**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО -ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Урок**

**«Оказажи помощь слабому»**

**(по рассказу В. Астафьева «Записка»)**

**Интегрированный урок**

Авторы: преподаватель общественных

дисциплин высшей категории Давитян Т.Р.,

преподаватель литературы

высшей категории Булдакова О.И.

**Пермь, 2022**

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка урока «Окажи помощь слабому» (по рассказу В. Астафьева «Записка») предназначена для проведения урока для студентов, обучающихся по специальностям педагогической направленности. Материал урока соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Урок «Окажи помощь слабому» (по рассказу В. Астафьева «Записка») – интегрирует дисциплины: литературу, основы философии, основы права.

В соответствии с ФГОС и рабочей программой студенты должны:

* понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,
* организовывать собственную деятельность;
* оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
* осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
* использовать информационно-коммуникационные технологии;
* работать в коллективе и команде;
* ставить цели, мотивировать свою деятельность, быть ответственным;
* определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;

Поэтому целесообразно использовать проблемную технологию и технологию критического мышления. Это помогает осознавать содержание и формы своей учебной деятельности, понимать и принимать систему ее норм, активно участвовать в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей обучающихся.

Используемые приемы и методы обучения способствуют повышению учебной мотивации, в полной мере соответствуют требованиям современного урока. На уроке предусмотрены анализ, обработка и систематизация уже известной и вновь полученной информации, участие в беседе, формулировка выводов, принятие решений, самооценка своей деятельности.

Урок построен с учетом здоровьесберегающих технологий. Задания интересны и посильны. Материал урока представляет интерес для студентов различного уровня знаний по литературе, праву, основам философии.

При подготовке к уроку были использованы:

1. Конституция РФ
2. Семейный кодекс РФ.
3. ФГОС СПО.
4. Астафьев В.П. Записка.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка – М., 2020
6. Бабаев Ю. В. Основы философии. – Ростов-на-Дону, 2020.
7. Ермаков И.Р. Философия. – М., 2019.
8. Краткий философский словарь. – М., 2018.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

1. **Тема урока**: «Окажи помощь слабому» (по рассказу В. Астафьева «Записка»).

**2. Цели урока:**

**2.1. Образовательные:** рассмотреть произведение В. Астафьева «Записка» как срез социальной действительности, определяющий:

* поведение,
* отношение личности к себе, к близким людям, к обществу,
* понимание своего места в обществе;
* осмысление социального значения своих поступков,
* моральные установки.

**2.2. Развивающие:** формировать критическое мышление, ответственность и самостоятельность в работе, развивать навыки работы с информацией на бумажных носителях, умение высказать свою точку зрения, анализировать материал, формулировать выводы, определять закономерности жизненных процессов, принимать решения в нестандартных ситуациях.

**2.3. Воспитательные**: формировать основы саморазвития и самовоспитания, совершенствовать духовно-нравственные качества студентов, ответственное отношение к жизни, окружающим, самому себе.

**3. Формирование компетенций.**

**Личностные:**

1. Современные социальные и этические проблемы, индивидуальные и общепринятые мировоззренческие позиции; моральные и правовые категории, регулирующие жизнь личности и общества; Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития и общественной практике.
2. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
3. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.

**Метапредметные:**

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности;
2. Составлять планы деятельности;
3. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
4. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
5. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
6. Учитывать позиции других участников деятельности;
7. Эффективно разрешать конфликты;
8. Владение, навыками разрешения проблем;
9. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
10. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
11. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.
12. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные:**

1. Владение комплексом знаний по формированию нравственных устоев общества.
2. Формирование умений применять знания из области литературы, права, философии в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
3. Формирование умения обосновывать свою точку зрения.

**4. Вид урока**: интегрированный.

**5.Технология**: критического мышления, проблемная, ИКТ.

**6. Используемые формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**7. Оборудование урока:** рабочий лист студента, электронная презентация.

**8. Межпредметные связи:** литература, основы философии, основы права.

**9. Используемые методы обучения:**

* ***словесный:*** рассказ, беседа
* ***наглядный:*** электронная презентация;
* ***практический***: заполнение рабочего листа студента, самооценка знаний.
* ***рефлексивный***: устная и письменная текущая рефлексия, письменная итоговая рефлексия, мысленная заключительная рефлексия.

**10. Принципы:**

* коммуникативности;
* деятельности;
* системности;
* наглядности;
* доступности.

**11. Учебно-методическое обеспечение урока:**

* ***дидактические средства:*** законы, комментарии к закону, высказывания о сущности человека, словарные тексты;
* ***методические средства:*** электронная презентация, рабочий листок.
* ***технические средства:*** мультимедийный проектор, компьютер, экран.

**12. Прогнозируемый результат:**

***Студент должен уметь:*** применять сведения по философии, праву, теории литературы при истолковании оценки изучаемого произведения, характеризовать проблематику и идейный смысл текста, грамотно выражать свои мысли устно и письменно, использовать дополнительные художественные образы при анализе произведения; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; рассуждать с позиции соблюдения прав человека, различать правовые и моральные категории.

