Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение г.Рыбинска

детский сад №10

**Методическое руководство**

**по использованию инклюзивного stem-модуля**

**«Чудеса на магнитной доске»**

**Автор: Некрасова Ольга Николаевна,**

**педагог-психолог**

**детского сада №10**

г.Рыбинск, 2022 г.

**Содержание**

Стр.

Пояснительная записка ……………………………………………………………………..... 1

Основная часть ………………………………………………….………………………….… 1

Заключение ……………………………………………………….………………………….. 3

Методическое обеспечение …………………………………………….…………………… 3

Учебно-методическое обеспечение …………………………………….…………………... 5

**Пояснительная записка**

Ограниченность существующих форм обучения и воспитания, которые обеспечивали бы реализацию потребностей и возможностей детей с нарушениями развития, многочисленные проблемы их адаптации и интеграции в социокультурное пространство позволяют сделать вывод о несовершенстве социальной и образовательной политики в отношении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Доминирующей является ориентация на образование детей с отклоняющимся развитием в специализированных учебных заведениях.

 Бытующая до настоящего времени знаниевая парадигма как преимущественная репродукция академических знаний, должна быть переориентирована на системную компетентностную, - где социальная, в том числе, образовательная адаптация, а более широко - социальная и культурная интеграция таких лиц в общество займет приоритетное место. В этом заключается смысл и основная цель инклюзивного образования, которые должны стать определенным шагом к изменению всей образовательной системы [ 22 ].

 Мы акцентируем внимание на идее социального экспериментирования как диверсифицированном («запасном», нетипичным для данного учреждения и системы образования в целом) подходе к организации образовательного пространства детей с ОВЗ. Нам видится полезным введение оригинального игрового модуля «Чудеса на магнитной доске». Стационарность, вертикально расположенная игровая поверхность и вариативность использования трехмерного настенного модуля позволяет оптимизировать психолого-педагогические условия развития детей с различными физическими и интеллектуальными особенностями, отклоняющимися от средненормативных. Структура модуля, обеспечивающего целостность восприятия, учитывает динамизм дошкольников с дефицитарным развитием (нарушением зрения) и потребность в сочетании наглядно-действенных и наглядно-образных мыслительных действий дошкольников при недостаточном развитии. Принимая настрой современных детей на обучение через деятельность и на более глубокое восприятие не самой информации, а пути, ведущем к ней, мы вместе идем к абстрактному мышлению от наглядных образов. Мы опираемся на понимание детского экспериментирования как поиска, в котором возникают и развиваются новые мотивы личности, личности, умеющей адаптироваться к многообразию мира, взаимодействовать с другими, личности толерантной и коммуникабельной, самостоятельно мыслящей и способной к состраданию и сопереживанию.

**Основная часть**

 ***Проект формирования социокультурной компетенции на этапе дошкольного детства в условиях инклюзии*** имеет ***целью*** *трансформирование психолого-педагогических условий в образовательном пространстве детского сада в процессе развития социальной компетенции у детей дошкольного возраста 6 – 7 лет с различными физическими и интеллектуальными особенностями.*

 К 6 годам у ребенка впервые появляются представление о себе как о члене общества, осознание своей индивидуальной значимости, собственных индивидуальных качеств и переживаний. Ребенок в состоянии воспринимать новые правила и требования, может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. У ребенка появляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы [ 12 ].

 Нами разработан и предложен к использованию инклюзивный stem-модуль «Чудеса на магнитной доске», который способствует реализации требований Федерального образовательного стандарта дошкольного образования по формированию интегративных качеств личности дошкольников с различными физическими и интеллектуальными особенностями. ***Применение модуля по представленному в методическом руководстве алгоритму позволяет:***

 *- развивать мотивацию выполняемой деятельности;*

 *- развивать самоиндивидуализацию (поиск индивидуального стиля взаимодействия с окружающими в деятельности на основе рефлексии и поддерживающего взаимодействия со стороны педагога);*

 *- развивать практические навыки партнерского взаимодействия дошкольников с различными физическими и интеллектуальными особенностями в деятельности;*

 *- содействовать сотрудничеству детей и взрослых.*

 ***Этапы реализации:***

1. Подготовительный (ознакомление с правилами и возможностями работы с игровым материалом, формирование умений оперировать игровым материалом).
2. Исследовательский (проявление творческой самостоятельности и принятие индивидуальных особенностей участников).
3. Практический (проявление и обогащение индивидуальных стратегий взаимодействия).
4. Аналитический (создание условий для рефлексии).

