**Конспект ООД по познавательно-речевому развитию в старшей группе «Спасем планету»**

**Герасимова Екатерина Александровна**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Сказка» общеразвивающего вида» города Нурлат Республики Татарстан

Воспитатель

**Цель:** Закрепить у детей знания полученные ранее.

**Задачи:**

1. *Образовательные:* в увлекательной форме повторить и обобщить знания детей по темам: счет слогов; поиск звука и слога в слове; составление описательного рассказа; закрепить знание о живой и неживой природе.
2. *Развивающие:* обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, развивать и корректировать внимание, память, мышление. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы.
3. *Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества на занятии. Создавать положительный эмоциональный фон. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и любовь к природе.

**Оборудование:** Макет планеты, картинки для макета (тучки трех разных цветов по четыре штуки, деревья, животные, птицы), схема план для описательного рассказа о птицах, кубик со слогами, воронки, стаканчики, фильтры (бумажные салфетки, ватные диски), зашифрованное послание

**Предварительная работа:** беседа на экологические темы,проведение опытов с водой, разучивание считалок, дыхательных гимнастик, физминутки.

**Ход занятия**

*Дети входят в зал.*

Ребята посмотрите к нам гости пришли. Давайте с ними поздороваемся и поиграем в игру «Доброе утро»

*Дети встают друг к другу лицом парами.*

Придумано кем-то

Просто и мудро.

При встрече здороваться:

Доброе утро. *Правые руки выставляют вперед и прикасаются ладошками*

Доброе утро. *Левые руки выставляют вперед и прикасаются ладошками*

Солнцу и птицам. *Поднимают руки вверх, тянутся.*

Доброе утро. *машут правой рукой*

Улыбчивым лицам. *Улыбаются друг другу.*

И каждый становится

добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро

Длится до вечера.

Ребята, а у вас какое сегодня настроение?

Ответ детей.

А у нашего знакомого – Маленького Принца настроение печальное, не радостное. Давайте на него посмотрим .он прислал послание. «Внимание! Внимание! Экологическая катастрофа! Помогите!»

- Ребята, а что такое Экологическая катастрофа?

Ответы детей.

- Правильно ребята. А давайте поможем нашему другу уберем все тучки с планеты, а убирать их будем в специальную корзину для мусора.

Что означает этот черный цвет на карте, узнаете, если отгадаете загадку:

“Через нос проходит в грудь  
И обратно держит путь,  
Он невидимый, и все же  
Без него мы жить не можем”. (Воздух)

А что мы знаем о воздухе? (Не имеет форму, цвет, вкус, запах)

А что нам помогает очищать воздух. (Ответ детей) Конечно растения. Я предлагаю посадить деревья. Но любые деревья расти на этой планете не могут, а могут лишь те, названии которых состоят из 2 слогов.

Мы очистили воздух. Мне нравиться ваше желание помогать. Мы сейчас проверим, правда ли воздух стал чистым.

Дыхательная гимнастика: **Ветерок**  
Я ветер сильный, я лечу,   
Лечу, куда хочу

(руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос) Хочу налево посвищу

(повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)   
Могу подуть направо

(голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох) Могу и вверх

(голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох) И в облака

(опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот) Ну а пока я тучи разгоняю

(круговые движения руками).   
Повторить 2 раза.

Воздух стал чистым. Давайте вернемся к нашей планете.

- Что же означает этот Коричневый цвет? Помогите,Доскажите словечко.

- Не умыться, не напиться без… (воды)

- Листику не распуститься без… (воды)

Без воды прожить не могут  
Звери, птицы, человек,  
И поэтому всегда   
Нам везде нужна… (Вода)

- Интересно, где бывает вода? (Ответы детей). Правильно, в морях и океанах. Можно ли её пить? Как называется вода, которую можно пить?

Ответы детей**:** пресная.

А что мы еще знаем о воде? (не имеет формы, цвета , вкуса и запаха)

Принцу приходится брать воду из речки, но она загрязнилась. Как очистить воду? Подскажите, помогите.

*Дети выбирают предложенный лабораторный материал, посуду для очищения*

Для начала вспомним правила поведения при проведения опытов.

- Давайте сравним воду, которую очистили. Какая она стала? Какая была? Какие предметы использовали для очистки? Из чего сделали фильтр?

Есть у нас теперь и чиста вода.

Здесь раньше жили животные, птицы но они исчезли. Почему? (Ответы детей)

- Но они могут вернуться с вашей помощью. Нужно найти животные в названии которых встречается звук «л» (Лиса, белка, волк, лось)

- Вы молодцы, ребята. Помогли вернуть зверей в родные места. У всех зверей есть детеныши. Предлагаю поиграть в игру я буду называть взрослого животного, а вы его детеныша, договорились. (игра в мяч)

Серый цвет, обозначает отсутствие пения птиц.

- Что бы вернулись птицы нужно о них рассказать (Дети рассказывают по схеме.)

Я вам предлагаю поиграть в кубик.

(На гранях изображены слоги печатными буквами. Под музыку дети передают кубик друг другу, произнося считалку:

Раз, два, три, четыре, пять

Будешь кубик ты вращать!

Ребенок, на котором закончилась считалка, вращает кубик с закрытыми глазами, выбирает грань. Открыв глаза , называет слог и название птицы где встречается этот слог. Игра повторяется несколько раз.)

- Молодцы, ребята, а давайте Послушаем, как ожила планета. (запись: голоса птиц, журчание воды)

- Как вы думаете, какое настроение стало у принца? (Радостное, весёлое, смешное). Почему он сразу повеселел? Какой стала планета? (Чистая, красивая). А скажите мне на татарском языке.

Принц прислал вам еще одно послание. Но оно зашифровано. Его можно прочитать по первым звукам картинок.

Слово «спасибо» принц говорит вам спасибо за помощь. Давайте еще раз вспомним правила поведения в природе.

Вот и подошла к концу наша встреча? Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? А что больше всего вам запомнилось?

*Используемая литератра:*

1. Журнал «Дошкольное воспитание»
2. Интернет ресурсы