровые действия. Делает попытки играть в паре с учителем (предметная игра с мячом). Ребёнок относится ко 2 группе. Требуются постоянный присмотр и частичная эпизодическая помощь. Для создания условий эффективной педагогической работы родителям рекомендовано обращение к психиатру, логопеду, психологу. Целью реализации СИПР является достижение ребёнком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

**Планируемые результаты обучения по курсу**

**"Математические представления".**

**К окончанию 3 года обучения у обучающегося будут сформированы:**

**Личностные результаты**

* эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом;
* овладение начальными навыками адаптации в социуме, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

Обучающийся получит возможность научиться**:**

* безопасному, здоровому образу жизни;
* уважительно относиться к окружающим

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
* выделять один и много предметов из группы;

Обучающийся получит возможность научиться**:**

* складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
* чертить прямую по подражанию

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* различать количественные понятия: один, много;
* находить цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
* узнавать предметы по величине: большой – маленький;
* ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости

Обучающийся получит возможность научиться**:**

* выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию;

 действиям взрослого, по образцу действия взрослого;

* выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по

 подражанию и образцу действия взрослого;

* соотносить число с соответствующим количеством предметов

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* предполагается расширить у ребенка коммуникативные навыки:
* при общении использовать мимику и жесты;
* определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в

 пространстве;

* расширить коммуникативные навыки

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать и выполнять действия с игрушкой;
* доброжелательно реагировать на задания учителя;
* при общении использовать мимику и жесты

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

* предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на

действия с предметными изображениями, картинками, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности;

* выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»);
* соотносить число с количеством предметов

Обучающийся получит возможность научиться:

* соблюдать очерёдность в выполнении предметно - игровых действий;
* сформировать эмоциональный контакт с учителем, направленность на сотрудничество

**Содержание учебного предмета**

составлено в соответствии с авторской программой "Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости" Л. Б. Баряевой, Д. И., Бойкова, СПб, "ЦДК профессора Л. Б. Баряевой", Санкт-Петербург, 2013 г.

