**Воспитание на бурятских народных традициях в детском саду «Радуга» г. Улан-Удэ**

“У каждого народа, – писал К. Д. Ушинский, – своя система воспитания. Опыт других народов в деле воспитания есть драгоценное наследие для всех, но точно в том же смысле, в котором опыт всемирной истории принадлежит народам”.

У бурят с давних пор существуют свои традиции и обычаи в воспитании подрастающего поколения, учитывающие физиологические и умственные особенности детей разного возраста. Короткие указания, нравоучения старших сопровождали ребенка с первых его шагов и всю жизнь.

За последние десятилетия изменились семейные отношения, поведение, смысл жизни, что говорит о разрушении традиционной для бурят системы ценностей. Например, раньше у бурят не было случаев, когда пожилые люди оставались совсем одинокими, без заботы и помощи детей и внуков. Одной из важных обязанностей детей считалось почитание родителей. С малых лет детям внушалось, что они в будущем обязаны опекать своих родителей, создавать условия для их нормальной, спокойной и безбедной старости. Кто бросал и оставлял родителей без помощи и присмотра в старости считался самым грешным.

Приучали уважать и почитать не только своих родных и близких, но и всех взрослых соседей, знакомых. Младшие к старшим обращались на «Вы», прибавляя к имени почтительные определения «ахай» (для мужчин) и «абгай» (для женщин). С трех лет ребенка учили здороваться, вставать и приветствовать,когда в дом входили взрослые, не вмешиваться в разговор старших, четко отвечать, когда его о чем-то спрашивают. В быту строго соблюдалась иерархия по старшинству, тем самым выражались уважение и почтение всему старшему поколению.

Следует отметить, что в традициях бурят немаловажную роль играло гостеприимство, независимо от того, кто он: гость или случайный путник. Хозяева считали своим долгом обязательно накормить и дать кров гостю, а отказать в гостеприимстве было большим позором для всего рода. Потому человека, даже ближайшего соседа, старались не выпускать из юрты без традиционного угощения. Отказ гостя принять приглашение отведать угощение считалось оскорблением для хозяев.

Раньше в народе бытовали устойчивые выражения, характеризующие ту или иную семью. Например, «зоной айл» (семья, открытая для людей, т.е. гостеприимная семья), «зонгүй айл» (семья, не посещаемая народом). И до сих пор говорят, что «хүниие хүндэлхэ - ѳѳрыгѳѳ хүндэлхэ» (уважать человека – значит уважать себя). Старики при каждом подходящем случае приводили в пример разные поговорки и пословицы, которые учили тому, что человек один не может жить, что он без людей не имеет силы. Например, говорили: «Һүpэгhѳѳ тahaphан мал шонын хүнэһэн, нүxэрһѳѳ тahaphaн xүн дайсанай хүнэһэн» («Скот, отбившийся от стада – пища для волков, человек, оторвавшийся от товарищей – пища для врага»).

Еще одна отличительная черта бурятского народа, это то, что у них почти не было бездетных семей, так как были широко распространены обычаи усыновления детей. Каждая бездетная семья старалась усыновить детей у близких родственников, чтобы он продолжил их род, не дал погаснуть огню в очаге и детей не сдавали в приют.

Наиболее важными являлись взаимоотношения между родителями, между родителями и детьми, общения с близкими родственниками, которые обеспечивали необходимое полноценное развитие ребенка.

Исходя из вышесказанного, мы решили разработать проект по сохранению семейных традиций и обучению бурятскому языку «Я и моя семья».

Проект нацелен на формирование значимости семьи для детей. В процессе реализации данного проекта дети получат знания о семейных традициях и ценностях, родословной своей семьи и научаться к уважительному отношению к членам семьи. Чтобы осознать и оценить себя, своё прошлое каждый человек должен знать свои корни, откуда он происходит, кем были его предки и язык своего народа.

Обучение второму языку можно начинать со средней группы в игровой форме, т.к. с 4-х лет у детей наблюдается наиболее благоприятный период для восприятия и усвоения информации об окружающем мире. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают бурятские слова, фразы, предложения на основе литературных произведений, у них отрабатывается правильное произношение специфических бурятских звуков и слов.

Работая с детьми в детском саду, мы практиковали применение простых реплик на бурятском языке в режимных моментах. Дети со временем начинают воспринимать и понимать элементарные словесные инструкции. Для нас не было целью научить их разговорить на бурятском языке, только аудирование: Шагнагты, затем на уровне понимания: Дабтагты. Здесь уже осуществляли попытку повторения слов детьми. Следующим этапом являлось говорение: Хэлэгты, т.е. воспроизведение. Дети должны по возможности сами воспроизвести речевой материал.

На 2020-2021 учебный год был разработан долгосрочный проект по ознакомлению детей с традициями и культурой бурятского народа. Работа началась со знакомства и изучения народных обрядов и обычаев, устного народного творчества.

Проект будет реализован в три этапа. Первый этап – подготовительный, включает в себя:

* Анкетирование родителей.
* Составление перспективного плана проекта.
* Определение цели и задач.
* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Создание развивающей среды по национально- региональному компоненту.
* Подбор дидактического материала.
* Подборка художественной литературы по теме «Семья».
* Разработка консультации для родителей.

