УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Кафедра психологии и педагогики

Дополнительная профессиональная программа

(профессиональная переподготовка)

«Олигофренопедагогика»

**Реферат на тему**

**«Дифференцированное обучение и воспитание детей**

 **с ограниченными возможностями здоровья»**

Выполнила:

Ахмедова В.Ф.

Проверила:

к.п.н., доцент

Гайфуллина Л.К.

2022 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………..……3

Дифференцированный подход в процессе обучения

 и воспитания детей с ОВЗ ………………………………………..………..6

Дифференцированное обучение в современной

образовательной системе………………………………………………….…14

Применение дифференцированного подхода на уроках математики

к обучающимся с ОВЗ (из опыта работы) …………………………………16

Выводы …..……………………………………….………………...27

Список литературы………..………………………………………..28

**ВВЕДЕНИЕ**

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с ограниченными возможностями здоровья, имеют равные со всеми права на образование. Одна из наиболее острых проблем образования в настоящее время – организация совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников в условиях массовой школы. Все дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками. Каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель интегрированного обучения, сохраняя нужную специализированную психолого-педагогическую помощь.
Сегодня детям с ОВЗ вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, где таким детям оказывается необходимая специальная поддержка. Здоровым же детям совместное обучение со сверстниками с ОВЗ позволяет развить толерантность и ответственность – качества, столь необходимые на сегодняшний день.

По данным исследований в нашей стране, как и во всём мире, отмечается рост числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. При этом около 90 тыс. детей имеют нарушения физического статуса, что затрудняет их передвижение в пространстве и доступ к социально-образовательным ресурсам. Это свидетельствует о масштабности проблемы инвалидности и определяет необходимость принятия на государственном уровне комплекса мер по созданию системы социальной защиты и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями.

Школа является образовательным учреждением, поэтому ведущей и

системообразующей деятельностью является образовательная деятельность. Одной

из основных задач обучения является воспитание образованного человека

гуманными методами, в гуманных формах. Одной из особенностей учебного

процесса является то, что обучающийся функционирует в нем как целостная

личность, а не как ученик. Учитель сталкивается с тем, что у каждого ребенка в

классе свой стиль работы, свой характер, свои любимые методы работы. Задача

учителя - дать каждому ребенку возможность успешно проявить себя на уроке,

помочь найти школьнику подходящий индивидуальный стиль деятельности.

Некоторые дети испытывают трудности в усвоении программного материала.

Поведение таких детей типично: ерзанье на стуле, рассеянное внимание,

затруднение при ответе на вопрос. Учитель делает замечание и не подозревает, что

все это происходит не от отсутствия у школьника желания учиться, а от того, что он

в недостаточной степени учитывает индивидуально-психологические особенности

данных детей.

Ключевыми вопросами образования, на мой взгляд, являются:

Школа является образовательным учреждением, поэтому ведущей и

системообразующей деятельностью является образовательная деятельность. Одной

из основных задач обучения является воспитание образованного человека

гуманными методами, в гуманных формах. Одной из особенностей учебного

процесса является то, что обучающийся функционирует в нем как целостная

личность, а не как ученик. Учитель сталкивается с тем, что у каждого ребенка в

классе свой стиль работы, свой характер, свои любимые методы работы. Задача

учителя - дать каждому ребенку возможность успешно проявить себя на уроке,

помочь найти школьнику подходящий индивидуальный стиль деятельности.

Школа является образовательным учреждением, поэтому ведущей и системообразующей деятельностью является образовательная деятельность. Одной из основных задач обучения является воспитание образованного человека гуманными методами, в гуманных формах. Одной из особенностей учебного процесса является то, что обучающийся функционирует в нем как целостная личность, а не как ученик. Учитель сталкивается с тем, что у каждого ребенка в классе свой стиль работы, свой характер, свои любимые методы работы. Задача учителя - дать каждому ребенку возможность успешно проявить себя на уроке, помочь найти школьнику подходящий индивидуальный стиль деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в усвоении программного материала. Поведение таких детей типично: ерзанье на стуле, рассеянное внимание, затруднение при ответе на вопрос.

Тесное взаимодействие преподавателя и ученика позволяет значительно повысить уровень знания ученика, а со стороны учителя поднять свой квалификационный уровень, непосредственно изучая различные индивидуальные и психологические особенности своего подопечного, выявляя сильные и слабые стороны личности и соответствующим образом, зная эти особенности и специфические качества воспитуемого, выбирать методы, приемы и средства педагогического воздействия.

Успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность осмысленность знаний, уровень развития ребенка зависят не от одной только деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся, обусловленных многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности, наконец, физическим развитием. Отсюда следует, что перед каждым учителем постоянно стоит задача - нейтрализовать негативные последствия подобных противоречий, усилить положительные, т.е. создать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ребенка при классно-урочной форме обучения. Решение этой практической задачи связано с последовательной реализацией дифференцированного и индивидуального подхода к ученикам.

 Ключевыми вопросами дифференцированного обучения, на мой взгляд, являются:

 - как обеспечить успешность каждого ученика в обучении?

- как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся?

Наверное, одно из основных противоречий в современной школе заключается в том, что, с одной стороны, процесс знаний носит индивидуальный характер, с другой - обучение организуется в массовом масштабе.

В этой связи одна из задач заключается в гармоничном сочетании форм массового обучения и индивидуального усвоения знаний. Возможные пути разрешения данного противоречия – дифференциация и индивидуализация обучения, которые следует рассматривать как одно из направлений гуманизации современного процесса обучения. Тенденции гуманизации образования воспринимаются, прежде всего, как поворот школы к ребенку, уважение его личности, понимание его запросов, интересов, создание максимально благополучных условий для раскрытия и развития его способностей. Гуманизация вносит человеческое измерение не только в содержание, но и в организацию всей жизнедеятельности школы.

Дифференцирование – это осуществление принципа индивидуального подхода, это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Дифференцированное обучение направлено на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают программы и реальными возможностями ребенка с ОВЗ.

 Необходимость учёта индивидуальных особенностей каждого такого влечёт за собой вопрос: как всё это осуществить организационно? В школе, где один учитель одновременно занимается со всем классом - это и является узловой проблемой дифференцированного обучения, разнообразных целей обучения и формирования индивидуальности.

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД**

**В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .**

Рассмотрим особенности детей с ОВЗ, различные виды дифференцированного подхода в их обучении.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начинать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- вводить в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;

- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;

- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

- обеспечивать особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- максимально раздвигать образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Дифференцированный подход к обучающимсясостоит в применении форм и методов обучения, которые индивидуальными путями, с учетом психолого-педагогических особенностей ведут школьников к одному и тому же уровню овладения программным материалом.

Дифференциация может осуществляться:

* по объему и содержанию работы
* по приемам и степени самостоятельности
* при закреплении
* при повторении
* при объяснении нового материала

В любом случае перед учащимися ставится единая познавательная задача, к которой они идут путями, соответствующими их способностям и учебным возможностям.

В классе обучаются дети ОВЗ по коррекционным программам VII и VIII вида. Для них характерна слабость интеллектуального развития.

Дифференцированная работа может быть разделена следующим образом:

*Работа с учебником*

* работает с помощью учителя, одноклассников, опорных слов, схем.

*Работа по карточкам*

* работает с помощью учителя.

*Ответы на вопросы*

отвечают с помощью плана или наводящих вопросов или работают с помощью учителя, опираются на незаконченные предложения или опорные слова.

Одной из распространенных форм внутриклассной дифференциации является выполнение учениками заданий различного уровня сложности. При этом усложнение может происходить за счет привлечения пройденного материала, когда ученикам необходимо установить близкие или дальние связи между различными фрагментами содержания. Усложнение заданий может происходить и за счет усложнения видов работы, усиления уровня творческой деятельности необходимой при выполнении задания.

При разработке и подборе упражнений можно использовать следующие способы дифференциации:

– *Дифференциация материала по объему учебного материала*.

Необходимость дифференциации заданий по объёму обусловлена разным темпом работы обучающихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки в классе, им требуется на это дополнительное время. Сильные дети затрачивают это время на выполнение дополнительного задания, которое не является обязательным для всех учеников. В качестве дополнительных предлагаются творческие или более трудные задания.

*- Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.*

Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или продуктивной .

К репродуктивным заданиям относятся, например, пересказ текста, ответы на вопросы учителя, объяснение понятий и т.д.

- *Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.*

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые задания, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно. Этап проверки проводится фронтально.

Таким образом, степень самостоятельности учащихся различна. Наиболее широкие возможности для индивидуализации обучения, для внутренней дифференциации представляет дифференцированная самостоятельная работа. Индивидуализация здесь осуществляется главным образом таким способом: учащимся даются не одинаковые задания, а задания, которые варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, а также путём группировки учащихся внутри класса по различным признакам.

- *Дифференциация работы по степени и характеру помощи учащимся.*

Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Наиболее распространенными видами помощи являются:

- помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений;

- помощь в виде “подсказок (карточек-помощниц, карточек- консультаций, записей на доске и др.).

