Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №5 комбинированного вида г.Горно-Алтайска»

(МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида г.Горно-Алтайска»)

**Рабочая программа**

**учителя-логопеда в компенсирующей группе**

**для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Автор:

Аспанова Надежда Валерьевна

г. Горно-Алтайск, 2018г

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4. | Значимые для разработки Программы характеристики,  в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР | 6 |
| 2 | Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения образовательной программы | 8 |
| II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 2.1. | Содержание образования по пяти образовательным областям | 14 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Речевое развитие» | 15 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 16 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 17 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 17 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 18 |
| 2.2. | Содержание коррекционной работы | 18 |
| 2.3. | Формы и методы коррекционной работы | 33 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 42 |
| 2.5. | Система работы ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников | 44 |
| III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 3.1. | Организация образовательного процесса | 46 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 47 |
| 3.3. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 52 |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**.

Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 комбинированного вида г.Горно-Алтайск» (далее МБДОУ №5 ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) с общим недоразвитием речи (далее Программа) составлена в соответствии с разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, а также:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 комбинированного вида г.Горно-Алтайск».

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе:

«Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Адаптированная образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционно–развивающей работы на ступени дошкольного образования.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе логопедических групп на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида г.Горно-Алтайск» может корректироваться в связи с изменениями:

***нормативно-правовой базы дошкольного образования;***

***образовательного запроса родителей;***

***материально-технических и кадровых ресурсов ДОУ.***

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

***Цель Программы -*** построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

***Задачи Программы:***

 обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей

 способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты,

 создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

 формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

 создание социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

 воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии *с принципами* определѐнными федеральным государственным образовательным стандартом:

 ***полноценное проживание ребенком всех этапов детства*** (раннего и дошкольного), обогащения (амплификации) детского развития;

 ***индивидуализация*** дошкольного образования (в том числе одарѐнных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

 ***содействие и сотрудничество*** детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

 ***сотрудничество МБДОУ с семьей*.** Открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций;

 ***позитивная социализация***. Приобщение к традициям семьи, общества, государства; освоение культурных норм, средств и способов деятельности;

 ***принцип интеграции образовательных областей*** - обеспечивается через взаимопроникновение материала из разных образовательных областей через разнообразные виды деятельности;

 ***сетевое взаимодействие с организациями*** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;

 ***возрастная адекватность образования*** – подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей; использование всех специфических видов деятельности;

 ***поддержка разнообразия детства***; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

 ***реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы***, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

 ***возможности освоения ребенком Программы*** на разных этапах ее реализации.

Также Программа построена *на принципах*, сформулированных «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой:

 ***индивидуализации, учета возможностей***, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

 ***признания каждого ребенка*** полноправным участником образовательного процесса;

 ***поддержки детской инициативы*** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

 ***интеграции усилий специалистов***;

 ***конкретности и доступности учебного материала***, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

 ***систематичности и взаимосвязи учебного материала;***

 ***постепенности подачи учебного материала.***

**1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР**

В МБДОУ №5 функционирует 1 группа компенсирующей направленности (для детей с ТНР). Группа компенсирующей направленности комплектуется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Комитета образования администрации г. Горно-Алтайска.

Комплектование групп определяется:

 Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;

 Порядком комплектования государственных образовательных учреждений г. Горно-Алтайска;

 Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

 Уставом МБДОУ.

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13). Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ТНР (от 4-ти до 7-ми лет) – 18 человек.

* ОНР, 1 уровень, моторная алалия - 3
* ОНР, 2 уровень, стертая форма дизартрии - 3
* ОНР, 2 уровень, моторная алалия - 1
* ОНР, 2 уровень - 3
* ОНР, 3 уровень - 3
* ОНР, 3 уровень, легкая степень дизартрии - 2

***Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ОНР***

При построении коррекционно-развивающей работы учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей посещающих группы компенсирующей направленности. Возрастные особенности развития детей подробно сформулированы в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Первый уровень речевого развития*** | Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов, названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают коневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. |
| ***Второй уровень речевого развития*** | Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарь расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смещение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). |
| ***Третий уровень речевого развития*** | Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки при согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, смешении или замене звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех-четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. |
| ***Четвертый уровень речевого развития*** | Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т` c-c` ц] [р-р` л-л` j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная связность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. |

Общая характеристика детей **с моторной алалией** (по Р.Е.Левиной)

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется.

