**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

**ГБПОУ «ПЕРМСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**«ПРАВОЙ СТАТУС СТУДЕНТА ГБПОУ ПППК»**

Разработчик проекта:

Давитян Татьяна Родионовна

преподаватель

Пермь, 2022

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Названия проекта: |  **Правой статус студента ГБПОУ ПППК** |
| Названия организации: | ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж |
| Цели  | правовое просвещение и воспитание студентов, целенаправленное распространение актуальной правовой информации в переживаемый момент жизни обучающегося |
| Задачи | вовлечение как можно большего количества студентов для участия в проекте; воспитание личности гражданина;формирование культуры проявления гражданской позиции; педагогическое сопровождение личностной правовой социализации (специальная индивидуальная работа по прослеживанию ее хода у студентов, изменений в их правовой культуре и правовоспитанности, выявление испытываемых трудностей и их причин и оказание оперативной педагогической помощи);развитие студенческого самоуправления;разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования правовой грамотности студентов; развитие форм и методов правового воспитания на основе новых информационных технологий |
| Характеристика проекта | практико-ориентированный, внепредметныйгрупповой,**долгосрочный,** э**кзистенциальный (**проектирование личностного развития человеческого «Я») |
| Контактная информация: |  |
| - адрес  | 614067 г. Пермь, ул. Хабаровская д.36  |
| -телефон (личный) | 89194965688 |
| - E-mail: | davityan @mail.ru |
| проекта | Давитян Татьяна Родионовна |
| Руководитель проекта: | Давитян Татьяна Родионовна |
| Срок реализации проекта: |  с 1.09.22 по 01.06.23 (далее ежегодно) |

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость усиления ориентированности образовательного процесса на подготовку студентов к жизни в демократическом и правовом обществе возрастает. Учебное заведение остаётся сегодня ограниченным социокультурным пространством, которое стремится создать условия для воспитания высоконравственного, высококультурного и успешного выпускника. В учебные планы включены юридических дисциплины, разделы и темы во всех гуманитарных и социально-экономических дисциплинах по правовоспитанию. Это даёт абстрактное отношение к праву. Длительное время господствовало мнение, что студент - объект административно-правового регулирования, то есть "публичного" интереса. Следствие этих подходов можно наблюдать сегодня на практике: в учебных заведениях сохраняется ориентация на государственное регулирование даже тех вопросов, которые охватываются понятием академических свобод или автономии учебного заведения, то есть должны регламентироваться самими учебными заведениями. Наряду с этим возможности и академические свободы студентов вводятся в жесткие рамки локального регулирования, множественных нормативных предписаний. Студент - это лицо, в установленном порядке зачисленное в учебное заведение для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования (СПО). Он является основным участником образовательных отношений, и, следовательно, главным элементом правового регулирования в этой сфере. Учебное заведение в процессе выполнения своих основных социальных функций аккумулирует различные категории обучающихся, однако, именно студенты составляют ядро, стержень отношений в системе СПО. Ради них запускается весь механизм реализации конституционного права граждан на получение образования.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Студент, как отдельная социальная категория или подгруппа социума, обладает общими правами, а также на него возлагаются дополнительные права и обязанности – правила учебного заведения, в которых прописываются права, обязанности и ответственность в стенах образовательного заведения. Эти требования не противоречат общим правилам (Конституции, гражданскому, административному кодексу и иным нормативным актам). Они лишь конкретизируют возможности и границы допустимого. Статус студента дает яркую картину тесной внутренней взаимосвязи норм различных отраслей права как относительно самостоятельных частей единой системы действующего права.

Формируя у студентов правовую воспитанность, учебные заведения обязаны:

* научить их разбираться в необходимом объеме в вопросах права,
* пропагандировать законы, имеющие отношение к жизни и профессиональной деятельности;

Студенты в свою очередь должны:

* усматривать и понимать правовой аспект в жизненных и профессиональных ситуациях, своих поступках и действиях;
* относиться к законам как к благу, без которого невозможно цивилизованным путем реализовать себя и свои жизненные планы, как к надежной силе и одному из надежнейших способов защиты своих прав и свобод;
* выработать привычку и потребность в соблюдении законов, правил и норм правомерного поведения,
* уважать права и свободы других людей;
* держаться как можно дальше от криминальной среды, ограждать себя от преступных посягательств;
* проявлять личную устойчивость к противоправным соблазнам;
* не пользоваться элементами криминальной субкультуры (язык, манеры, татуировки, понятия и нормы поведения и пр.);
* активно содействовать устранению противоправных проявлений в ближайшем окружении.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель:правовое просвещение и воспитание студентов, целенаправленное распространение актуальной правовой информации в переживаемый момент жизни обучающегося.