**Календарно – тематическое планирование**

34 недели ( 102 часа, в неделю 3 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Тема урока** |  **Кол - во часов** | **Дата проведения** |
| **план** |  **факт** |
| **1 четверть ( 24 урока)** |
| 1 | Нахождение одинаковых предметов. (Игра «Найди пару». | 1 | 01.09. |  |
| 2 | Нахождение одинаковых предметов. (Игра «Найди пару»). | 1 | 02.09. |  |
| 3 | Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. | 1 | 03.09. |  |
| 4  | Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. | 1 | 08.09. |  |
| 5 | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». (сравнение множеств без пересчета, с пересчетом). | 1 | 09.09. |  |
| 6 | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». (сравнение множеств без пересчета, с пересчетом). | 1 | 10.09. |  |
| 7 | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». (сравнение множеств без пересчета, с пересчетом). | 1 | 15.09. |  |
| 8  | Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. | 1 | 16.09. |  |
| 9 | Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. | 1 | 17.09. |  |
| 10  | Сопоставление двух объектов по величине (большой-маленький). | 1 | 22.09. |  |
| 11 | Сопоставление двух объектов по величине (большой-маленький). | 1 | 23.09. |  |
| 12 | Сравнение предметов по ширине (узкий-широкий). | 1 | 24.09. |  |
| 13 | Сравнение предметов по ширине (узкий-широкий). | 1 | 29.09. |  |
| 14 | Пересчет предметов по единице. | 1 | 30.09. |  |
| 15 | Пересчет предметов по единице. | 1 | 01.10. |  |
| 16 | «Цифра 1» (письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам). | 1 | 06.10. |  |
| 17 | «Цифра 1» (письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам). | 1 | 07.10. |  |
| 18 |  «Цифра 2» (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек). | 1 | 08.10. |  |
| 19 | «Цифра 2» (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек). | 1 | 13.10. |  |
| 20 | «Цифра 3» (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек). | 1 | 14.10. |  |
| 21 | «Цифра 3» (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек). | 1 | 15.10. |  |
| 22 | Штриховка геометрической фигуры-шар. | 1 | 20.10. |  |
| 23 | Штриховка геометрической фигуры-шар. | 1 | 21.10. |  |
| 24 | «Треугольник, квадрат, круг, точка, линия». (Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами). | 1 | 22.10. |  |
| **2 четверть (22 урока)** |
| 25 | «Треугольник, квадрат, круг, точка, линия». (Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами). | 1 | 05.11. |  |
| 26 | Сборка геометрической фигуры (Собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х , 3-х, 4-х частей) | 1 | 10.11. |  |
| 27 | Штриховка геометрической фигуры-треугольник, квадрат. | 1 | 11.11. |  |
| 28 | Сборка геометрической фигуры (Собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х , 3-х, 4-х частей). | 1 | 12.11. |  |
| 29 | «Цифра 4» (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек. | 1 | 17.11. |  |
| 30 | «Цифра 4 (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек). | 1 | 18.11. |  |
| 31 | «Треугольник, круг, квадрат» (Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии). | 1 | 19.11. |  |
| 32 | «Треугольник, круг, квадрат» (Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии),  | 1 | 24.11. |  |
| 33 | «Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник» (Построение геометрических фигур: треугольника, круга, квадрата из счётных палочек)  | 1 | 25.11. |  |
| 34 | «Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник» (Построение геометрических фигур: треугольника, круга, квадрата из счётных палочек)  | 1 | 26.11. |  |
| 35 | «Цифра 5 (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек). | 1 | 01.12. |  |
| 36 | «Цифра 5 (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек). | 1 | 02.12. |  |
| 37 | Цифры 1, 2, 3, 4, 5. | 1 | 03.12. |  |
| 38 | Цифры 1, 2, 3, 4, 5. | 1 | 08.12. |  |
| 39 | Цифры 1, 2, 3, 4, 5. | 1 | 09.12. |  |
| 40 | Цифры 1, 2, 3, 4, 5. | 1 | 10.12. |  |
| 41 | Распознавание цифр от 1 до 5. | 1 | 15.12. |  |
| 42 | Распознавание цифр от 1 до 5.  | 1 | 16.12. |  |
| 43 | Распознавание цифр от 1 до 5. | 1 | 17.12. |  |
| 44 | Ориентация в пространстве тела. (Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела) | 1 | 22.12. |  |
| 45 | Ориентация в пространстве тела. (Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела) | 1 | 23.12. |  |
| 46 | Ориентация в пространстве тела. (Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела) | 1 | 24.12. |  |
| **3 четверть (30 уроков)** |
| 47 | Ориентация в пространстве тела. (Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела) | 1 | 12.01. |  |
| 48 | Ориентация в пространстве тела. (Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела) | 1 | 13.01. |  | 10.01.14.01.16.01.17.01.21.01.23.01.24.01.28.01.30.01.31.01.04.02.06.02.07.02.18.02.20.02.21.02.25.02.27.02. |