Алалия – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи).

Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС.

Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа «тя бах», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы.

Таким образом, состояние речи у детей алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а так же во многом зависит от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

Общая характеристика детей с дизартрией **(**по Е.Ф.Архиповой)

**Дизартрия** — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной сторо­ны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а не сформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;

• ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

• ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать 9 свои движения, умеет управлять ими.

***Планируемые результаты (4-5 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопедическая работа** | * проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать ( с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо цели; * понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; * использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; * различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; * использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; * пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; * составляет описательный рассказ по вопросам ( с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; * различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; * владеет простыми формами фонематического анализа; * использует различные виды интонационных конструкций. |
| **Речевое развитие** | * дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысленияобъектов окружающей действительности; * уточнениепонимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения, названий растений и живых объектов*,* названийприродных явлений*,* названий действий, признаков предметов; * развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь; * закрепление понятия *слово* и умения оперировать им. |
| **Познавательное развитие** | * совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру); * совершенствование умения обследовать предметы разными способами; * совершенствовать глазомер в специальных упражнениях и играх; * развитие слухового внимания в игровых упражнениях; * развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами; * развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов; * уточнение представлений о смене времен года, признаках весны и лета, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; * выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; * участвует в распределении ролей до начала игры; * выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; * отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); * использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; * передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; * вступает в ролевое взаимодействие с детьми; * стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; * проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к персонажам; * совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с содержанием текста; * развитие умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы; * формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой; * совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения задавать вопросы: сколько всего? который по счету? — и умения отвечать на них; * совершенствование умения сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами; * совершенствование умения сравнивать предметы по двум признакам двумя способами (наложением и приложением); * формирование умения сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке; * введение в импрессивную речь сравнительных прилагательных (*самый высокий, выше, ниже,* *самый низкий);* * *ф*ормирование умения определять направление от себя, обозначать словами положение предмета по отношению к себе *(спереди, сзади, сверху, снизу, слева, справа);* * *з*акрепление знаний о частях суток, их последовательности; * формирование представлений о смене времен года и их очередности. |
| **Физическое развитие** | * укрепление здоровья, закаливание организма, совершенствование его функций; * формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия; * развитие и совершенствование двигательных умений; * создание благоприятных условий и соответствующей развивающей среды для удовлетворения потребности детей в движении посредством самостоятельных занятий физическими упражнениями; * формирование умения ходить на наружных сторонах стоп, приставным шагом влево и вправо, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук), в чередовании с бегом, прыжками, со сменой направляющего; * обучение кружению вправо и влево, держа руки на поясе; * обучение ползанию по гимнастической скамейке на животе, пролезанию через обруч, перелезанию через гимнастическую скамейку; * обучение прыжкам с поворотом кругом, прыжкам с короткой скакалкой; * обучение отбиванию мяча об землю правой и левой руками несколько раз подряд; * совершенствование умения выполнять цикличные движения под музыку; * дальнейшее совершенствование умений выполнять движениядля рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметамии без них; * дальнейшее развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх. |