***Ожидаемые результаты для субъектов образовательного процесса:***

1. Для детей – формирование умения проявлять индивидуальный стиль социального взаимодействия со сверстниками с различными физическими и интеллектуальными особенностями и взрослыми; облегчение социокультурной интеграции детей с ОВЗ.
2. Для родителей (законных представителей) – повышение непосредственной вовлеченности в инклюзивную образовательную деятельность.
3. Для педагогов – формирование инновационной культуры.
4. Для образовательного учреждения – трансформирование предметно-пространственной среды, перепланирование методов оценки и проектирования образовательной деятельности.
5. Для системы образования – разработка и применение средства реализации требований Федерального образовательного стандарта дошкольного образования по формированию интегративных качеств личности дошкольников с различными физическими и интеллектуальными особенностями.

 ***Общие рекомендации к использованию инклюзивного stem-модуля «Чудеса на магнитной доске»:***

 - формирование подгрупп дошкольников (3 – 6 человек в зависимости от степени ОВЗ);

 - выявление динамики развития социальной компетенции (анкета «Выявление уровня сформированности инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников» [ 12 ];

 - соблюдение четких интервалов начала и окончания занятия (30 минут);

 - демонстрация педагогами партнерского (субъект-субъектного) взаимодействия.

 ***Алгоритм построения организованной образовательной деятельности (ООД):***

1. Приветствие.
2. Закрепление достижений предыдущих этапов.
3. Формирование умений (информирование, отработка, использование в деятельности, обсуждение).
4. Прощание.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество академических часов |
| 1 | Презентация «Чудес на магнитной доске» | 1 |
| 2 | «Головоломки» | 2 |
| 3 | «Мой персонаж» | 1 |
| 4 | «Среда обитания моего персонажа» | 1 |
| 5 | «Наши обидчики» | 1 |
| 6 | «Наши помощники» | 3 |
| 7 | «Мы – герои!» | 3 |
| 8 | Напутствие «Чудес на магнитной доске» | 2 |
| Итого | 14 |

 Курс ООД состоит из 14 академических часов, реализуемых в течение одного учебного полугодия. При необходимости курс может быть повторен с исходным составом подгрупп, с иным составом подгрупп при сохранении некоторых участников, а также с новым подгрупповым составом. Таким образом поддерживается гибкость образовательной стратегии и оптимальность использования игрового модуля.

**Заключение**

 Поставив цель трансформирования психолого-педагогических условий в образовательном пространстве детского сада в процессе развития социальной компетенции у детей дошкольного возраста 6 – 7 лет с различными физическими и интеллектуальными особенностями, мы пополнили базу инклюзивного учебно-методического обеспечения stem-модулем «Чудеса на магнитной доске».

 Развитие – это «спираль» с возвратами, падением темпов, падением результатов, трудновоспитуемостью и негативизмом, сопровождающими новообразования, а также преодоления, открытия и достижения. И в процессе социокультурной интеграции дошкольников с различными физическими и интеллектуальными особенностями дезадаптационные риски особенно велики. Полагаем, что stem-модуль «Чудеса на магнитной доске» может являться инклюзивной «точкой роста» для всех субъектов образовательного процесса в детском саду.