***Студент должен знать:*** современные социальные и этические проблемы, индивидуальные и общепринятые мировоззренческие позиции; моральные и правовые категории, регулирующие жизнь личности и общества.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологический этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность студентов** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты** |
| **1. Организационный этап** | Приветствие, знакомство.  Сообщение задач урока | Слушают | Словесное общение  фронтальная | готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач | Организовать, ввести в тему |
| **2.Этап мотивации к учебной деятельности** | 1. Слово об Астафьеве и цикле его рассказов «Затеси»  2. Чтение с остановками рассказа Астафьева Записка» | Восприятие  Отвечают на вопросы | Пассивный  Фронтальная  Активный  Фронтальная беседа | **Личностные:** современные социальные и этические проблемы.  **Метапредметные:** умение самостоятельно оценивать и принимать решения.  **Предметные:** умение применять знания из области литературы, права, философии в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; умение обосновывать свою точку зрения. | Ввести в тему |
| 1. **3. Этап актуализации знаний** | Ответы на вопросы:  Формулировка вывода.  Формулировка темы урока. | Отвечают на вопросы.  Формулируют вывод и проблему.  «Мозговой штурм» (предлагают варианты тем) | Активный  Фронтальная беседа | **Личностные:**  формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,  толерантность  **Метапредметные:** оценивать ситуацию и принимать решения.  **Предметные:**  формированию нравственных устоев общества, умение применять знания из области литературы, права, философии, умение обосновывать свою точку зрения. | Повторить усвоенные ранее знания, перейти к поставленной проблеме. |
| **4.Этап освоения нового знания** | Работа в группах  Выступление групп. | Работают в группах | Активный  Групповая | **Личностные:** социальные и этические проблемы, индивидуальные и общепринятые мировоззренческие позиции; моральные и правовые категории, регулирующие жизнь личности и общества; формирование мировоззрения,  толерантное сознание и поведение.  **Метапредметные:**  умение самостоятельно определять цели деятельности;  использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов,  умение продуктивно общаться.  **Предметные:**  владение комплексом знаний по формированию нравственных устоев общества, умение применять знания из области литературы, права, философии в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; умение обосновывать свою точку зрения. | Организация обучающихся для решения поставленных задач |
| **5.Рефлексия** | Подведение итогов  Самооценка знаний | Ответы на вопросы  Заполнение Листа студента | Активный  Индивидуальная  Фронтальная | **Личностные:**  индивидуальные мировоззренческие позиции; моральные и правовые категории, регулирующие жизнь личности и общества; формирование основ саморазвития и самовоспитания,толерантное сознание и поведение.  **Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели деятельности;  составлять планы деятельности;  самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий.  **Предметные:**  владение комплексом знаний по формированию нравственных устоев общества, умение применять знания из области литературы, права, философии в профессиональной и общественной деятельности, в поликультурном общении. | Самооценка деятельности  Формулировка выводов |
| **6. Домашнее задание** | Найти стихи, притчи, рассказы по проблеме отцов и детей | Записывают домашнее задание | Пассивный  Фронтальная |  | Более глубокое проникновение темы. |

