# **Речевое общение и его роль в развитии детей старшего дошкольного возраста.**

Байер А.С

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Василёк» (МБДОУ «ЦРР – д/с «Василёк»), город Абакан

Учитель- логопед

В педагогическом словаре дается такое определение общению, как: «Взаимодействие нескольких людей, которое заключается в обмене эмоциональной и познавательной информации, знаниями, опытом, навыками, умениями». Общение, как важная часть коммуникации – это важное условие развития, а также формирования групп и личностей. Общение – это не просто действие, а процесс взаимодействия по той причине, что оно осуществляется между несколькими субъектами, каждый из которых - это носитель активности. В общении каждый участник является личностью, а не физическим предметом.

Детям старшего дошкольного возраст важно развивать коммуникативные способности так как они позволяют отличать разнообразные ситуации общения и помогают выдвигать цели не только свои, но и партнеров по коммуникации с целью оценки эмоций, поступков других людей, чтобы находить нужные пути поведения и оптимизировать отношения с окружающими.

Помимо этого в коммуникации и общении детей крайне важна речь, которая представляет собой основное средство коммуникации. Речь ребенка проходит сложный онтогенетический путь развития, а именно:

1. Довербальный этап.
2. Этап начальной вербальной коммуникации.
3. Этап развернутой вербальной коммуникации.

Речь является ядром развития личности человека, поэтому процессу речевого развития уделяется особое внимание в научной литературе.

Одним из основных отличий человека от животного, которое отражает закономерности его психического, физиологического и социального развития, является наличие психического процесса, называемого речь. Речь – это процесс общения людей за счет языка. Для того, чтобы уметь понимать чужую речь и говорить, важно знать язык и уметь им пользоваться.

Помимо содержания, которое передается за счет словесных значений, в речи выражается эмоциональное отношение к тому, о чем мы говорим. Данное явление называется эмоционально-выразительной стороной речи и обуславливается тоном звучания слов, который используется для произнесения высказываемой фразы.

Также, речь обладает психологической стороной, так как в речи часто содержится смысловой подтекст, который отражает мотив речи или цель, с которой была сказана определенная фраза.

Исходя из этого, речевое общение – это многосторонний и сложный процесс.

Формирование речи ребенка тесно связано с другими сферами развития и во многом зависит от речевой среды, в которой он растет. После года быстро развивается понимание речи и увеличивается количество слов, произносимых самим ребенком. Традиционно психологические и педагогические науки рассматривают язык и речь как основу психического развития ребенка: его мышления, памяти, восприятия, внимания, эмоций и воображения. Детская речь не раз становилась предметом научных исследований.

Процесс формирования общения детей старшего дошкольного возраста всегда продолжает прошлый онтогенетический этап развития, поэтому тут важна роль взрослого, который должен данный процесс направлять.

С точки зрения Т.А. Репиной основные функции речевого общения детей старшего дошкольного возраста – это:

1. Регулирование поведения касательно сверстников на основе норм;
2. Развитие ценностных ориентаций;
3. Развитие адекватной самооценки;
4. Корректирование и нормализация влияния семейного фактора;
5. Формирование гендерной идентичности.

Период дошкольного детства весьма тесно связывается с вхождением детей в культуру социальных отношений за счет общения с родственниками, сверстниками, родителями, педагогами, с каждым из которых ребенок может выстроить собственную иерархию отношений. Поэтому для того, чтобы ребенок ощущал себя комфортно важно соблюдать правила поведения и общения, образцом которых выступает взрослый, значимый для ребенка. Задачей значимого взрослого является организация деятельности так, чтобы ребенок мог максимально развить культуру социальных отношений.