| 49 | Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. (Определение месторасположения предметов в пространстве). | 1 | 14.01. |  |
| 50 | Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. (Определение месторасположения предметов в пространстве). | 1 | 19.01. |  |
| 51 | Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. (Определение месторасположения предметов в пространстве). | 1 | 20.01. |  |
| 52 | Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. | 1 | 21.01. |  |
| 53 | Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. | 1 | 26.01. |  |
| 54 | Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева. | 1 | 27.01. |  |
| 55 | Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева. | 1 | 28.01. |  |
| 56 | Понятия: первый, последний, перед, после, за, между. (Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между). | 1 | 02.02. |  |
| 57 | Понятия: первый, последний, перед, после, за, между. (Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между). | 1 | 03.02. |  |
| 58 | Понятия: первый, последний, перед, после, за, между. (Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между). | 1 | 04.02. |  |
| 59 | Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты. | 1 | 09.02. |  |
| 60 | Совместное перемещение учителя и обучающегося в пространстве класса, комнаты. | 1 | 10.02. |  |
| 61 | Распознавание цифр от 1 до 5. | 1 | 11.02. |  |
| 62 | Распознавание цифр от 1 до 5. | 1 | 16.02. |  |
| 63 | Распознавание цифр от 1 до 5. | 1 | 17.02. |  |
| 64 | «Цифра 6 (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек). | 1 | 18.02. |  |
| 65 | «Цифра 6 (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек). | 1 | 22.02. |  |
| 66 | «Цифра 6 (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек). | 1 | 24.02. |  |
| 67 | Распознавание цифр от 1 до 6. | 1 | 25.02. |  |
| 68 | Распознавание цифр от 1 до 6. | 1 | 02.03. |  |
| 69 | Распознавание цифр от 1 до 6. | 1 | 03.03. |  |
| 70 | «Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)). | 1 | 04.03. |  |
| 71 | «Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)). | 1 | 09.03. |  |
| 72 | «Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (Знание порядка следования частей суток). | 1 | 10.03. |  |
| 73 | «Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (Знание порядка следования частей суток  | 1 | 11.03. |  |
| 74 | «Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (Знание порядка следования частей суток). | 1 | 16.03. |  |
| 75 | Распознавание цифр от 1 до 6.  | 1 | 17.03. |  |
| 76 | Распознавание цифр от 1 до 6. | 1 | 18.03. |  |
| **4 четверть (26 уроков)** |
| 77 | Распознавание цифр от 1 до 6. | 1 | 29.03. |  |
| 78 | Распознавание цифр от 1 до 6. | 1 | 30.03. |  |
| 79 | «Части суток (утро, день, вечер, ночь)».  | 1 | 31.03. |  |
| 80 | «Части суток (утро, день, вечер, ночь)». | 1 | 01.04. |  |
| 81 | «Части суток (утро, день, вечер, ночь)». | 1 | 06.04. |  |
| 82 | Сравнение людей по возрасту. | 1 | 07.04. |  |
| 83 | Сравнение людей по возрасту. | 1 | 08.04. |  |
| 84 | «Большой, маленький, длинный, короткий» (Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения). | 1 | 13.04. |  |
| 85 | «Большой, маленький, длинный, короткий» (Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения). | 1 | 14.04. |  |
| 86 | Распознавание цифр от 1 до 6. | 1 | 15.04. |  |
| 87 | Распознавание цифр от 1 до 6. | 1 | 20.04. |  |
| 88 |  Распознавание цифр от 1 до 6. | 1 | 21.04. |  |
| 89 | Сравнение 2-х предметов по величине. (сравнение способом приложения (приставления), «на глаз», наложения). | 1 | 22.04. |  |
| 90 | Сравнение 2-х предметов по величине. (сравнение способом приложения (приставления), «на глаз», наложения).  | 1 | 27.04. |  |
| 91 | Сравнение 3-х предметов по величине. (Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов). | 1 | 28.04. |  |
| 92 | Сравнение 3-х предметов по величине. (Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов). | 1 | 29.04. |  |
| 93 | Понятия «длина», «ширина». (Различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине) | 1 | 04.05. |  |
| 94 | Понятия «длина», «ширина». (Различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине) | 1 |  05.05. |  |
| 95 | «Длинный, короткий, узкий, широкий» (Сравнение предметов по длине и ширине).  | 1 | 06.05. |  |
| 96 | «Длинный, короткий, узкий, широкий» (Сравнение предметов по длине и ширине). | 1 | 11.05. |  |
| 97 | Распознавание цифр от 1 до 6. | 1 | 12.05. |  |
| 98 |  Распознавание цифр от 1 до 6. | 1 | 13.05. |  |
| 99 | Распознавание цифр от 1 до 6. | 1 | 18.05. |  |
| 100 | «Высокий, низкий, толстый, тонкий» (Различение двух предметов по высоте по толщине). | 1 | 19.05. |  |
| 101 | «Высокий, низкий, толстый, тонкий» (Различение двух предметов по высоте по толщине). | 1 | 20.05. |  |
| 102 | Цифры от 1 до 6. | 1 | 24.05. |  |  |

