Планирование воспитательно-образовательной работы

МДОУ детский сад №1 «Солнышко»

пгт.Забайкальск

Воспитатель

Уваровская Анна Николаевна

День недели 31 октября понедельник

Тематическая неделя**: «Дикие животные»**

Цель: обобщать представление детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. | | | самостоятельная деятельность детей. | взаимодействие с родителями. |
| социальная организована, групповая подгрупповая деятельность. | индивидуальная работа с детьми. | образовательная деятельность в режимных моментов. |
| ***Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.*** | | | | |
| Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных.  Беседа: «Как я провел выходные?» Цель: развивать диалогическую речь, умение слушать рассказчика, учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением. | «Кто дальше бросит?» - развивать дальность броска. | Д/И «Собери картинку. Дикие животные» Цель: Формировать умение детей складывать картинку из трех-четырех частей. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. | В «Центре познания «иллюстрации для рассматривания на тему «Дикие животные» | Предложить родителям сделать с детьми книжки-малышки о диких животных. |
| ***Непосредственно образовательная деятельность.*** | | | | |
| ХЭР. Рисование красками «Телешка для медвежонка» стр. 149 Бондаренко  Цель: учить детей передавать соотношение корпуса тележки и колес, украшать рисунок различными элементами.  Материал: ½ листа, кисти, краски. | | | | |
| ***Подготовка к прогулке. Прогулка: игры наблюдения, труд, индивидуальная работа физкультурно - оздоровительной работы. карточка №***  П/И «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях, развитие координации, воспитать самостоятельность, терпение. | | | | |
| ***Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей.***  Слушание колыбельных «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток» | | | | |
| ***II половина дня. Бодрящая гимнастика карточка №*** | | | | |
| ***Непосредственно образовательная деятельность.***  Музыкальное по плану музыкального руководителя | | | | |
| ***Вечер, игры, досуге общения и деятельность по интересам, подготовка приему пищи***. | | | | |
| ЧХЛ. Чтение сказки «Три медведя» Цель: формировать умение внимательно слушать сказку, развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом, воспитать любовь к худ лит-ре.  Рассматривание игрушки медведя. Цель: Познакомить детей с игрушкой медведь. Формировать умение внимательно рассматривать игрушку, отвечать на вопросы. | Повторить названия диких животных с опорой на иллюстрации, развитие речи, зрительной памяти, воспитать любовь к животным. | Самостоятельная деятельность детей. Цель: формировать умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций | Игра «Шнур-затейник» В.В.Воскобовича |  |

Планирование воспитательно-образовательной работы

День недели 1 ноября вторник

Тематическая неделя**: «Дикие животные»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. | | | самостоятельная деятельность детей. | взаимодействие с родителями. |
| социальная организована, групповая подгрупповая деятельность. | индивидуальная работа с детьми. | образовательная деятельность в режимных моментов. |
| ***Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.*** | | | | |
| Пальчиковая игра «Зверята»  Рассматривание   картин из серии «Дикие животные». П/и «Зайка серенький сидит». | Задание ребенку «Расставь игрушки так, чтобы белочка стояла в середине. | «Наводим порядок в группе» Цель показать детям, что вместе убирать быстрее, воспитывать чувство коллективизма | Пополнить книжный уголок книгами о животных. В уголке изобразительной деятельности разместить раскраски. | Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой. |
| ***Непосредственно образовательная деятельность.*** | | | | |
| Тема: Кто в лесу живет». Цели: упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения; учить различать большую и меньшую группы, устанавливать равенство; познакомить с понятиями столько – сколько, больше – меньше; познакомить с геометрической фигурой треугольником; упражнять в использовании слов: столько – сколько, больше – меньше, треугольник. | | | | |
| ***Подготовка к прогулке. Прогулка: игры наблюдения, труд, индивидуальная работа физкультурно - оздоровительной работы. карточка №***  Наблюдение за природным явлением инеем. Цель: формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. | | | | |
| ***Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей.***  Продолжать учить правильно мыть руки, закатывать рукава, намыливать и смывать руки – вытирать насухо своим полотенцем. Чтение потешки. «Пошёл котик на Торжок»; К. Чуковский «Путаница». Цель: прививать интерес к чтению, развивать чувство юмора. | | | | |
| ***II половина дня. Бодрящая гимнастика карточка №*** | | | | |
| ***Непосредственно образовательная деятельность.***  Физическое развитие | | | | |
| ***Вечер, игры, досуге общения и деятельность по интересам, подготовка приему пищи***. | | | | |
| Строительные игры: «Теремок». Ц.: тренировать детей воспроизводить из конструктора различные постройки, обыгрывать их. | Ззакрепление умения держать карандаш и рисовать прямые линии – «Дорожка для зайчика» | Ситуативный разговор: быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице: держаться за перила, чтобы не упасть. | Конструктор и фигурки животных.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |  |

