*Н.Л.Савинская,*

*учитель – логопед*

*МБДОУ «Детский сад «Умка», г. Вельск*

***Информационно – коммуникативные технологии в ДОО.***

В структуре базовых компетентностей личности современного дошкольника важную роль играет информационный компонент, что обусловлено реалиями жизни. Современная жизнедеятельность ребёнка – дошкольника, мир электронных игрушек, социальная среда, наполненная информационными средствами и носителями, - всё это актуализирует информационный опыт детей. Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребёнку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

Развитию информационной компетентности современного дошкольника могут способствовать информационно – коммуникативные технологии, являющиеся мощным орудием развития формирующегося интеллекта ребёнка – базы, лежащей в основе способности к обучению. Ускорение раннего развития детей делает реальностью внедрение информационно – коммуникативных технологий в период дошкольного детства. Современные исследования свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте трёх – шести лет, поскольку в этом возрасте интенсивно развивается мышление ребёнка и информационно – коммуникативные технологии могут выступать для решения задач разнообразных видов деятельности особым интеллектуальным средством. Самое главное для эффективного применения информационно – коммуникативных технологий – это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление. Поэтому дошкольное образование должно быть ориентировано на развитие у детей умения рассуждать строго и логически, на развитие фантазии и творческого воображения. Такие умения можно сформировать у детей дошкольного возраста при помощи детально разработанной серии развивающих игр и задач.

Информационно – коммуникативные технологии целесообразно использовать с детьми старшего дошкольного возраста, в связи с тем, что особенностью информационно – коммуникативных технологий является работа с образами предметов, а это соответствует физиологически обусловленному для старших дошкольников переходу от наглядно – предметной формы мышления к наглядно – образной. Первый компьютерный продукт, с которым знакомятся дошкольники – это игра, в которой дети оперируют в основном символами и знаками, что положительно сказывается на развитии их интеллекта.

Научные исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр, проводимые специалистами Ассоциации «Компьютер и детство» с 1986 года показали, что благодаря мультимедийному способу подачи информации дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины; глубже понимают понятия числа и множества; быстрее начинают ориентироваться на плоскости и в пространстве; раньше овладевают чтением и письмом; развивается мелкая моторика рук; формируется тончайшая координация движений глаз; уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора; воспитываются целеустремлённость и сосредоточенность; развивается воображение и творческие способности. Играя в компьютерные игры, ребёнок учится планировать, выстраивать логику конкретных событий, у него развивается способность к прогнозированию результата действий, он начинает думать, прежде чем делать. Компьютерные игры выстроены так, что ребёнок может получить не единичное понятие или конкретную учебную ситуацию, а обобщенное представление обо всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него формируется такие важные операции мышления, как обобщение и классификация, развивается когнитивная гибкость. Использование компьютерных развивающих игр позволяет задействовать в одной компьютерной развивающей игре все психические процессы, познавательную и эмоционально – волевую сферы предопределить высокий уровень мотивации ребёнка при выполнении игровых заданий.

Физиологические (быстрая утомляемость, падение зрительных функций уже через 20 минут нагрузки на орган зрения) и морфологические (маленькая длина тела и конечностей, низкая выносливость костно – мышечного аппарата к длительным статическим нагрузкам) особенности организма дошкольника вызывают необходимость регламентировать использование информационно – коммуникативных технологий в деятельности с детьми в условиях ДОО. Непрерывная продолжительность работы на развивающих игровых занятиях для детей 5-ти лет не должна превышать 10 - ти минут, для детей 6-7 лет - 15 минут.

Основные требования при проведении занятий с использованием информационно – коммуникативных технологий:

✓занятие должно быть чётко организовано и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

✓ дети должны не просто получить какую - то информацию, а выработать определённый навык работы с ней и получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы;

✓на занятии не рекомендуется использовать программы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребёнка, а с другой – реакция не должна быть очень острой;

✓перед занятием должна быть проведена специализированная подготовка – социально - ориентированная мотивация действий ребёнка.

Имеется серьёзный аргумент против информационно – коммуникативных технологий – возможное ухудшение процесса социализации ребёнка. Поэтому необходима перестройка педагогического мышления от личностно – центрированной модели к средовой, в которой предполагается создание условий для развития ребёнка (развивающая предметно-пространственная среда, содержание занятий, технологический уровень их проведения, новые формы организации взаимодействия между детьми и воспитателями и др.). К основным проблемам компьютеризации дошкольного детства, которые требуют достаточно внимания, можно отнести также следующие проблемы:

✓выявление влияния технических средств на психику и здоровье детей;

✓разработку методического и программно обеспечения учебного процесса, отвечающего специфике дошкольного детства;

✓возможность использования новых компьютерных технологий в домашних условиях;

✓подготовку специалистов для компьютерного обучения детей дошкольного возраста и постоянное повышение их квалификации в условиях быстро развивающихся возможностей современной техники;

✓выявление наиболее благоприятных условий на занятиях с использованием компьютеров для целенаправленной, планомерной и результативной работы дошкольников.

*Список информационных источников*

Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании – Спб. : ООО

« Издательство «Детство - Пресс», 2011. – 80с.