 **Планируемые результаты обучения по курсу**

**" Речь и альтернативная коммуникация ".**

**К окончанию 3 года обучения у обучающегося будут сформированы:**

**Личностные результаты**

* пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, мимика), вербальными (звукоподражание);
* узнавать и сравнивать предметы по его частям, показывать их;
* обобщать названия изученных групп предметов;
* соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* произносить (реагировать) на своё имя, фамилию, возраст;
* называть (показывать) расположение частей тела, лица;
* слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* проявлять речевую активность, интерес к предметному миру и человеку;
* способность к коллективной деятельности (в игре);
* реагировать на собственное имя;
* приветствовать собеседника звуком (словом)

Обучающийся получит возможность научиться**:**

* понимать слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки);
* понимать обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки);
* называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно)

 **Познавательные**

Обучающийся научится:

* совершенствовать движения мимической мускулатурой (звукоподражание);
* слушать сказки;
* изображать героев (на бумаге, с помощью пластилина)

Обучающийся получит возможность научиться**:**

* совершенствовать движения мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, нахмурить брови)

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* устанавливать зрительный контакт с собеседником (учитель, мама, бабушка);
* привлекать к себе внимание звуком (словом);
* выражать свои желания звуком (словом, предложением)

Обучающийся получит возможность научиться**:**

* прощаться с собеседником звуком (словом, предложением);
* называть (употребление) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой)

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

* называть собственное имя;
* развивать мелкую моторику рук;
* развивать мимическую мускулатуру

Обучающийся получит возможность научиться**:**

* выполнять пальчиковую гимнастику;
* показывать своё настроение (хмуриться, улыбаться);
* находить иллюстрации по теме занятия

**Содержание учебного предмета**

составлено в соответствии с авторской программой "Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости" Л. Б. Баряевой, Д. И., Бойкова, СПб, "ЦДК профессора Л. Б. Баряевой", Санкт-Петербург, 2013 г.