В качестве основных задач выступают:

* вовлечение как можно большего количества студентов для участия в проекте;
* воспитание личности гражданина;
* формирование культуры проявления гражданской позиции;
* педагогическое сопровождение личностной правовой социализации (специальная индивидуальная работа по прослеживанию ее хода у студентов, изменений в их правовой культуре и правовоспитанности, выявление испытываемых трудностей и их причин и оказание оперативной педагогической помощи);
* развитие студенческого самоуправления;
* разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования правовой грамотности студентов;
* развитие форм и методов правового воспитания на основе новых информационных технологий.

ОРГАНИЗАТОРЫ И УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

 Учебно-воспитательный проект «Правой статус студента ГБПОУ ПГППК» осуществляется объединенными усилиями педагогического коллектива, студенческого сообщества.

 Управление проектом:

руководитель проекта: Давитян Татьяна Родионовна, преподаватель истории

 рабочая группа: Баглай Н.Н., Сыстерова В. К., Кондрина С.В.

База проведения проекта – ГБПОУ ПППК.

РЕСУРСЫ ПРОЕКТА

 Реализация проекта обеспечена за счет образовательной организации ГБПОУ ПППК. Важным ресурсом является наличие педагогических кадров, обладающих опытом в реализации подобных проектов.

Материальное обеспечение: организаторы проекта опираются в своей деятельности на ресурсы ГБПОУ ПППК. В распоряжении участников проекта имеются здания, сооружения, оборудование, компьютерная техника, Интернет, средства связи и др., которые используются в реализации проекта

В качестве ресурса проекта выступает также платформа TEST-PAD, позволяющая дистанционно, оперативно и достоверно проводить опросы студентов.

СТРАТЕГИЯ И МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

Изучение правовых актов: Конституция, Закон об Образовании, Устав ГБПОУ ПППК, локальные акты.

Разработка тестов на основе правовых актов.

Подготовка и проведение тематических лекций и бесед в группах.

Организация и проведение кураторами групп тестирования среди студентов.

Анализ и формулировка выводов по первичному тестированию.

Корректировка знаний студентов через проведение классных часов «Чтение локальных актов», других мероприятий.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОЕКТА НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ:

1. Знаний законов, имеющих отношение к жизни и профессиональной деятельности.
2. Умений
* разбираться в необходимом объеме актуальных вопросов права,
* понимать правовой аспект в жизненных и профессиональных ситуациях, своих поступках и действиях,
* относиться к законам как к благу, без которого невозможно цивилизованным путем реализовать себя и свои жизненные планы,
* вырабатывать привычку и потребность в соблюдении законов, правил и норм правомерного поведения,
* уважение прав и свобод других людей,
* держаться как можно дальше от криминальной среды,
* ограждать себя от преступных посягательств;
* проявлять личную устойчивость к противоправным соблазнам,
* не пользоваться элементами криминальной субкультуры (язык, манеры, татуировки, понятия и нормы поведения и пр.);
* активно содействовать устранению криминогенных проявлений в ближайшем окружении.

РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание работы** | **Результат** | **Срок исполнения** | **Ответственный** |
|  | **Подготовительный этап** |
| 1 | Информирование участников о проекте «Правой статус студентаГБПОУ ПППК**»** | Сообщение на Методобъединении кураторов, на Инструктивно-методическом совещании, письменные уведомления через корпоративную почту. | Сентябрь | Руководитель проекта Давитян Т.Р. |
| 2 | Создание рабочей группы  | Рабочая группа | Сентябрь | Руководитель проекта Давитян Т.Р. |
|  | Изучение локальных актов, составление тестов, проведение тестирования | Тест для первичного тестирования | сентябрь | Руководитель проекта Давитян Т.Р.,Рабочая группа |
|  | **Основной содержательный этап** |
|  | Разработка и распространение Положения о первичном тестировании среди кураторов и студентов.  | Положение о тестировании | Январь  | Руководитель проекта, рабочая группа |
|  | Первичное тестирование студентов на сайте TEST-PAD | Результаты тестирование  | Ноябрь-декабрь | Кураторы |
|  | Анализ результатов тестирования | Анализ (количество участников, номера групп, качество знаний Студенческого права, по содержанию вопросов и т.д.) | Декабрь - январь | Руководитель проекта, рабочая группа, кураторы |
|  | Формулировка выводов и рекомендаций по первичному тестированию | Выводы и рекомендации | январь | Руководитель проекта, рабочая группа |
|  | Корректировка вопросов теста | Обновлённый тест с учётом предложений и исправлений | Январь-февраль- | Руководитель проекта, рабочая группа |
|  | Проведение кураторских часов: «Чтение локальных актов», другие мероприятия на правовые темы. | Корректировка знаний студентов. (Результат будет виден после вторичного тестирования) | Март -апрель  | Кураторы |
|  | Разработка Положения о вторичном тестировании | Положение | май | Руководитель проекта, рабочая группа |
|  | Распространение Положения о вторичном тестировании среди кураторов и студентов.  | Сообщение на Методобъединении кураторов, на Инструктивно-методическом совещании, письменные уведомления через корпоративную почту. | май | Руководитель проекта, кураторы, рабочая группа |
|  | Вторичное тестирование | Отчёты кураторов по группе | Май | Кураторы |
|  | Анализ результатов вторичного тестирования | Отчёт по результатам вторичного тестирования | Июнь | Руководитель проекта, рабочая группа |
|  | **Мониторинг проекта** |
| 1. | Составление отчетов о степени достижения цели и выполнения задач | Отчёты по первичному и вторичному тестированию | Июнь | Кураторы  |
| 2. | Подготовка отчёта по проекту. | Презентация, отчёт | Июнь | Руководитель проекта Давитян Т.Р. |

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

 Эффективность проекта оценивается по результатам анкетирования участников проекта (преподавателей и студентов) после реализации проекта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Эффективность проекта в целом оценивается степенью выполнения программы проекта, достижением целей и решением задач проекта. Степень выполнения определяется количественными и качественными показателями:

1. Количественные показатели: оценивается степень выполнения работы участниками проекта – студентов и кураторов.
2. Качественные показатели: учитывается качество и своевременность оформления материалов (тестов, отчётов). Учитывается подробность отчетов и глубина анализа проблем, решаемых в ходе проекта. Степень выполнения объёма и качества работ определяется руководителем проекта. Оценка производится два раза за время действия проекта. Анализ, итоги, рекомендации выводы отражаются в заключительном отчете.

РИСКИ

Несмотря на наличие чётко поставленных целей, задач, механизма достижения целей, к зоне риска в проекте можно отнести процессы самоорганизации участников проекта, как студентов, так и преподавателей.

В зоне риска находится участники проекта, которые поражены таким явлением как правовой **нигилизм.** Слабая правовая защищенность личности подрывает веру в закон, в способность государства обеспечить порядок и спокойствие в обществе, оградить людей от преступных посягательств. Бессилие права не может породить позитивное отношение к нему, а вызывает лишь раздражение, недовольство, протест.**Влияние правового нигилизма на молодёжь, особенно подросткового возраста, может выразиться в нежелании участвовать в проекте.**

**Свести до минимума названные риски возможно благодаря агитации, разъяснительными**

 **беседам, проведением уроков, просмотром документальных и художественных фильмов. Всё в купе должно формировать правовую культуру молодого человека в цивилизованном обществе.**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

 К правам студентов и их обязанностям в учебном заведении надо относиться принципиально и педантично. Правовоспитание должно происходить на всех участках колледжа, в каждый момент пребывания студентов в нем. О нем надо помнить везде и постоянно — при входе в здание колледжа, при опозданиях, на занятиях, в свободное от них время, в столовых, при зачетах, заявлениях, жалобах, просьбах и др. Это значит и то, что о правовом воспитании должны заботиться все, от ответственности за него не свободен никто.