Используется стимулирующая, направляющая и обучающая помощь.

Рассмотрим особенности работы с карточками помощницами.

На карточках могут быть использованы различные виды помощи:

- образец выполнения задания: показ способа решения, образца рассуждения (например, в виде подробной записи решения примера) и оформления;

- справочные материалы : теоретическая справка в виде правила, формулы; - таблицы единиц длины, массы и т.п.;

- алгоритмы, памятки, планы, инструкции (например, алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное в виде памятки);

- наглядные опоры, иллюстрации, модели (например, краткая запись задачи, графическая схема, таблица и др.);

дополнительная конкретизация задания (например, разъяснение отдельных слов в задаче, указание на какую-нибудь деталь, существенную для решения задачи);

- вспомогательные (наводящие) вопросы, прямые или косвенные указания по выполнению задания;

- план решения задачи;

- начало решения или частично выполненное решение.

Различные виды помощи при выполнении учеником одного задания часто сочетаются друг с другом.

Осуществлять дифференцированный подход необходимо на всех этапах урока. Например, при проверке домашнего задания можно использовать приемы, которые не позволяют превращать эту проверку в нелюбимый для учащихся вид деятельности. Нужно организовать работу таким образом, чтобы детям хотелось поделиться своими знаниями с товарищами, с учителем. При проведении индивидуального контроля, который дает возможность проверить умение ученика связно, логично рассказывать, во-первых, следует спрашивать по желанию. Во-вторых, если текст небольшой по объему, его сначала пересказывает хорошо подготовленный ученик, а уже затем ученик, который, в силу разных обстоятельств, недостаточно хорошо подготовил пересказ дома, но внимательно прослушал рассказ своего товарища. Это стимулирует развитие такого важного для процесса обучения умения, как умение внимательно слушать.

Учащимся, которым требуется время, чтобы вспомнить тот пересказ, который они готовили дома, вначале проверки предложить карточку типа: “Составь рассказ по плану”. Получив такую карточку, ученик имеет *5*-*7*минут времени, чтобы сосредоточиться над составлением пересказа. После чего учитель вызывает его для пересказа, причем карточку он может в это время держать перед глазами.

При проведении индивидуального письменного контроля, может быть разработана система карточек, предназначенных для конкретных учащихся. Карточки строго индивидуальны, отличаются по сложности заданий и по оформлению. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к учащимся и при изучении нового материала.

На основе учебного плана школы, выбранных программ и разработанных по ним учебников и учебных пособий составляется интегрированное календарно-тематическое планирование по учебным дисциплинам, объединяющее общеобразовательные и специальные (коррекционные образовательные программы). В его составлении участвуют учителя начальных классов, учителя-дефектологи, логопеды. Это обусловлено тем, что количество часов, которые отводятся на изучение учебных дисциплин предметного цикла и содержание образовательной программы следует распределить между изучением их в условиях общеобразовательного класса и на специальных уроках: в классах коррекционно-педагогической поддержки.

Учителя и специалисты коррекционного образования разрабатывают календарно-тематическое планирование таким образом, чтобы на одном уроке дети разных уровней развития изучали одну и ту же тему, но информация, получаемая учеником, была адекватна его личной образовательной программе.

Особую сложность представляет для учителя планирование и проведение уроков в классе интегрированного обучения. Ниже приведена таблица структуры урока при внутренней дифференциации, которая поможет педагогу в составлении поурочных планов и уточнении целей обучения каждой группы детей.

Ход уроказависит от того, насколько соприкасаются темы в программах обучения детей с разными образовательными потребностями, как усвоили ученики предыдущий материал, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль за знаниями, умениями и навыками). Если у всех учеников в классе общая тема, то изучение материала идет фронтально, и учащиеся получают знания того уровня, который определен их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков проводятся на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально (карточки, упражнения из учебника или учебного пособия, тексты на доске, алгоритмы).

Если на уроке изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в этом случае он выстраивается по структуре уроков малокомплектных школ: учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с психофизическими нарушениями в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Затем для закрепления нового материала учитель дает классу самостоятельную работу, а в это время занимается с группой учащихся с особенностями в развитии (проводит анализ выполненного задания, оказывает индивидуальную помощь, дает дополнительное объяснение и уточняет задания, объясняет новый материал). Такое чередование деятельности учителя общеобразовательного класса продолжается в течение всего урока. При необходимости он может использовать для объяснения непонятных или трудноусваиваемых моментов содержания программного материала инструкционные карточки, в которых изложен алгоритм действий школьника, различные задания и упражнения. Такой прием обучения применяется в том случае, когда учитель не может уделять много времени учащимся с ОВЗ и вынужден весь урок контролировать остальной класс из-за сложности темы по типовой общеобразовательной программе для детей с нормальным психофизическим и интеллектуальным развитием.