**Календарно – тематическое планирование**

33 недели (99 часов, в неделю 3 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Тема урока** |  **Кол - во часов** | **Дата проведени** |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть (24 урока)** |
| 1 | Вводный урок. Правила посадки за партой.  | 1 | 01.09. |  |
| 2 | Моё имя. | 1 | 02.09. |  |
| 3 | Моё имя. | 1 | 03.09. |  |
| 4  | Как тебя зовут? | 1 | 08.09. |  |
| 5 | Слушание сказки Г. Остера «Как тебя зовут». | 1 | 09.09.  |  |
| 6 | Осень. Работа с сюжетной картиной. | 1 | 10.09. |  |
| 7 | Осень.  Работа с сюжетной картиной. | 1 | 15.09. |  |
| 8  | Приветствие и прощание.  | 1 | 16.09. |  |
| 9 | Слушание стихотворения В. Степанова «Разноцветный ветер» | 1 | 17.09. |  |
| 10  | Слушание стихотворения В. Степанова «Разноцветный ветер» | 1 | 22.09. |  |
| 11 | Овощи. | 1 | 23.09. |  |
| 12 | Овощи. | 1 | 24.09. |  |
| 13 | Овощи. | 1 | 29.09. |  |
| 14 | Знакомство со звуком и буквой О. | 1 | 30.09 |  |
| 15 | Знакомство со звуком и буквой О. | 1 | 01.10. |  |
| 16 | Семья. | 1 | 06.10. |  |
| 17 | Семья. | 1 | 07.10. |  |
| 18 | Знакомство со звуком «У» (символ, жест, буква). | 1 | 08.10. |  |
| 19 | Знакомство со звуком «У» (символ, жест, буква). | 1 | 13.10. |  |
| 20 | «Осенние листочки». | 1 | 14.10. |  |
| 21 | «Осенние листочки». | 1 | 15.10. |  |
| 22 | Игрушки. | 1 | 20.10. |  |
| 23 | Игрушки. | 1 | 21.10. |  |
| 24 | Игрушки и учебные принадлежности. | 1 | 22.10. |  |
| **2 четверть (22 урока)** |
| 25 | Повторение. Моё имя. | 1 | 05.11. |  |
| 26 | Приветствие и прощание. | 1 | 10.11. |  |
| 27 | Слушание сказки «Снегурочка». | 1 | 11.11. |  |
| 28 | Угадай звук». | 1 | 12.11. |  |
| 29 | «Подружи буквы». | 1 | 17.11. |  |
| 30 | Знакомство со звуком и буквой А. | 1 | 18.11. |  |
| 31 | Знакомство со звуком и буквой А. | 1 | 19.11. |  |
| 32 | «Подружи буквы». | 1 | 24.11. |  |
| 33 | «Подружи буквы». | 1 | 25.11. |  |
| 34 | Фрукты. | 1 | 26.11. |  |
| 35 | Фрукты. | 1 | 01.12. |  |
| 36 | «Что растет в саду?» | 1 | 02.12. |  |
| 37 | «Что растет в саду?» | 1 | 03.12. |  |
| 38 | Формирование обобщающего понятия«Во саду ли в огороде?» | 1 | 08.12. |  |
| 39 | Формирование обобщающего понятия«Во саду ли в огороде?» | 1 | 09.12. |  |
| 40 | Знакомство со звуком и буквой С.  | 1 | 10.12. |  |
| 41 | Знакомство со звуком и буквой С. | 1 | 15.12. |  |
| 42 | Формирование умения правильно произносить звук, соотносить с символом, жестом (буквой). | 1 | 16.12. |  |
| 43 | Формирование умения правильно произносить звук, соотносить с символом, жестом (буквой). | 1 | 17.12. |  |
| 44 | Прослушивание фрагмента сказки «Муха - Цокотуха». | 1 | 22.12. |  |
| 45 | Прослушивание фрагмента сказки «Муха - Цокотуха». | 1 | 23.12. |  |
| 46 | Продукты питания. | 1 | 24.12. |  |
| **3 четверть ( 30 уроков)** |
| 47 | Продукты питания. | 1 | 12.01. |  |
| 48 | Продукты питания. | 1 | 13.01. |  |
| 49 | Формирование умения соотносить предметы с картинкой. | 1 | 14.01. |  |
| 50 | Формирование умения соотносить предметы с картинкой. | 1 | 19.01. |  |
| 51 | Знакомство со звуком и буквой М. | 1 | 20.01. |  |
| 52 | Знакомство со звуком и буквой М. | 1 | 21.01. |  |
| 53 | «Раз, два, три - повтори». | 1 | 26.01. |  |
| 54 | «Раз, два, три - повтори». | 1 | 27.01. |  |
| 55 | Формирование умения правильно произносить звук, соотносить с символом, жестом (буквой). | 1 | 28.01. |  |
| 56 | Формирование умения правильно произносить звук, соотносить с символом, жестом (буквой). | 1 | 02.02. |  |
| 57 | Повторение упражнений и игр с предыдущими звуками и буквами. | 1 | 03.02. |  |
| 58 | Повторение упражнений и игр с предыдущими звуками и буквами. | 1 | 04.02 |  |
| 59 | Знакомство со звуком и буквой Х. | 1 | 09.02. |  |
| 60 | Знакомство со звуком и буквой Х. | 1 | 10.02. |  |
| 61 | Пальчиковая игра «Варим суп». | 1 | 11.02. |  |
| 62 | Знакомство со звуком и буквой И. | 1 | 16.02. |  |
| 63 | Знакомство со звуком и буквой И. | 1 | 17.02. |  |
| 64 | Повторение изученных букв. | 1 | 18.02. |  |
| 65 | Повторение изученных букв. | 1 | 22.02. |  |
|  66 | Произношение слогов с изученными звуками. | 1 | 24.02. |  |
| 67 | Произношение слогов с изученными звуками. | 1 | 25.02. |  |
| 68 | Произношение слогов с изученными звуками. | 1 | 02.03. |  |
| 69 | Одежда. | 1 | 03.03. |  |
| 70 | Одежда. | 1 | 04.03. |  |
| 71 | Знакомство со звуком и буквой Н. | 1 | 09.03. |  |
| 72 | Знакомство со звуком и буквой Н. | 1 | 10.03. |  |
| 73 | Формирование произношения слога «на». | 1 | 11.03. |  |
| 74 | Формирование произношения слога «на». | 1 | 16.03. |  |
| 75 | Одежда для девочек и мальчиков. | 1 | 17.03. |  |
| 76 | Одежда для девочек и мальчиков. | 1 | 18.03 |  |
| **4 четверть ( 26 уроков)** |
| 77 | Повторение изученных букв. | 1 | 29.03. |  |
| 78 | Повторение изученных букв. | 1 | 30.03. |  |
| 79 | Обувь. | 1 | 31.03. |  |
| 80 | Обувь. | 1 | 01.04. |  |
| 81 | Знакомство со звуком и буквой Т. | 1 | 06.04. |  |
| 82 | Знакомство со звуком и буквой Т. | 1 | 07.04. |  |
| 83 | Формирование навыка произношения слогов и слов – там, том, тик, кот, так, кит. | 1 | 08.04. |  |
| 84 | Формирование навыка произношения слогов и слов – там, том, тик, кот, так, кит. | 1 | 13.04. |  |
|  85  | Игра «Скажи наоборот». | 1 | 14.04. |  |
| 86 | Игра «Скажи наоборот». | 1 | 15.04. |  |
| 87 | Формирование навыка произношения слогов и слов. | 1 | 20.04. |  |
| 88 | Повторение изученных букв. | 1 | 21.04. |  |
| 89 | Повторение изученных букв. | 1 | 22.04. |  |
| 90 | Знакомство со звуком и буквой Б. | 1 | 27.04. |  |
| 91 | Знакомство со звуком и буквой Б. | 1 | 28.04. |  |
| 92 | Знакомство со звуком и буквой К. | 1 | 29.04. |  |
| 93 | Знакомство со звуком и буквой К. | 1 | 04.05. |  |
| 94 | Слушание сказки «Кот и лиса». | 1 | 06.05. |  |
| 95 | Работа над содержанием сказки. | 1 | 11.05. |  |
| 96 | Весна.  Работа с сюжетной картиной. | 1 | 12.05. |  |
| 97 | Весна.  Работа с сюжетной картиной. | 1 | 13.05. |  |
| 98 | Формирование умения правильно произносить звук, соотносить с символом, жестом (буквой). | 1 | 18.05. |  |
| 99 | Формирование умения правильно произносить звук, соотносить с символом, жестом (буквой). | 1 | 19.05. |  |
| 100 | Формирование умения правильно произносить звук, соотносить с символом, жестом (буквой). | 1 | 20.05 |  |
| 101 | Повторение изученных букв. | 1 | 24.05. |  |
| 102 | Повторение изученных букв. | 1 | 25.05. |  |