Планирование воспитательно-образовательной работы

День недели 2 ноября среда

Тематическая неделя**: «Дикие животные»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. | | | самостоятельная деятельность детей. | взаимодействие с родителями. |
| социальная организована, групповая подгрупповая деятельность. | индивидуальная работа с детьми. | образовательная деятельность в режимных моментов. |
| ***Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.*** | | | | |
| Пальчиковая игра «Зверята»  Беседа: «Жилище диких зверей»  Цель: дать детям знания о том, как называются жилища диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. | Упражнение «Найди детеныша». Цель: способствовать развитию речи, обогащать словарь. | Упражнение «Лисичка не умеет одеваться». Цель: побудить детей рассказать о последовательности одевания. | Внесение изображений с дикими животными. Презентация жилище зверей. | Практикум «Семейная школа безопасности».  Цель.: продолжать знакомить родителей с методами формирования культуры безопасности у детей. |
| ***Непосредственно образовательная деятельность.*** | | | | |
| Речевое развитие. Тема: «Описание игрушек – животных». Ц.: учить составлять рассказ по игрушке, закрепить знание названий детенышей животных; закрепить правильное произношение звуков к, г, х, учить произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко ( | | | | |
| ***Подготовка к прогулке. Прогулка: игры наблюдения, труд, индивидуальная работа физкультурно - оздоровительной работы. карточка №***  Наблюдение за облаками. Формировать понятия об облаках и тучах. Небо серое, тёмные облака движутся по нему, их называют тучами. | | | | |
| ***Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей.***  ЧХЛ «Маша и медведь» Цель: тренировать детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по прочитанному. Прослушивание медитативной музыки «Звуки природы». Цель: нервная разрядка перед сном. | | | | |
| ***II половина дня. Бодрящая гимнастика карточка №*** | | | | |
| ***Непосредственно образовательная деятельность.***  Музыка по плану муз. руководителя | | | | |
| ***Вечер, игры, досуге общения и деятельность по интересам, подготовка приему пищи***. | | | | |
| Д/И: «Кто где живет? Кто что ест?». Цель: формировать способность детей к звукоподражанию, продолжать знакомить с дикими животными. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать бережное отношение к животным | Беседа с детьми о местах обитания и домах диких животных | «Культурные ребята» Цель продолжать формировать умение у детей здороваться с взрослыми и детьми. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |  |