Хочется отметить, что индивидуальный и дифференцированный подход на уроках дает возможность включить в учебную деятельность всех без исключения учащихся на уровне их потенциальных возможностей. Поэтому можно с уверенностью сказать, что дифференцированный подход в обучении школьников отвечает современным требованиям и является приоритетным при обучении детей с ОВЗ. Обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям — это сложная задача, стоящая перед учителем. И решить её невозможно без дифференцированного подхода к их обучению. Необходимо понимать, что дифференцированный подход в обучении не может дать положительного результата сам по себе, его применение требует огромной работы над содержанием и методикой преподавания.

За последние годы проблеме индивидуализации и дифференциации процесса обучения посвящен ряд педагогических работ И.Э. Унт, А.А. Кирсанова, Г.Ф. Суворовой, С.Д. Шевченко и других авторов. Значительный вклад в разработку указанной проблемы внесли работы учёных-методистов А.Н. Конева, В.П. Беспалько, Е.А. Климова, М.Н. Скаткина и др. В трудах педагогов определены содержание и структура данной проблемы, предложены пути и средства её реализации.

Рассмотрим мнения разных педагогов об индивидуализации. И.М. Чередов: "С точки зрения дидактических соотношений следует понимать индивидуализацию обучения как принцип процесса обучения, а дифференцированное обучение на уроках - как конкретную форму организации обучения, представляющую оптимальные условия для реализации этого принципа в условиях классно-урочной системы".

И.М. Осмоловская: "Индивидуализация - это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика".

А.А. Кирсанов рассматривает индивидуализацию учебной работы как "систему воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям коллектива класса, отдельных учеников и групп учащихся, позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения".

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕНОЙ СИСТЕМЕ**

В учебных пособиях по педагогике индивидуальный подход рассматривается как один из важнейших принципов обучения. Е.С Рубинский подробно рассматривает значимость индивидуального подхода как одного из общепедагогических и дидактических принципов и дает ее обоснование. Во-первых, принцип индивидуального подхода, в отличие от других дидактических принципов, подчеркивает необходимость систематического учета не только социально-типического, но и индивидуально-неповторимого в личности каждого школьника. Во-вторых, в индивидуальном подходе нуждается каждый ученик без исключения. Этот признак рассматриваемого принципа вытекает из положения о гуманном подходе к личности ученика. В-третьих, индивидуальный подход является активным, формирующим, развивающим принципом, тем самым предполагается творческое развитие индивидуальности ученика.

Индивидуализация обучения определяется как организация процесса обучения - любые формы и методы учета индивидуальных особенностей учащихся:

1) от минимальной модификации и групповом обучении до полностью независимого обучения;

2) варьирование форм, целей, методов обучения и учебного материала;

3) использование индивидуального обучения по всем предметам, по части предметов, в отдельных частях учебного материала.

В связи с этим принцип индивидуального подхода в обучении требует, чтобы педагог:

1) постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих учеников;

2) умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы;

3) постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности учебной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности;

4) своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить - оперативно изменял тактику обучения в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств;

5) максимально опирался на собственную активность личности;

6) сочетал воспитание с самовоспитанием личности, помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания;

7) развивал самостоятельность, инициативу самодеятельность учеников, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.

В числе индивидуальных особенностей, на которые надо опираться педагогу, чаще других выделяются особенности восприятия, мышления, памяти, речи, характера, темперамента, воли. Хотя при массовом обучении обстоятельно изучать эти и другие особенности довольно трудно, педагог, если он желает добиться успеха, вынужден идти на дополнительные затраты времени, энергии, средств, собирая важные сведения, без которых знание личностных качеств не может быть полным и конкретным.

Понять глубинные характеристики личности по внешним актам поведения очень сложно и не всегда удается. Нужно, чтобы сам ученик помогал учителю. Следовательно, его нужно сделать своим другом, союзником, сотрудником. Это кратчайший и верный путь диагностики глубинных качеств. Индивидуальное обучение предполагает индивидуальную работу воспитателя и ученика в паре.

Основной целью дифференцирования является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность.

**ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА НА
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ К ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ**

 **(из опыта работы)**

Учитель математики – это человек, который имеет дело с ребенком пять-шесть раз в неделю, преподает предмет, незаменимый для развития мышления, но содержащий великое множество правил и практических упражнений.

