**Статья на тему:**

 **«Проектная деятельность как метод взаимодействия педагогов и родителей»**

**Автор: Ельцова Наталья Анатольевна**

**МАДОУ «Детский сад № 86»**

**Г.Сыктывкар**

 В настоящее время большое внимание уделяется взаимодействию детского сада и семьи. Педагоги ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями.

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Осуществлению этой задачи в полной мере способствует проектная деятельность как одна из современных технологий образовательного процесса.

 Чтобы общение воспитателя с родителями не ограничивалось взаимными претензиями, необходимо взаимодействие с родителями строить на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей, и, самое главное, их опыта в воспитании детей.

  Любой проект – продукт сотрудничества детей, воспитателей, специалистов детского сада и родителей. Проект предполагает решение задач познавательного, творческого характера, экспериментальной деятельности и развития коммуникативных навыков общения.

    Метод проектов – способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

    Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

 На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями.

 Проект дает ребенку возможность для активизации самостоятельной и познавательной деятельности дошкольника, помогает освоит окружающую действительность; способствуют развитию творческих способностей и умению  наблюдать, слушать; помогают увидеть проблему со всех сторон; способствуют развитию навыков обобщать и анализировать; развивают речь, память, мышление, воображение; формирует коммуникативные  навыки  и нравственные качества; стимулирует к самосовершенствованию. Метод проектов рассматривается как один из вариантов  интеграции, использование метода в обучении дошкольников – подготовительный этап  для дальнейшей его  реализации  на следующей ступени образования.

 Метод проектаявляется инновационным в рамках ДОО, однако эффективность ее можно увидеть уже на первых этапах работы. Как показывает опыт моей деятельности, дети, участвующие в проектной деятельности: приобретают опыт творческой деятельности в решении практических задач. Использование метода проекта в образовательном процессе помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной

 Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители воспитанников. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

 В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

   - Ролевые-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).

   -Исследовательские /творческие (дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде сборников сочинений, отчетов, докладов, газет или журналов).

  -Информационно – практические: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, отдельных уголков).

   -Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна– спектакль, сказка, постановка).

 Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Мои друзья» и др.

Другие виды проектов:

-Комплексные

-межгрупповые

-творческие

-групповые

-индивидуальные

 По продолжительности они бывают:

-краткосрочными (1-2 недели),

-средней продолжительности

- долгосрочные

 Такая форма работы с семьями воспитанников, как проектная деятельность укрепляет взаимодействие педагогического коллектива с детьми и их родителями, создает единое образовательно-культурное пространство дошкольного учреждения и семьи.Опыт работы с родителями показывает, что в результате формирующего эксперимента позиция родителей становится более гибкой. Изменяется стиль общения взрослого с ребенком. Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволяет добиваться наибольших результатов в работе с дошкольниками в процессе реализации проектной деятельности.

 Литература:

1. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Морозова Л.Д. Приложение к журналу “Управление ДОУ” Сфера.2010 г.

2. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения./ Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, М.Б.Зуйкова, Т.С.Лагода.-М.,2004.

4. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Штанько И. В. Журнал “Управление дошкольным образовательным учреждением” №4. 2004 г.

5. Технология проектирования в ДОУ. Евдокимова Е.С.  – М.: ТЦ Сфера, 2006.