 **Планируемые результаты обучения по курсу**

**" Сенсорное и двигательное развитие".**

**К окончанию 3 года обучения у обучающегося будут сформированы:**

**Личностные результаты**

* освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
* социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Обучающийся получит возможность научиться**:**

* узнавать и зрительно соотносить основные цвета, правильно называть или показать хотя бы один цвет;
* выделять заданную форму из небольшого множества других форм по словесной инструкции,
* различать предметы по высоте, длине, ширине

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* определять направления вправо/влево;
* выполнять раскачивающие движения на качелях (вперед/назад, вправо/влево).
* различать съедобные и несъедобные объекты;
* различать продукты по вкусу (шоколад, груша и др.).
* удерживать равновесие при перешагивании препятствий

Обучающийся получит возможность научиться**:**

* поворачивать туловище в нужном направлении;
* выражать своё отношение к вкусу;
* поднимать руки, ноги с закрытыми глазами

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* прослеживать за близко расположенным перемещающимся источником звука;
* соотносить звук с его источником;
* находить объекты, одинаковые по звучанию;
* различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, солёный)

Обучающийся получит возможность научиться**:**

* понимать пространственные представления;
* развивать мелкую моторику, зрительно - моторную координацию;
* различать продукты по вкусовым признакам

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
* пользоваться красками по назначению,
* повторять движения по примеру, удерживать позу

Обучающийся получит возможность научиться**:**

* узнавать знакомые предметы на картинках;
* дифференцировать знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные и т.д.);
* аккуратно обращаться с предметами быта;
* принимать участие в коллективных играх

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

* различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
* различать предметы с разными видами поверхностей;
* прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу,

 вперёд/назад).

Обучающийся получит возможность научиться**:**

* адекватно реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);
* прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом;
* узнавать и различать цвета объекта

**Содержание учебного предмета**

составлено в соответствии с авторской программой "Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости" Л. Б. Баряевой, Д. И., Бойкова, СПб, "ЦДК профессора Л. Б. Баряевой", Санкт-Петербург, 2013