Учитывая, что учащиеся с проблемами интеллектуального развития склонны к медленному запоминанию и быстрому забыванию, программа предусматривает наряду с изучением нового материала постоянное закрепление и повторение изученного небольшими порциями. Программа каждого класса начинается с повторения основного материала предыдущих лет обучения. Причем повторение предполагает расширение и углубление ранее изученных знаний.
 К.Д. Ушинский, рассматривая вопросы организации учебного процесса, рекомендовал делить класс на группы, чтобы давать детям задания в соответствии с их подготовкой. Педагог писал: «Такое деление класса на группы, из которых одна сильнее другой не только не вредно, но даже полезно, если наставник умеет, занимаясь с одной группой сам, дать двум другим полезное самостоятельное упражнение».
 Наблюдение за каждым учеником позволяет выявить темп его работы на уроке, активность, наличие самоконтроля и объем правильно выполненной работы, определяется уровень каждого ученика: базовый, минимально допустимый, низкий.

Критериями деления учащихся на группы являются:

•объем имеющихся знаний;
•культура умственного труда;
•уровень познавательной активности;
•способность к абстрактному мышлению;
•умение анализировать и обобщать;
•утомляемость от интеллектуальной деятельности;
•уровень самостоятельности;
•уровень работоспособности (желание или умение учиться)
•нарушение в эмоционально-волевой сфере.
По базовому уровню обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания учителя, овладевают знаниями и умениями учебной программы в полном объеме. Все задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении новых видов работ правильно используют имеющийся опыт, со стороны учителя им требуется только незначительная активизирующая помощь. Ученики, осваивающие программу на базовом уровне, имеют высокую или достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности.
Ученики, индивидуальные особенности которых позволяют усваивать материал на минимально допустимом уровне ,
характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и
активизации деятельности. Оптимальный объем программных
требований оказывается им недоступен, они не могут сразу,
после первого объяснения учителя, усвоить новый материал –
требуется многократное повторение и объяснение учителя.
Учащиеся имеют достаточную либо сниженную мотивацию к
обучению, низкий уровень активности. Темп работы таких
учащихся, как правило, замедлен. Программа предусматривает
для них упрощения по каждому разделу в каждом классе, которые предполагают снижение уровня требований к знаниям
и умениям обучающихся. Указания относительно упрощений
даются в примечаниях программы, где содержится перечень обязательных и необязательных (допустимых) знаний и умений,
которыми должен овладеть школьник при переходе в следующий класс.
Обучающиеся с низким темпом продвижения в обучении, при усвоении материала испытывают определённые затруднения, во многих случаях нуждаются в дополнительных разъяснениях, обязательными результатами овладеют после достаточно длительной тренировки.
На уроках математики дети должны учиться решать арифметические выражения и задачи, при этом вовлекаться в продуктивную деятельность, результатом которой является развитие речи, памяти, мышления, логики и умение работать с информацией. Учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками, потому что каждый ученик в силу специфических для него условий развития обладает индивидуальными особенностями.
Как научить всех?
Обучение в каждом конкретном классе индивидуально и зависит от состава класса.
1. Способны к размышлению над условием задачи, анализу предполагаемых способов решения, при необходимости отвергать, выдвигать новые способы решения. Предоставить определенную самостоятельность, ограничиваться минимальными пояснениями.
2. Правильно осознают отношения числовых групп, которые они наблюдают, но с большим трудом анализируют произведенные изменения множеств. Они осознают смысл арифметических действий, устанавливают связь между словесными формулировками задачи и арифметическими действиями, их решением. Допускают ошибки при вычислении. Помощь в осмыслении учебного материала, направляя внимание на основные существенные стороны явления (задачи, ситуации действия).
«Сколько было?», «Какое число предметов мы раскладывали»…
Ученики этой «условной» группы могут решать простые задачи с тем же успехом, что и учащиеся I группы.
3. Работу выполняют пассивно. Решение записывают долго не думая. Действия не соответствуют вопросу. Для них постановка вопроса и выбор арифметического действия – две самостоятельные задачи. Выбор вопроса и действия всегда носит случайный характер. Частые ошибки в вычислениях, ошибки при записи решения (нарушается логика записи решения), откладывают 5 палочек вместо четырех и не видят ошибки. Пользуются исключительно приемом пересчитывания. Не узнают задачи на: х. работают только с конкретным материалом. Обучать реальным действиям, работе с конкретным материалом, обращаясь к первоначальному, основному смыслу арифметических действий. Длительное обучение с выполнением реальных действий с предметами сопоставлением задач не по результатам действия, а по процессам реальных действий.
Каждодневная работа настраивает детей двигаться вперёд, достигать успехов. Часто в группах происходит движение детей из одного уровня в другой.
Свой класс я разделила на следующие группы:
1 группа – дети, систематически требующие помощи учителя.
2 группа – дети, способные работать самостоятельно и оказать помощь другим.
3 группа – дети, которые могут работать самостоятельно, но иногда им требуется помощь учителя.
В своей работе на разных этапах изучения темы использую листы самооценки: в начале урока их раздаю ученикам и в конце урока дети сами себя оценивают или на полях делают самооценку по количеству плюсов (правильно выполненных заданий).
Сильным учащимся можно уделить время; слабым учащимся можно уделить внимание и контроль. Работа эта сложная, требующая постоянного наблюдения, анализа и учёта результатов.
Организация внутриклассной дифференциации включает несколько этапов:
1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся.
2. Проведение диагностики на основе выбранных критериев.
3. Выделение отдельных групп в соответствии с диагностикой.
4. Разработка дифференцированных заданий
5. Реализация дифференцированного подхода на различных этапах урока.
6. Контроль за результатами, где характер дифференцированных заданий может меняться.
Некоторые способы дифференциации вообще не требуют открытого разделения учеников на группы. Дети сами самостоятельно выбирают задания и выполняют их.
Форма предъявления дифференцированных заданий бывает различной: индивидуальные карточки, записи заданий на доске в двух-трёх вариантах, устные задания.
Примеры заданий дифференцированных по уровню трудности:
Задание 1
Вычисли выражения:
1 группа:
440 – 80 + 60
2 группа:
360 : ( 270 : 3) + (790 – 130)
3 группа:
60 • 7 : ( 70 – 63)
Примеры заданий дифференцированных по степени самостоятельности:
Задание 1.
*Найди периметр и площадь прямоугольника, длина которого равна 255 м, а ширина на 2 м меньше. Что больше периметр или площадь и на сколько?*Один ученик работает у доски. Коллективно разбираем условие задачи. Кто может решить задачу самостоятельно, приступает к работе. С остальными учащимися проводится подробный анализ задачи.
 В своей работе я развиваю идею устного счета как метода формирования и автоматизации вычислительных навыков на уроках математики во всех классах и использую деятельностный метод обучения, который предполагает сам по себе индивидуализацию обучения.