При проведении первичного опроса детей и анкетирования родителей, выяснилось, что большая часть детей и родителей не знакома с бурятской культурой; не знают стихотворений, песен и других форм фольклора, подвижных народных игр, традиций. Такие результаты объясняются на наш взгляд следующими причинами, с изменением современного социокультурного пространства и не соблюдением преемственности поколений.

Предпринятые на сегодняшний день попытки национального воспитания, показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Чтобы приобщить ребенка к истокам народной культуры и вызвать интерес к традициям, надо воспитывать его не только на занятиях в детском саду, но и дома в кругу семьи. Главное чтобы ребенок мог прочувствовать, понять и принять вместе с взрослым и только через наглядные примеры. Ведь очень сложно воспитать гармонично развитого человека, который будет знать своих предков и их традиции.

После проведения мониторинга, стало очевидным необходимость знакомить дошкольников с компонентами бурятской народной культуры и в семье тоже. Ведь народная культура, во всех её проявлениях, обладая огромным эстетическим, духовно-нравственным и педагогическим потенциалом, способна формировать гармонично развитую личность с устойчивыми приоритетами.

Второй этап – основной, который предполагает внедрение эффективных методов и приемов проекта по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении, о семейных ценностях по пяти образовательным областям. Рассматриваются такие темы как «Знакомство (Танилсая)», «Я и моё тело», «Моя семья: Родители», «Моя семья: бабушки и дедушки», «Рождение мальчика и девочки в бурятской семье», «Моя родословная», «Почитание взрослых», «Отец», «Мать», «Соседи, знакомые», «Гостеприимство», «Сагаалган - традиция празднования», «Бурятские народные блюда», «Юрта - жилище бурят, приобщение к труду». Кроме того в данном проекте предусмотрено изучение бурятских детских песен, например «Табан хурган», про Сагаалган, подвижных игр. Рисование, аппликация, лепка из соленого теста утвари бурятского жилища, национальных блюд, элементов национального костюма. Проведение экскурсии в Этнографический музей с целью ознакомления детей с обустройством, историей и конструкцией юрты и бытом бурят. В апреле запланирован физкультурный досуг «Эрын гурбан наадан».

3 этап - заключительный. В конце учебного года провести итоговое занятие, мастер-класс для педагогов и родителей воспитанников группы, где дети демонстрируют свои знания, полученные в течение года. А также проведение конкурса бурятских народных игр, презентация альбомов, выставки «Генеалогическое древо семьи», проведение совместного мероприятия с родителями воспитанников «Конкурс блюд бурятской кухни».

Перспективой данного проекта является систематизация работы по дальнейшему изучению языка и приобщение к национальной культуре, а также заинтересованность родителей воспитанников в дальнейшем изучении двух языков как в ДОУ, так и дома.

Проект рассчитан на 1 год обучения (4-5 лет). Планируется продолжение работы в старшей и подготовительной группе как кружок по изучению бурятского языка и культуры. Дети трижды погружаются в темы, при этом каждый раз последовательность рассматриваемых проблем сохраняется. Однако, при повторном возвращении к материалу, учебное содержание постепенно усложняется и наполняется новыми понятиями, смыслами и ценностями.

 Мы предполагаем, что в результате реализации проектной деятельности все его участники приобретут определенные знания и умения в изучении бурятского языка и в традиционной культуре бурят.

Дети узнают больше о своей семье, о членах семьи, семейных традициях, о жизни бабушек и дедушек, прошлое своей семьи.Формируется чувство гордости за свою семью и любви к её членам. В процессе совместной деятельности будет развиваться творческие способности, расширится кругозор и обогатится словарный запас детей бурятскими словами.

Смогут составить рассказ о членах своей семьи, будут хорошо ориентироваться в генеалогическом древе своей семьи*,* пополнят словарный запас (род, родословная, традиция, обряд и т. д.)*,* приобретут представления об общечеловеческих ценностях*,* научатся проявлять уважение к своим родителям, членам семьи, людям труда*,* у детей будет развито чувство гордости за свою семью.

Работа с родителями – это повышение педагогической культуры, установление партнёрских отношений и активного включения в образовательный процесс. Здесь важно объединить усилия педагога и родителей по приобщению детей к семейным ценностям, бурятской национальной культуре. У педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.

Педагоги обогатят предметно - развивающую среду в группе,накопят педагогический опыт и будут использовать в своей работе методы и приемы по теме проекта.

Особенность нашего проекта заключается в том, что вместе с семьей мы не только будем познавать, осваивать новое, но и трудиться в одной команде «Воспитатели-дети-родители», где родители станут активными участниками жизни детей в детском саду.

Таким образом, мы считаем, что выбранное нами направление перспективно, так как нравственно-патриотическое воспитание нужно начинать с рождения ребенка в каждой семье, с приобщения к традициям, ведь не секрет, что дети не чтут семейных традиций, они во многих семьях потеряны или забыты. Очень важно следовать семейным традициям, хранить их, передавать из поколения в поколение. А самое главное – они нужны, чтобы укреплять семью.

Давайте любить свою историю, свою страну и свои традиции! Если сейчас каждый из нас хоть чуточку начнет ценить то, что мы имеем, передавать своим детям и прилагать все усилия, чтобы все это сохранить, то нас ждет светлое будущее!

**Уникальность: 37.05%**