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № |  Тема урока |  Кол - во часов |  Дата проведения |
| **план** | **факт** |
| 1 четверть ( 31 урок) |
| 1 | «Зрительная гимнастика». | 1 | 01.09. |  |
| 2 | «Наложенные картинки». | 1 | 02.09. |  |
| 3 | «Наложенные картинки». | 1 | 02.09. |  |
| 4  | «Спрячь медвежонка». | 1 | 03.09. |  |
| 5 | «Открывай! – закрывай!». | 1 | 08.09. |  |
| 6 | «Открывай! – закрывай!». | 1 | 09.09. |  |
| 7 | «Покормим птичек». | 1 | 10.09. |  |
| 8 | Прыжки на месте на двух ногах, держась за руки взрослого. | 1 | 15.09. |  |
| 9 | Прыжки на месте на двух ногах, держась за руки взрослого.  | 1 | 16.09. |  |
| 10 | Кто, где живет?  | 1 | 16.09. |  |
| 11 | Кто, где живет?  | 1 | 17.09. |  |
| 12 | Прыжки на месте на двух ногах самостоятельно | 1 | 22.09. |  |
| 13 | Прыжки на месте на двух ногах самостоятельно. | 1 | 23.09. |  |
| 14 | «Накормим зайку». | 1 | 23.09. |  |
| 15 | «Накормим зайку». | 1 | 24.09. |  |
| 16 | «Построим домики для фигур». | 1 | 29.09. |  |
| 17 | «Построим домики для фигур». | 1 | 30.09. |  |
| 18 | «Составление картинок». | 1 | 30.09. |  |
| 19 | «Составление картинок». | 1 | 01.10. |  |
| 20 | «Закрой окна в домиках». | 1 | 06.10. |  |
| 21 | «Закрой окна в домиках». | 1 | 07.10. |  |
| 22 | Аппликация «Радуга». | 1 | 07.10. |  |
| 23 |  «Аппликация Радуга». | 1 | 08.10 |  |
| 24 | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | 1 | 13.10. |  |
| 25 | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | 1 | 14.10. |  |
| 26 | Путешествие к морю. | 1 | 14.10. |  |
| 27 | Путешествие к морю. | 1 | 15.10. |  |
| 28 | Игра с мячом. | 1 | 20.10. |  |
| 29 | Игра с мячом. | 1 | 21.10. |  |
| 30 | Рисование «Узор». | 1 | 21.10. |  |
| 31 | Рисование «Узор». | 1 | 22.10. |  |
| 2 четверть (29 уроков) |
| 32 | Бусы для куклы.  | 1 | 05.11. |  |
| 33 | Бусы для куклы.  | 1 | 10.11. |  |
| 34 | Работа с природным материалом. | 1 | 11.11. |  |
| 35 | Работа с природным материалом.  | 1 | 11.11. |  |
| 36 | Работа с природным материалом. | 1 | 12.11. |  |
|  37 | Прыжки на одной ноге. | 1 | 17.11. |  |
| 38 | Прыжки на одной ноге. | 1 | 18.11. |  |
| 39 | Упражнения на привлечение внимания к слуховым раздражителям. | 1 | 18.11. |  |
| 40 | Упражнения на привлечение внимания к слуховым раздражителям. | 1 | 19.11. |  |
| 41 | Пуговка (застёгиваем, растёгиваем пуговицы). | 1 | 24.11. |  |
| 42 | Пуговка (застёгиваем, растёгиваем пуговицы). | 1 | 25.11. |  |
| 43 | Игры с прищепками. | 1 | 25.11. |  |
| 44 | Игры с прищепками. | 1 | 26.11. |  |
| 45 | Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». | 1 | 01.12. |  |
| 46 | Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».  | 1 | 02.12. |  |
| 47 | Сгибание бумаги в разныхнаправлениях. | 1 | 02.12. |  |
| 48 | Сгибание бумаги в разныхнаправлениях. | 1 | 03.12. |  |
| 49 | Сгибание бумаги в разныхнаправлениях. | 1 | 08.12. |  |
| 50 | Вырезание ножницами прямых полос. | 1 | 09.12. |  |
| 51 | Вырезание ножницами прямых полос.  | 1 | 09.12. |  |
| 52 | Вырезание ножницами прямых полос.  | 1 | 10.12. |  |
| 53 | Пейзажная аппликация из ватных дисков «Снеговик». | 1 | 15.12. |  |
| 54 | Пейзажная аппликация из ватных дисков «Снеговик». | 1 | 16.12. |  |
| 55 | Обучение разворачивать интереснуюигрушку, завернутую в бумагу. | 1 | 16.12. |  |
| 56 | Обучение разворачивать интереснуюигрушку, завернутую в бумагу. | 1 | 17.12. |  |
|  57 | Крупная мозаика.  | 1 | 22.12. |  |
| 58 | Крупная мозаика. | 1 | 23.12. |  |
| 59 | Крупная мозаика. | 1 | 23.12. |  |
| 60 | Подбор к фигуре предметовпохожих по форме. | 1 | 24.12. |  |
| 3 четверть ( 40 уроков) |
| 61 | Подбор к фигуре предметовпохожих по форме. | 1 | 12.01. |  |
| 62 | Складывание бумаги. | 1 | 13.01. |  |
| 63 | Складывание бумаги. | 1 | 13.01. |  |
| 64 | Складывание бумаги. | 1 | 14.01. |  |
| 65 | Лепка «Овощи». | 1 | 19.01. |  |
| 66 | Лепка «Овощи». | 1 | 20.01. |  |
| 67 | Лепка «Фрукты». | 1 | 20.01. |  |
| 68 | Лепка «Фрукты». | 1 | 21.01 |  |
| 69 | Подбор к фигуре предметовпохожих по форме. | 1 | 26.01. |  |
| 70 | Игра «Золушка». | 1 | 27.01. |  |
| 71 | Игра «Золушка».  | 1 | 27.01. |  |
| 72 | Игра «Золушка».  | 1 | 28.01. |  |
| 73 | Сортировка ниток по цвету. | 1 | 02.02. |  |
| 74 | Сортировка ниток по цвету. | 1 | 03.02. |  |
| 75 | Наматывание ниток на катушку. | 1 | 03.02. |  |
| 76 | Наматывание ниток на катушку. | 1 | 04.02. |  |
| 77 | Подвижные игры с бросанием и ловлей мяча. | 1 | 09.02. |  |
| 78 | Подвижные игры с бросанием и ловлей мяча.  | 1 | 10.02 |  |