Опытный учитель знает, как важно, чтобы урок с самого начала «заладился». Если хорошо проведен устный счет, с известной долей уверенности можно сказать, что ребята будут активны.

Задания, подобранные с расчетом пробудить у учащихся интерес, сыграют свою роль - подготовят детей к восприятию нового материала, к решению предложенных упражнений.

Одним из путей осуществления индивидуального подхода в изучении математики является

1)метод беседы.

Рассматривая метод как совокупность приемов деятельности учителя и учащихся, Ю. К. Бабанский пишет, что «метод беседы включает в себя приемы постановки вопросов в определенной логической последовательности, приемы постановки наводящих вопросов, приёмы активизации всех учеников в беседе, приемы коррекции ошибочных ответов, приемы формулирования выводов, обобщении, оценки деятельности учащихся». Такой подход наиболее эффективен в практике обучения, так как приемы, с одной стороны, конкретизируют особенности применения каждого метода на различных этапах обучения, с другой — расширяют возможности его использования.

Пример беседы, которая наиболее часто встречается в практике обучения.
Учитель предлагает:

*-Найди сумму чисел 80 и 7.*

*-Увеличь 53 на 4.*

*-К какому числу надо прибавить 20, чтобы получить 28?*

*.Чему равна сумма чисел 25 и 14? Чему равна разность этих чисел?*

Если учитель ограничивается продумыванием только содержания предлагаемых вопросов, то активность ребенка, как показывает практика, снижается. Поэтому на этапе устного счета учитель уделяет особое внимание приемам, активизирующим деятельность ученика.

Ученики с недостаточной математической подготовкой не усваивают материал за отведенное время, поэтому на каждом этапе учитель уделяет особое внимание приемам, активизирующим деятельность ученика для них составляются:

2)карточки–коррекции (алгоритмы) знаний.

