**Урок 2**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ**

**В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Цель:** познакомить учащихся с особенностями организации в общеобразовательных учреждениях системы ГО.

Учебно-наглядный комплекс: приказ директора об­разовательного учреждения об организации гражданской обороны в конкретном заведении образования, плакат «Наша гражданская оборона».

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Повторение пройденного материала.**

Алгоритм поведения участников образовательного процесса при угрозе ЧС.

Учитель опрашивает учащихся, оценивает их ответы.

Вопросы:

- Какова основная задача Гражданской обороны страны?

- Какие функции выполняет Гражданская оборона РФ **в** воен­ное время, в мирные дни?

- Какие существуют сигналы оповещения Гражданской оборо­ны и каков порядок действия по ним?

- Какова структура Единой государственной системы преду­преждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

- Назовите задачи, решаемые этой системы.

**III. Изучение новой темы.**

1. Ознакомление с приказом начальника ГО образовательного учреждения как основного распорядительного акта по организации и ведению ГО в школе.

Учитель. Приказ на организацию и ведение гражданской обороны издается на каждый календарный год.

Схема этого документа и его краткое содержание включают следующие разделы:

1 часть. На основе чего организуется ГО в школе?

Главные задачи ГО и назначение руководящего состава и структур ГО.

2 часть. Как выполняются задачи ГО?

Организация защиты (инженерная, радиационная и химическая, обеспечение СИЗ, эвакуация).

Управление, связь и взаимодействие. Вопросы к учащимся:

- Когда и кто- издает приказ по организации ГО в школе? *(Ежегодно во всех образовательных учреждениях издается*

*приказ директора учреждения — начальника гражданской обороны данного объекта.)*

*-* Что представляет собой схема этого документа? Учитель. Рассмотрим некоторые детали приказа. 2. Краткая характеристика образовательного учреждения.

МОУ средняя школа расположена в городе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_области на улице\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

дом\_\_\_. Школа размещена в 2-этажном здании, имеется подваль­ное помещение вместимостью на 300 чел. Электроснабжение про­изводится от городских сетей, отопление помещений производится от автономной котельной школы.

Территория школьного двора составляет 1,1 га, в т. ч. с твер­дым покрытием 0,1 га.

В непосредственной близости проходит дорожная магистраль (улица .\_\_\_\_\_\_\_, связывающая городские районы.

Постоянный состав школы\_\_\_\_\_человек, (учителя, преподава­тели, технические работники). Ученики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_человек.

3. Оценка возможной обстановки после применения ору­жия массового поражения.

При применении противником оружия массового поражения школа окажется в зоне сильнейших разрушений. Большая часть несущих конструкций здания и коммунально-энергетических сетей будет разрушена. Подвальное помещение сохранится, но будет за­валено. На магистральной улице и подъездах к школе образуются сильные завалы. Пожарная обстановка будет характеризоваться зоной возможного поражения пожаром.

Система управления, связи и оповещения в результате разру­шения подземных и воздушных линий будет нарушена.

4. Оценка возможной обстановки при применении противни­ком обычных средств поражения и действиях диверсионно-разведывательных групп.

В результате применения противником обычных средств пора­жения и действий диверсионно-разведывательных групп возможны следующие экстремальные ситуации:

- разрушение здания школы и повреждение системы электро­снабжения;

Характеристику общеобразовательного учреждения учитель представля­ет на конкретном материале данной школы (гимназии, лицея).

- вывод из строя котельной, подстанции электроснабжения;

- поджоги складских помещений;

- заражение и распространение особо опасных инфекционных заболеваний.

В связи с образованием очага ядерного поражения, сильной степенью разрушения здания школы, коммунально-энергетических систем, возникновением очага пожара, наличием высоких уровней радиации, массовых потерь постоянного состава и учащихся на длительное время нарушается учебный процесс, требуется органи­зация и проведение спасательных и других неотложных работ си­лами и средствами взаимодействующих районов. Ввод формирова­ний в очаг поражения по условиям радиационной обстановки воз­можен только через 12 часов.

Во втором разделе приказа говорится о мероприятиях, необхо­димых для перевода учреждения с мирного положения на военное. Это светомаскировка, выдача СИЗ, эвакуация учащихся, связь с другими органами и т. д.

IV. **Итог урока.**

- Для чего, на ваш взгляд, необходимо создание организацион­но-распорядительных документов по ГО в образовательном учреж­дении?

**Домашнее задание:** знать основные положения организацион­но-распорядительных документов по ГО в образовательном учреж­дении.