**Методическое обеспечение**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Алимова Ю.А. Сказочные метафоры в работе детского психолога. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С.Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 1997.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии. СПб.: Речь, 2001.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. СПб.: Златоуст, 1998.
6. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1. М.: АЙРИС-пресс, 2015.
7. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 2. М.: АЙРИС-пресс, 2015.
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1996.
9. Малюкова И.Б. Абилитация детей с церебральными параличами: Массаж и самомассаж. Комплексные упражнения творческого характера: практическое пособие / И.Б.Малюкова. – М.: ГНОМ, 2018.
10. Монина Г.Б. Технология формирования у детей 6 – 7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
11. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. АЙРИС-пресс, 2017.
12. Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие / Под общ. ред. М.М.Семаго. – М.: Генезис, 2011.
13. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: ACADEMA, 2002.
14. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося
развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Гатанов Ю. Курс развития творческого мышления. – СПб., 1999.
16. Зинкевич-Евстигнеева Т., Кудзилов Д. Психологическая настольная игра «Властелин Чудес»: методические рекомендации. СПб., Речь, 2004.
17. Малюкова И.Б. Нейродинамическая ритмопластика. Комплексные упражнения творческого характера: учебно-методическое пособие. Ярославль, 2014.
18. Бондаревская Е. Е. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4.
19. Веракса А.Н. Социальный аспект в развитии регуляторных функций в детском возрасте: обзор современных зарубежных исследований // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.- 2014.- №4.
20. Пазухина И.А. Маленькие экспериментаторы в детском саду// Дошкольная педагогика. 2012. Декабрь.
21. Уманская Н.В., Иванова А.И. Об инновациях ФГОС ДО// Управление ДОУ. 2014. № 7.
22. Эльконин Б.Д. Знаковое опосредование, волшебная сказка и субъективность действий /Вестник МГУ, серия 14. Психология. 1993.
23. Цыренов В.Ц. Социализация и инкультурализация детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях разных типов и видов: дис. канд. наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. М., 2015.
24. Жегульская Ю.С. Социальное проблемно-игровое экспериментирование в работе с детьми старшего дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию / Ю.С.Жегульская. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. - № 18 (98). – С.330-332. – URL: <https://moluch.ru/archive/98/22043/> (дата обращения: 08.11.2020).
25. Межрегиональная научно-практическая конференция «Региональная система дополнительного профессионального педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала». Малая конференция 6 «Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: очное и дистанционное». [Электронный ресурс] // Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области Институт развития образования. – 2020. – URL: <http://80letiro.tilda.ws/mal-konf6rec234309733> (дата обращения: 08.11.2020).
26. STEM-технологии в дошкольном образовании – Уфимский международный салон образования. [Электронный ресурс] // LIVE Трансляции. - 2018. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ddK8jDTtTcw> (дата обращения: 08.11.2020).

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Содержание организованной образовательной деятельности с детьми (конспекты).
2. Материально-техническое обеспечение.
* Доска магнитно-маркерная 120х100 см
* Магниты крупные разноцветные – 6 штук
* Магниты мелкие одноцветные – 30 штук
* Головоломка «Магнитный куб». ООО «БиЗи Тойс», Россия. - 6 штук
* Детали головоломки «Абрис» на магнитах. ООО «ОКСВА», Россия. – 6 комплектов
* Миниатюры зданий деревянных на магнитах – 9 деталей
* Миниатюры транспортных средств деревянных на магнитах – 6 штук
* Миниатюры природных объектов деревянных на магнитах – 30 штук
* Миниатюры сказочных предметов – 6 штук
* Декоративные детали на магнитах – 10 штук
* Игра «Автомобильная пробка». ООО «Бэст Прайс», Россия.
* Сенсорная дорожка
* Тоннель детский Z-образный
* Нейропсихологическая дорожка
* Зрительные дорожки, лазерная указка
* Игра «Сложи узор». ООО «КОРВЕТ», Россия. - 6 комплектов
* Игра «Родная природа». Гиппенрейтер Ю.Б. ООО «Пресспак», Россия.
* Игрушки «золотой ключ» и «сундучок»
* Игрушки на руку – 6 штук
1. Фото-образец stem-модуля «Чудеса на магнитной доске»

