Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоусманская СОШ №3»

Новоусманского муниципального района Воронежской области

| «Рассмотрено»  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_Е.С. Лукашенко  Пр. № \_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_2020 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Боброва  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Утверждаю  директор  \_\_\_\_\_\_\_Т.В. Кумченко  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |
| --- | --- | --- |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по русскому родному языку

для обучающихся 4 –ых классов

на 2019 — 2020 учебный год.

|  |
| --- |

2020

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа начального общего образования по предмету «Русский родной язык» в 4-ых классах разработана на основе требований:

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. N 1576);
* федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* федерального закона от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-I «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона N 185-ФЗ);
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576);
* примерной рабочей программы. 1–4 классы под ред. О. М. Александровой. М. : Просвещение, 2019 г;
* Положения о Рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагога, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоусманская СОШ №3».

Учебный предмет «Русский родной язык» входит в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На изучение предмета «Русский родной язык» по учебному плану МБОУ «Новоусманская СОШ № 3» в 4 –ых классах отводится 18 ч (1 ч в неделю со второго полугодия). Для обучающихся используется учебное пособие «Русский родной язык» для 4-го класса (авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А.Рябинина, О. В.Соколова) М.: Просвещение, 2019г.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

●при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми;

с качествами и чувствами людей;

родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

●при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-голица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

●при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

**III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Русский язык: прошлое и настоящее.** | 8 ч | Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.  Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).  Знать пословицы, поговорки, фразеологизмы.  Сравнение с пословицами и поговорками других народов.  Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.  Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.  Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.  Выполнение проектных заданий.  Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.  Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.  Русские слова в языках других народов. |
| 2. | **Язык в действии.** | 3 ч | Правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).  История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).  Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. |
| 3. | **Секреты речи и текста.** | 5 ч | Знать правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.  Особенности озаглавливания сообщения.  Уметь составлять план текста, не разделённого на абзацы.  Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.  Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.  Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.  Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.  Синонимия речевых формул (на практическом уровне). |
| 4. | **Резерв учебного времени** | 2 ч |  |
| ИТОГО | | 18 ч |  |

**IV. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

**(17 часов)**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | Дата | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по плану | фактически |
| 1. | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. (Слова, связанные с чувствами и качествами людей. Слова, связанные с обучением.) | 1 | 17.01 |  |
| 2. | Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения. Пишем письма. | 1 | 24.01 |  |
| 3-4. | Красна сказка складом, а песня – ладом. | 2 | 31.01  07.02 |  |
| 5-6. | Красное словцо не ложь. | 2 | 14.02  21.02 |  |
| 7. | Язык языку весть подаёт. | 1 | 28.02 |  |
| 8. | Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела. | 1 | 06.03 |  |
| 9. | Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 | 13.03 |  |
| 10. | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1 | 20.03 |  |
| 11. | Как и когда появились знаки препинания? Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» | 1 | 03.04 |  |
| 12. | Задаём вопросы в диалоге. | 1 | 10.04 |  |
| 13. | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. | 1 | 17.04 |  |
| 14. | Учимся составлять план текста. | 1 | 24.04 |  |
| 15. | Учимся пересказывать текст. | 1 | 08.05 |  |
| 16. | Учимся оценивать и редактировать тексты | 1 | 15.05 |  |
| 17. | Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же». | 1 | 22.05 |  |
| 18. | Резерв | 1 | 29.05 |  |