|  |
| --- |
| **Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»**  **муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  **«Детский сад № 3 общеразвивающего вида» с. Выльгорт**  **«Челядьöс сöвмöдан 3 №-а видзанiн» школаöдз велöдан Выльгорт сиктса муниципальнöй асшöрлуна учреждение** |
| 168220 Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Выльгорт, ул. Родниковый пр.5,д.7  ОГРН 1021100970890, ИНН 1109005256, ОКПО 44776724 КПП 110901001  Тел. 8(82130)7-18-11, 7-24-59, e-mail: vilgortsad3@yandex.ru |

**Конспект занятия**

**по формированию элементарных математических представлений**

**в подготовительной группе «Поможем Незнайке улететь на луну»**

**Разработала воспитатель: Зиновьева Т.В.**

**2023 г.**

**Конспект педагогического мероприятия**

**(подготовительная к школе группа)**

**Тема:** «Поможем Незнайке улететь на луну»

**Цель:** создание условий для формирования элементарных математических представлений

**Задачи:**

1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
2. Развивать умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*.
3. Формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.
4. Развивать представления о величине предметов.
5. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим упражнениям.

**Материал и оборудование:** Карточки с цифрами и знаками «+», «—», «=», 9 воздушных шариков и 9 гаечных ключей, вырезанных из бумаги; 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением ракеты (высота 15 см), 2 палочки (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку.Слайд с изображением ракеты.

***Раздаточный материал****.* Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши, ручки.

**Ход деятельности**

Ребята, скажите, пожалуйста, какое у нас сейчас занятие? (математика). Посмотрите, а все ли на месте? (ответы детей). Какие вы наблюдательные, заметили, что не хватает нашего главного ученика Незнайки. Ох, уж этот Незнайка и куда же он запропастился? (ответы детей). Ребята, подождите, кажется я начинаю вспоминать. Незнайка собирался слетать на луну на День Рождения к своему другу, но обещал к среде вернутся. А сегодня какой день недели? (четверг). А среда раньше или позже четверга? (раньше). И что же получается? (Незнайка должен был вернуться вчера). Почему же его до сих пор нет? (ответы детей). Ребята, а давайте посмотрим, на месте ли его ракета? Воспитатель обращает внимание детей на интерактивную доску. На слайде изображена ракета, покрытая ледяными глыбами. Что же это? (ответы детей). Кажется, я начинаю, что-то понимать. Незнайка вместо кнопки «Пуск» нажал какую-то другую кнопку и что-то пошло не так. Что же делать? (ответы детей). Согласна с вами, надо Незнайку выручать. Мы будем с вами выполнять задания и спасать Незнайку.

**Задание №1** находится в красном конверте. Кто видит красный конверт? Воспитатель вызывает ребёнка, который поднял руку. Ребёнок даёт конверт воспитателю. Воспитатель озвучивает первое задание.

**Игровое упражнение «Решим задачу».**

   Воспитатель читает задачу, а вызванные дети выполняют действия в соответствии с ее условием: «У Незнайки было шесть гаечных ключей. Винтик подарил ему еще три ключа. Сколько всего ключей стало у Незнайки?»

   Дети определяют структуру задачи, цифрами на доске обозначают числовые данные и повторяют ее еще раз. Затем решают задачу с помощью счетных палочек, отвечают на вопрос и рассказывают, как ее решили. Ребенок выставляет на доску карточку с цифрой, обозначающей ответ.

   Воспитатель уточняет, на какое арифметичекое действие была задача, и объясняет, что в математике есть знак, который обозначает действие сложения, называется «плюс» (показывает карточку со знаком «+»).

Воспитатель показывает карточку со знаком «=», ставит его перед цифрой 9 и вместе с детьми читает запись. Дети выкладывают «запись» решения задачи под счетными палочками.

   Аналогичная работа проводится при решении задачи на вычитание: «У Незнайки было девять воздушных шариков, три воздушных шарика он подарил Синеглазке. Сколько шариков осталось у Незнайки?»

Воспитатель спрашивает: Ребята, как вы думаете, справились ли мы с решением задач? (ответы детей). Воспитатель вызывает одного ребёнка к интерактивной доске (слайд с ракетой). Ребенок нажимает на ракету и часть ракеты размораживается и появляется кнопка с первой буквой «**П**» (пуск).

Переходим **к заданию № 2**. Второе задание находится в желтом конверте. Вызывает ребенка, который дает воспитателю желтый конверт.

**Дидактическая игра «Неделька».**

   Дети делятся на 2 команды, берут карточки с цифрами (от 1 до 7) и по сигналу воспитателя строятся в ряд, образуя неделю от понедельника до воскресенья.

   Затем воспитатель уточняет: «Расскажите, как вы построились. (Дети последовательно называют дни недели.) Какой день наступает после четверга? Какой день недели идет потом? (После пятницы.) Какой день недели идет раньше среды? Какой день недели наступает после субботы?»

После игры дети садятся за парты, воспитатель вызывает одного ребёнка. Ребенок нажимает на ракету, и вторая часть ракеты размораживается и на кнопке «ПУСК» появляется вторая буква «П**У**».

**Задание №3**. Третье задание находится в синем конверте. **Игровое упражнение «Рисуем украшение для ракеты».**

   На доске образец отрезка прямой линии длиной 5 клеток. Воспитатель уточняет у детей: «Какой длины отрезок? Скольким клеткам он равен? В тетради отсчитайте от предыдущего задания слева вниз четыре клетки и поставьте точку. Проведите от нее отрезок прямой линии, равный трем клеткам, пропустите две клетки и нарисуйте еще один такой же отрезок прямой линии и так до конца строчки.

После выполнения задания воспитатель спрашивает у детей: «Какой длины отрезок прямой линии? Сколько клеток уложилось в длине отрезка? Сколько отрезков уместилось на строчке?»

   Воспитатель предлагает детям цветными карандашами нарисовать над отрезками крестики, а под ними – кружочки. Показывает, как выполнить задание: крестик (кружочек) в каждой клеточке.

После выполнения задания воспитатель вызывает одного ребёнка. Ребенок нажимает на ракету, и третья часть ракеты размораживается и на кнопке «ПУСК» появляется третья буква «ПУ**С**».

**Задание №4.** Четвертое задание находится в зелёном конверте.

**Игровое упражнение «Измерим высоту ракеты».**

   Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображена ракета (высота 9 см). Показывает 2 палочки (длина каждой 4,5 см). Объясняет, что раньше на Руси высоту измеряли вершками, и измеряет палочку при помощи полоски бумаги в клетку. Вызванный ребенок считает, сколько клеточек уложилось в длине палочки. Воспитатель поясняет, что 1 вершок равен 9 клеткам, высота ракеты равна 2 вершкам.

После игры воспитатель вызывает одного ребёнка. Ребенок нажимает на ракету, и последняя часть ракеты размораживается и на кнопке появляется последняя буква «ПУС**К**» и ракета взлетает.

Молодцы, вы справились со всеми заданиями. Воспитатель показывает поочередно красный и синий кружок и дети поднимают руки, на какой кружок сами оценивают свою работу на занятии.

Затем дети встают в кружок. Воспитатель поочередно даёт мячик и спрашивает: Какое сейчас было занятие?, «Что мы делали?» (спасали Незнайку). «Как мы его спасали?» (выполняли задания). Дети вспоминают, какие задания выполняли. В конце занятия дети получают «пятерки» и складывают их в свои конвертики с оценками.