| 79 | Лепка «Грибок». | 1 | 10.02 |  |
| 80 | Лепка «Грибок». | 1 | 11.02. |  |
| 81 | «Холодный, теплый, горячий».  | 1 | 16.02. |  |
| 82 | «Холодный, теплый, горячий». | 1 | 17.02. |  |
| 83 | «Холодный, теплый, горячий». | 1 | 17.02. |  |
| 84 | «Найди предмет такой же формы». | 1 | 18.02 |  |
| 85 | «Найди предмет такой же формы». | 1 | 22.02 |  |
| 86 | «Палочки в ряд»Выложить одновременно два ряда по 10 палочек разной длины: один по убывающейвеличине, другой по возрастающей. | 1 | 24.02 |  |
| 87 | «Палочки в ряд»Выложить одновременно два ряда по 10 палочек разной длины: один по убывающейвеличине, другой по возрастающей. | 1 | 24.02 |  |
| 88 | «Самая длинная, самая короткая»Разложить разноцветные ленты разной длины от самой короткой до самой длинной.Назвать ленты по длине: какая самая длинная, какая самая короткая, длиннее,короче, ориентируясь на цвет. | 1 | 25.02. |  |
| 89 | «Самая длинная, самая короткая»Разложить разноцветные ленты разной длины от самой короткой до самой длинной.Назвать ленты по длине: какая самая длинная, какая самая короткая, длиннее,короче, ориентируясь на цвет. | 1 | 02.03. |  |
| 90 | Лепка «Посуда». | 1 | 03.03. |  |
| 91 | Лепка «Посуда». | 1 | 03.03. |  |
| 92 | Игровые тренажеры (работа с мозаикой) | 1 | 04.03. |  |
| 93 | Игровые тренажеры (работа с мозаикой) | 1 | 09.03. |  |
| 94 | Подвижные игры, направленные на развитие навыка метания. | 1 | 10.03. |  |
| 95 | Подвижные игры, направленные на развитие навыка метания. | 1 | 10.03. |  |
| 96 | Игры на удержание равновесия. | 1 | 11.03. |  |
| 97 | Игры на удержание равновесия.  | 1 | 16.03. |  |
| 98 | Работа с бумагой «Гармошка».  | 1 | 17.03. |  |
| 99 | Работа с бумагой «Гармошка». | 1 | 17.03. |  |
| 100 | Работа с бумагой «Гармошка». | 1 | 18.03. |  |
|  4 четверть (36 уроков)  |
| 101 | Аппликация «Цветок». | 1 | 30.03. |  |
| 102 | Аппликация «Цветок». | 1 | 31.03 |  |
| 103 |  Аппликация «Лебедь» (из обрисованной ладошки). | 1 | 31.03 |  |
| 104 |  Аппликация «Лебедь» (из обрисованной ладошки). | 1 | 01.04. |  |
| 105 | Лепка «Три тарелки для медведей». | 1 | 06.04. |  |
| 106 | Лепка «Три тарелки для медведей». | 1 | 07.04. |  |
| 107 | Лепка «Три тарелки для медведей». | 1 | 07.04. |  |
| 108 | Развитие координации движений крупных и мелких мышечных групп. | 1 | 08.04. |  |
| 109 | Развитие координации движений крупных и мелких мышечных групп. | 1 | 13.04. |  |
| 110 | Развитие ловкости движения. | 1 | 14.04. |  |
| 111 | Развитие ловкости движения. | 1 | 14.04. |  |
| 112 | Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.  | 1 | 15.04. |  |
| 113 | Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.  | 1 | 20.04. |  |
| 114 | Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.  | 1 | 21.04. |  |
| 115 | Сложение орнамента из полосок. | 1 | 21.04. |  |
| 116 | Сложение орнамента из полосок. | 1 | 22.04. |  |
| 117 | Сложение орнамента из полосок. | 1 | 27.04. |  |
| 118 | Застегни молнию.  | 1 | 28.04. |  |
| 119 | Застегни молнию. | 1 | 28.04. |  |
| 120 | «В какую коробку?»Распределить пять видов игрушек разных размеров по трем коробкам в зависимостиот размера. | 1 | 29.04. |  |
| 121 | «В какую коробку?»Распределить пять видов игрушек разных размеров по трем коробкам в зависимостиот размера. | 1 | 04.05. |  |
| 122 | «Незаконченные изображения»Предъявляют изображения с недорисованными элементами, например птица без клюва, рыба без хвоста, цветок без лепестков, платье без рукава, стул без ножки т. д. Нужно назвать недостающие детали (или дорисовать). | 1 | 05.05. |  |
| 123 | «Незаконченные изображения»Предъявляют изображения с недорисованными элементами, например птица без клюва, рыба без хвоста, цветок без лепестков, платье без рукава, стул без ножки и т. д. Нужно назвать недостающие детали (или дорисовать). | 1 | 05.05. |  |
| 124 | Застегни пуговицы. |  | 06.06. |  |
| 125 | Застегни пуговицы. |  | 11.05. |  |
| 126 | Застегни пуговицы. |  | 11.05. |  |
| 127 | Завязывание банта. |  | 12.05. |  |
| 128 | Завязывание банта.  |  | 14.05 |  |
| 129 | Завязывание банта. |  | 14.05. |  |
| 130 | Игра «Подбери предмет по цвету». |  | 18.05. |  |
| 131 | Игра «Подбери предмет по цвету». |  | 19.05. |  |
| 132 | Игра «Подбери предмет по цвету». |  | 19.05. |  |
| 133 | Игра  «Разложи, как я скажу».  |  | 20.05. |  |
| 134 | Игра «Разложи, как я скажу».  |  | 24.05. |  |
| 135 | Игра «Разложи, как я скажу». |  | 25.05. |  |
| 136 | Подвижные игры, направленные на развитие глазомера. |  | 25.05. |  |