# *Проект «Секреты воды»*

*для детей старшего дошкольного возраста*

# *Пояснительная записка.*

*выполнила: Махмудова Инна Магомедовна*

*Если посмотреть на глобус , мы увидим , что большую часть земной поверхности занимает вода. Без воды не может прожить человек . Вода- источник жизни всего живого на земле. Последние годы ученые обращают внимание на экологическую проблему, связанную с водой. Загрязнены океаны, моря, реки. Гибнут их обитатели.*

*Дети - наше будущее. Задача взрослых – научить детей бережно относиться к природным ресурсам Родины , а именно воде.*

*Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры у дошкольников.*

*Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Дети очень любят*

*экспериментировать. В дошкольном возрасте этот метод является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго, если ребенок делает все сам, а не находится в роли наблюдателя.*

*Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее*

*поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.*

*Эксперименты разрешают объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. В процессе экспериментов развивается стремление к познанию мира, обогащается память ребёнка, развивается наблюдательность и пытливость ума, а также все познавательные способности, умение изобретать и использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создаётся творческая личность.*

*Недаром говорят в Китае:*

*То, что я услышал, я забыл. То, что я увидел, я помню. То, что я сделал, я знаю!*

*Данный проект позволяет уточнить и расширить представление детей о воде, находящейся в разных состояниях, ее признаках и свойствах. Ведь вода это любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни. Поэтому первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течёт из крана, в весеннем ручейке, вода растекается, её можно разлить. Но сколько секретов таит в себе вода, когда дети удивляются исчезнувшим лужам на*

*асфальте, своему отражению в воде, запотевшим окнам в раздевалке от сырой одежды и*

*многому другому… Путём экспериментирования мы решили разгадать некоторые секреты воды.*

# *Паспорт проекта.*

***Тип проекта: познавательно-исследовательский.***

***Продолжительность проекта:*** *средней длительности (ноябрь 2021– февраль 2022).*

***Участники проекта:*** *дети старшей группы , педагоги группы, родители.*

***Предмет исследования:*** *свойства воды.*

***Актуальность темы:*** *Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течёт из крана, в весеннем ручейке, вода растекается, её можно разлить. Но сколько секретов таит в себе вода, когда дети удивляются исчезнувшим лужам на асфальте, своему отражению в воде, запотевшим окнам в раздевалке от сырой одежды и многому другому… Путём экспериментирования мы решили разгадать некоторые секреты воды. Что же это за секреты?*

***Участники проекта:*** *дети старшей группы, воспитатель, родители.*

***Цель:*** *расширить знания детей о воде как объекте неживой природы, ее значении для жизни человека, роли в окружающем мире. Уточнить и расширить представление детей о воде, находящейся в разных состояниях, ее признаках и свойствах.*

# *Задачи проекта:*

* *создавать условия для формирования у детей познавательного интереса;*
* *расширять представления детей о свойствах воды и её переходах из одного состояниях в другое (вкус, цвет, запах, текучесть, способность отражать, испаряться, твердеть);*
* *формировать представления о значении воды в жизни человека.*
* *систематизировать знания детей о значении воды в жизни людей*
* *умножить и расширить представления детей о воде как среде обитания для животных, птиц, растений*
* *стимулировать у детей процессы познания и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность*
* *развивать любознательность*
* *воспитывать бережное отношение к природным ресурсам*
* *повысить воспитательную компетенцию родителей в экологическом образовании дошкольников*

# *Предполагаемый результат:*

* *расширить и углубить знания и представления ребенка о воде, умение определять различные состояния воды;*
* *развить интерес и познавательные умения через экспериментальную деятельность;*
* *формировать у родителей интерес к проблеме экологического воспитания своих детей;*
* *воспитать бережное отношение к воде.*

***Результат проекта:*** *Создание альбома «Секреты воды»: экспериментальная деятельность с фотографиями, совместные работы детей и их родителей (рисунки, аппликации, поделки), стихотворения, загадки, рассказы и сказки о воде. Просмотр презентации*

*проекта: «Секреты воды».*