Планирование воспитательно-образовательной работы

День недели 3 ноября четверг

Тематическая неделя**: «Дикие животные»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. | | | самостоятельная деятельность детей. | взаимодействие с родителями. |
| социальная организована, групповая подгрупповая деятельность. | индивидуальная работа с детьми. | образовательная деятельность в режимных моментов. |
| ***Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.*** | | | | |
| Пальчиковая игра «Зверята» Ситуация общения «Будем знакомы». Ц.: учить детей точно и правильно называть свою фамилию. Пояснить детям, кому можно и нужно сообщать свои личные данные, кому нельзя. Предложить обыграть различные ситуации знакомства. | Обратить внимание на поведение детей за столом на завтраке. Ц.: продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. | Наблюдение «Мамы и детки» (с использованием игрушек).  Цель: рассмотреть особенности внешнего вида взрослых детей и детенышей. | Мяч для игры, самостоятельная деятельность в центрах активности. | Беседа «О необходимости развития мелкой моторики» |
| ***Непосредственно образовательная деятельность.*** | | | | |
| Предметный мир «Знакомство детей со свойствами дерева и резины».  Цель: познакомить детей со свойствами дерева и резины.  Материал: различные игрушки из дерева и резины | | | | |
| ***Подготовка к прогулке. Прогулка: игры наблюдения, труд, индивидуальная работа физкультурно - оздоровительной работы. карточка №***  Наблюдение: «Каким бывает снег»/продолжать знакомить со свойствами снега: холодный, белый.  Самостоятельная деятельность с выносным материалом. | | | | |
| ***Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей.***  Продолжать учить последовательно снимать одежду, обувь. Аккуратно складывать вещи на свои стульчики. ЧХЛ Чуковский. К И. «Телефон». Ц: прививать любовь к чтению худ. лит-ры. | | | | |
| ***II половина дня. Бодрящая гимнастика карточка №*** | | | | |
| ***Непосредственно образовательная деятельность.***  Физическое развитие | | | | |
| ***Вечер, игры, досуге общения и деятельность по интересам, подготовка приему пищи***. | | | | |
| Настольный театр. Чтение и обыгрывание сказки Теремок» Ц:ель развивать интерес в театрализованной деятельности. | Упражнение «Найди детеныша». Ц.: способствовать развитию речи, обогащать словарь. | Ситуативный разговор «Зайчик, который всем помогал» - познакомить детей с таким понятием как взаимопомощь | Ширма, маски животных для театрализованной деятельности. |  |

Планирование воспитательно-образовательной работы

День недели 4 ноября пятница

Тематическая неделя**: «Дикие животные»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. | | | самостоятельная деятельность детей. | взаимодействие с родителями. |
| социальная организована, групповая подгрупповая деятельность. | индивидуальная работа с детьми. | образовательная деятельность в режимных моментов. |
| ***Утро: прием детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.*** | | | | |
| Пальчиковая игра «Зверята».  ЧХЛ «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого Ц: тренировать детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по прочитанному. |  | Игровая ситуация «В гостях у непослушного зайчонка». Ц.: формировать у детей представления о безопасном поведении, предложить рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. | Полив растений. Цель.: обсудить, в чём состоит назначение данной работы, как ее нужно выполнять, формировать соответствующие трудовые умения. |  |
| ***Непосредственно образовательная деятельность.*** | | | | |
|  | | | | |
| ***Подготовка к прогулке. Прогулка: игры наблюдения, труд, индивидуальная работа физкультурно - оздоровительной работы. карточка №***  Труд: вешаем перчатки на батарею. Ц: тренировать самостоятельно ухаживать за собой, своими вещами.  П.И. «Веселый мишка», «Зайка беленький». Ц: развивать внимательность умение слушать и действовать по сигналу. Бегать не натыкаясь друг на друга. | | | | |
| ***Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей.***  Дежурство: «Сервировка стола». Ц: поощрять желание помогать взрослым, раскладывать ложки по количеству салфеток на столах, прививать ответственное отношение к порученному делу. Прослушивание: «Колыбельная», муз. С. Разаренова; | | | | |
| ***II половина дня. Бодрящая гимнастика карточка №*** | | | | |
| ***Непосредственно образовательная деятельность.***  Оздоровительный час | | | | |
| ***Вечер, игры, досуге общения и деятельность по интересам, подготовка приему пищи***. | | | | |
| Конструктивная деятельность «Построим зоопарк» Цель: тренировать детей обыгрывать постройки, развивать фантазию. | Учить употреблять в речи имена существительные во множественном числе: белки, волки, зайцы. | Полив и рыхление цветов. Цель: тренировать детей ухаживать за растениями, прививать заботливое отношение. | Конструктор, фигурки животных для обыгрывания построек. |  |