В них кратко представлен необходимый теоретический материал (алгоритм решения) и образцы решения некоторых примеров, цветом или определенными геометрическими фигурами выделены коэффициенты и математические знаки. Учащиеся эти карточки и задания получают в начале урока или по ходу урока. В течение урока оказывается консультативная помощь, если ребенок понял и выполнил выданные ему с карточкой задания, то он включается в работу класса. В конце урока учащиеся сдают на проверку свои работы. При проверке ошибки желательно не исправлять, а подчеркивать, для того чтобы на следующем уроке ребенок самостоятельно мог найти ошибки и исправить их.

Карточки – коррекции (алгоритмы) помогают осуществлять на уроке индивидуальный подход, дают учащемуся минимальный объем теоретических знаний и образцы решений, помогают развивать память, логику, внимание.

3) Использование демонстрационных карточек, перфокарт (Ученик получает индивидуальную перфокарту, содержащую одинаковые примеры с различными заданиями, выполняет задания самостоятельно), сигнальных карточек.
Учитель предлагает ребенку вопросы, связанные с нахождением значений выражений. Прочитав выражение, он показывает на одно из чисел, записанных на доске. Если ответ совпадает с указанным числом, ученик показывает зеленую карточку, если не совпадает - красную.
Например, на экране (доске) записаны числа:

43 24 48 23 87 69
Учитель предлагает увеличить на 4 число 39 и показывает на число 43. Ученик поднимает зеленую карточку. Далее учитель просит уменьшить на 5 число 29 и показывает на число 23. Ученик поднимает красную карточку. Прошу детей оценить ответ и дать исправить ошибку этому же ученику с объяснением или же дать ему другое подобное задание. Слабый ученик в это время выполняет задание при помощи карточки – памятками.

4) карточки «Найди ошибку», хорошо использовать при проведении анализа контрольных и самостоятельных работ.

Наиболее продуктивным и интересным считаю создание проблемной ситуации исследование, поиск правильного ответа.
На каждом уроке математики можно провести игру, игровое упражнение, уроки-сказки, уроки путешествия, разучить считалку, отгадать загадку, ребус, активизируя познавательную деятельность.
Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в учебе. В этом случае нужно непременно привлекать их к работе вместе со всеми (участвовать в устном счёте, решать относительно нетрудные примеры и задачи, повторять правила, делать выводы, работать у доски, выполнять задания по образцу).
Дети обладают познавательными способностями не в равной мере, важно выявить тех учащихся, которые активно работают на уроке, умеют самостоятельно выполнять задания, умеют оказать одноклассникам помощь в решении примеров и задач, и учащихся, которые отстают в усвоении знаний.

В любом классе есть ученики, которые сильны в предмете и при минимальной помощи могут работать самостоятельно. Одного из таких учеников можно назначить главным консультантом, предлагать ему задание, которое он выполняет вместе со всем классом. По истечении определённого времени консультант объясняет ход своей работы, он по-своему объясняет товарищу логику и порядок решения трудного примера и товарищ начинает думать и работать самостоятельно.

Контрольные и самостоятельные работы составляются индивидуально(по уровням). На основе анализа проведённых работ составляю таблицу «Характеристика обучающихся по факторам усвоения учебного материала» и слежу за динамикой развития успехов (или неудач) детей. Делаю для себя выводы о дальнейшей эффективности работы.
Исследователи-дефектологи подчеркивают, что умственную деятельность учащихся наиболее активизирует тот материал, с которым они имеют или имели дело непосредственно. Ученые отмечают, что практическая деятельность (на данном этапе обучения) используется ограниченно и только на уроке, она не бывает связана с интересами детей, выполняется механически. Учащиеся оперируют, как правило, не конкретными предметами, с которыми имеют дело в повседневной жизни, а их заменителями: шаблонами, карточками с рисунками и т. д. Очевидно, процесс овладения математикой должен проходить не только в классе. (изучение темы «Масштаб» выход на улицу, делать измерения, а в классе выполнить практическую работу, или решение экономических, экологических задач).

Применение информационных технологий в обучении базируется на данных физиологии человека: в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик активно участвует в процессе.