**План конспект**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологический этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время мин** |
| **1. Организационный этап** | **Приветствие**  **Цели урока:** рассмотреть произведение В. Астафьева «Записка» как срез социальной действительности, определяющий:   * поведение, * отношение личности к себе и к обществу, * понимание своего места в обществе; * осмысление социального значения своей деятельности, * нравственный стержень, на котором крепятся моральные установки.   **Задачи:**  Перед вами Рабочий лист, который поможет вам сосредоточить внимание на возникшей проблеме. Он содержит:   * Задачи для каждой группы студентов. * Последовательность действий, для решения задач. * Лист самооценки, который поможет вам определить, насколько способны вы соотнести теорию жизни с реальностью. | Слушают  Рассматривают Рабочий лист (см. приложения) | 2 |
| **2.Этап мотивации к учебной деятельности** | 1.Слово об Астафьеве и цикле его рассказов «Затеси»  2. Чтение с остановками рассказа Астафьева «Записка».  Читаем название.  **Вопрос:**  О чем может быть рассказ с таким названием?  Чтение записки.  **Вопрос:**  - Кому и от кого может быть эта записка?  Чтение продолжения рассказа.  **Вопросы:**  - Могли ли вы ожидать такое развитие сюжета? Каково ваше отношение к поступку сына?  - Как думаете, что могло толкнуть сына на такой поступок?  - Можно ли его понять, оправдать, осудить?  О чем мать думает сейчас?  - Каким словом можно назвать этого "сынка", чего он достоин?  - Как вы думаете, что может быть дальше с матерью? Сможет ли она вернуться обратно в деревню?  - Почему такое могло случиться в жизни матери? Предположите, чем закончится это произведение?  Чтение концовки рассказа.  **Вопрос:**  -Поддерживаете ли вы автора, согласны ли вы с его концовкой? Что вы предлагаете сделать?  - Какова проблема рассказа? | Слушают  Слушают рассказ,  отвечают на вопросы,  Формулируют проблему. | 5 |
| 1. **3. Этап актуализации знаний** | **Задание**: вы обратили внимание на то, что мы не назвали тему урока. Попробуйте её сформулировать, исходя из тех проблем, которые вы подняли.  **Резюме:** посмотрите, как назвали мы тему урока: «Оказать помощь слабому…», потому что человек совершает такие поступки, каков он есть на самом деле. Это закономерно, как и то, что человек свободен в выборе своих поступков. Сейчас мы разделимся на группы и попробуем проанализировать рассказ. | «Мозговой штурм» (предлагают варианты тем урока) | 2 |
| **4.Этап освоения нового знания.** | **Работа в группах:**  1.**Задание:** предлагаем в группах с разных сторон, позиций проанализировать проблемную ситуацию – сын отказался от матери:   * Критики готовят литературоведческий анализ художественных особенностей произведения. * Философы выявляют закономерности ситуации, дают философское толкование проблемы добра и зла, свободы выбора. * Правоведы ищут пути выхода из тупика, меры наказания, комментируют содержание рассказа с точки зрения соблюдения норм морали и законов. * Лирики создают поэтическое обрамление рассказа.   **2. Выступление групп.**  **3. Резюме:** однажды великий философ Древней Греции Диоген зажёг фонарь и пошёл с ним по городу. На недоумённые вопросы горожан отвечал кратко: «Ищу человека». Этим он хотел сказать, что найти совершенного человека, который бы полностью отвечал этому званию невозможно, его буквально «днём с огнём не сыщешь». Найти совершенного человека невозможно. Вот и наш герой далеко несовершенен. Скорей всего он не знаком с золотым правилом морали, выведенным И. Кантом: «Поступай по отношению к другим так, как ты хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе». | Работают в группах  Делают сообщения. | 10  15 |
| **5. Рефлексия** | 1. **Ответы на вопросы:**  - Чему учит нас этот рассказ?  - А сегодня, в 21 веке дети так поступают со своими родителями?  *-* Как избежать разногласий с родителями?  - Кто более всего в рассказе слаб?  - Кому следует оказать помощь?  2. **Лист самооценки деятельности студента:**  ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Тест на интеллектуальную, социальную и нравственную  зрелость студента)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Выполнение домашнего задания**  **(УДД. Ответственность, исполнительность)** | **Полезна ли была полученная информация**  **(УДД. Анализ и оценка информации)** | **Смогли ли вы организовать себя для работы на уроке (УДД. Умение ставить цели, мотивировать деятельность, заниматься самообразованием)** | **Сможете ли вы на данный момент критически осмысливать действительность и делать выбор в соответствии с имеющейся у Вас свободой и нормами нравственности**  **(УДД. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития)** | **Общий балл** | |  |  |  |  |  |   Примечание: степень удовлетворенности оценивается по 5-балльной шкале  5 баллов – полностью доволен своей работой  4 балла – не совсем доволен своей работой, т.к. работал не в полную силу  3 балла – не совсем доволен, т.к. в моей работе было много недостатков   1. балла – не доволен совершенно 2. балл – не могу оценить свою работу   3. **Подведение итогов: выставление оценок по рабочему листу.**  Если у Вас от 16 до 20 баллов, то вы способны критически осмысливать действительность и делать выбор в соответствии с имеющейся у Вас свободой и знанием нормам нравственности.  Если у вас от 15 до 10 баллов, то вы не всегда при возникшей ситуации задумываетесь над проблемой «отцов и детей» и не всегда придаёте значение своим поступкам. Вам придётся ещё прилежнее заниматься самовоспитанием и самообразованием, так как могут возникнуть проблемы с определением своего места в обществе.  Если у Вас менее 9 баллов, то Вы ещё не задумывались над проблемой «отцов и детей», о свободе выбора, нравственности и безнравственности. И Вам в самую пору заняться самообразованием и самовоспитанием и тогда вопрос об осмыслении социального значения своих поступков возникнет сам по себе. | Отвечают на вопросы  Самостоятельно оценивают свою работу:  ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Выполнение домашнего задания** | **Полезна ли была полученная информация** | **Смогли ли вы организовать себя для работы на уроке** | **Сможете ли вы на данный момент критически осмысливать действительность и делать выбор в соответствии с имеющейся у Вас свободой и нормами нравственности** | **оОбщий балл**  **Общий**  **балл** | |  |  |  |  |  | | 5  3 |
| **6. Домашнее задание** | Повторение. Найдите стихи, притчи о проблеме отцов и детей. | Записывают | 1 |