При проведении уроков математики я использую мультимедийные презентации. На таких уроках реализуются принципы доступности, наглядности. Уроки эффективны своей эстетической привлекательностью, Урок-презентация тоже обеспечивает получение большего объема информации и заданий за короткий период. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду (обычная школьная доска не может вместить тот объем, который можно поставить на слайд).
Наиболее эффективно использование мультимедийного проектора для презентаций с использованием анимации: решения задач на построение по геометрии, задач по готовым чертежам, разбора и анализа тестовых вариантов, выполнения тестов, устный счёт, что позволяет увеличить объем отрабатываемого материала и выработать устойчивые навыки решения задач.
Можно предложить учащимся образцы оформления решений, записи условия задачи, повторить демонстрацию некоторых фрагментов построений, организовать устное решение сложных по содержанию и формулировке задач.
Процесс обучения с помощью компьютера можно организовать следующими способами:
• работа всем классом (коллективная): совместная работа учителя с детьми (учитель показывает, объясняет, ведет беседу); либо все ученики работают за компьютером, выполняя практические задания, решая тесты, контрольные работы. В первом случае компьютер служит наглядным пособием, во втором – предметом для отработки и проверки навыков и умений учащихся.
• Групповая работа подразумевает деление класса на группы: первая группа занимается с учителем, вторая работает за компьютером (класс может делиться и более, чем на две группы, это зависит от количества имеющихся компьютеров и от поставленных учителем целей).• Индивидуальная работа.
Решение практических задач.

В обучении детей с интеллектуальными нарушениями невозможно ориентироваться лишь на усвоение определенного набора знаний, умений, навыков. Нецелесообразно ожидать, что навыки, умения, представления об окружающем удастся сформировать у детей в полном объеме. В зависимости от индивидуальных особенностей ребенок может достигать определенного уровня успешности в том или ином виде деятельности. Поэтому все время что-то изменяю, изучаю новые методы, ищу новые подходы, иногда возвращаюсь к прошлому материалу. Порой новое это хорошо забытое старое. Самое главное – вызвать у учеников интерес к предмету и побудить учащихся заниматься математикой в дальнейшем.

**ВЫВОДЫ**

Сущность дифференцированное обучение и воспитание заключается в организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дифференцированное обучение предполагает помощь ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно личностно-значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждения.

Дифференциация детей с ОВЗ по уровню умственного развития позволит исключить неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловку и усреднение детей. У воспитателя появится возможность помогать “слабому”, уделять внимание “сильному”, работать более эффективно с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Дифференцирование в образовательном процессе позволяет разделить группу детей на подгруппы, в которых содержание образования, методы обучения, и организационные формы различаются, также состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи. В традиционной системе такого метода обучения состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный метод необходим на всех этапах обучения.

В условиях целенаправленного процесса обучения дифференцированный метод к детям с ОВЗ реализуется на занятиях в разумной дифференциации заданий, постановок перед детьми посильных задач, где посильность и легкость отнюдь не тождественные понятия - это посильные задания, упражнения, предлагаемые с учетом уровня знаний, умений и навыков и предполагающее последовательное усложнение познавательных задач.

Путь от первичного усвоения до прочного сформированного навыка у разных детей не одинаков. Главной задачей учителя (воспитателя) - сократить его у тех детей, у которых он длиннее, чем у остальных.

Таким образом, дифференцированный подход является одним из важнейших принципов обучения. Реализация данного подхода в обучении позволяет учителю(воспитателю) в результате всестороннего изучения своих воспитанников создать представление о каждом из них, о его интересах, способностях; о влиянии на него семьи и ближайшего окружения.

В заключении, хочется отметить, что дифференцированное обучение и воспитание детей с ОВЗ является одним из важнейших принципов индивидуального обучения и самое главное строить образовательный процесс с учетом гумманизации образования и развития детей с ОВЗ. Конечно, работа по осуществлению индивидуального подхода к детям - трудная, она требует как от учителя, так и от воспитателя огромного терпения и бесконечных творческих поисков, которые соответственно являются стержнем эффективного процесса обучения и воспитания.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Арапов, А.И. Дифференциация обучения в истории отечественной

педагогики и школы / А.И. Арапов. - Новосибирск: НГПУ, 2003. - 243 с.

2. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. / Бершадский М.Е., В.В. Гузеев. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. - с.326.

3. Байкова, Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина. - М.: «Педагогическое общество России», 2000. - с .248.

4.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».м

5. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В.2 кн. /И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 576 с.

6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. Т.1.М.: НИИ школьных технологий, 2006г.

7. Солодникова С.В., Юнина Е.А. Психология человека: учебно-методическое пособие. – Пермь, Изд-во ПРИПИТ, 2003.

8. Е.А. Юнина. Новые педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – Пермь: издательство ПРИПИТ, 2008.

9. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы:**

**1.** [**www.gumer.info**](http://www.gumer.info)

**2.** [**https://pedagogicheskaya.academic.ru**](https://pedagogicheskaya.academic.ru)

**3.** [**https://moluch.ru**](https://moluch.ru)

 **4.** [**https://ru.wikipedia.org**](https://ru.wikipedia.org)

**5.** [**https://paidagogos.com**](https://paidagogos.com)