***Планируемые результаты(5-6 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопедическая работа** | * проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; * понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. * использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; * различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; * использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;   + пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;   + составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;   + различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;   + владеет простыми формами фонематического анализа;   + использует различные виды интонационных конструкций. |
| **Речевое развитие** | * + владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;   + уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;   + обладает значительно возросшим объемом понимания речи;   + уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрасту   + обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;   + употребляет все части речи, проявляя словотворчество;   + с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;   + сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);   + обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;   + владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми. |
| **Познавательное развитие** | * + создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;   + создает предметные конструкции из пяти – шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);   + осваивает конструирование из бумаги и природного материала;   + выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;   + располагает по величине пять – семь предметов одинаковой формы;   + занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);   + устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;   + осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;   + находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;   + использует конструктивные умения в ролевых играх;   + имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;   + осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;   + анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;   + имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);   + действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;   + использует схему для ориентировки в пространстве;   + распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);   + запоминает по просьбе взрослого шесть - семь названий предметов. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * + выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;   + выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;   + участвует в распределении ролей до начала игры;   + выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;   + отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);   + использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;   + передает в сюжетно – ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;   + вступает в ролевое взаимодействие с детьми;   + стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;   + проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * + изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;   + самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т. п.);   + наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;   + положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;   + знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);   + знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый фиолетовый, серый, голубей;   + ориентируется на плоскости листа (низ, средина, верх);   + соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;   + сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;   + внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;   + проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. |
| **Физическое развитие** | * + проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);   + отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;   + продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;   + бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;   + подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);   + поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);   + выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;   + самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;   + выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;   + выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);   + элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;   + самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за с голом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования. |

***Планируемые результаты(6-7 лет)***

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами МБДОУ в ходе диагностики (внутреннего мониторинга) становления основных характеристик развития личности ребенка. Результаты используются только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме наблюдений за воспитанниками в ходе:

- организованной деятельности в режимных моментах;

- самостоятельной деятельности воспитанников;

- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;

- организованной образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручение, создание педагогических ситуаций и др.).

Основным средством осуществления мониторинга достижений детей с ТНР является комплексное психолого-педагогическое обследование, являющееся необходимым условием успешности логопедической и развивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Диагностику проводят три раза в год:

– в сентябре, что позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и развивающей работы;

- в январе - для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

- в конце мая - дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и развивающей работы с ним.

Карта развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи представлена в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой

**II Содержательный раздел**

**2.1.Содержание образования по пяти образовательным областям**

Содержание Программы включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что обеспечивает комплексную и многоаспектную работу с дошкольниками с нарушениями речи. Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития.

***Работа по основным образовательным областям строится с учетом решения общих и коррекционных задач.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Коррекционные задачи** |
| Речевое развитие | • Развивать общую и мелкую моторику.  • Развивать речь посредством движения.  • Учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой.  • Формировать компенсаторные навыки. |
| Познавательное развитие | • Формирование познавательных интересов и процессов.  • Освоение и обогащение представлений о природе и обществе.  • Развитие всех видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.  • Развитие мыслительных процессов.  • Развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), обогащение и расширение словаря  • Развитие мелкой моторики рук и звуко-двигательной координации.  • Развитие умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. |
| Социально-коммуникативное развитие | • формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе.  • Обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.  • Формирование активной жизненной позиции.  • Подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности, освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.  • Освоение коммуникативных умений. |
| Художественно-эстетическое развитие | • Формирование эстетического отношения к миру.  • Развитие мелкой моторики.  • Освоение различных видов художественной деятельности.  • Развитие конструктивных способностей. |
| Физическое развитие | • Развитие двигательных навыков.  • Развитие тонкой ручной и крупной моторики, зрительно-пространственной координации.  • Развитие представлений о своем здоровье и средствах его укрепления. |

**2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие связной речи и речевого общения

Обучение элементам грамоты

*** ***

**Направления развития речи**

 *** ***

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Развитие словаря

***Принципы развития речи:***

* Принцип взаимосвязи умственного и сенсорного, речевого развития;
* Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
* Принцип развития языкового чутья;
* Принцип формирования элементарного сознания явлений языка;
* Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
* Принцип обогащения мотиваций речевой деятельности;
* Принцип обогащения активной языковой практики.

**Средства развития речи:**

* Общение взрослых и детей;
* Культурная языковая среда;
* Обучение родной речи в организованной деятельности;
* Художественная литература;
* Изобразительное искусство, музыка, театр;
* Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию по возрастам представлены:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основная программа*** | ***Дополнительная программа*** |
| «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева |

**2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

Направления познавательного развития:

* Сенсорное развитие;
* Развитие психических функций;
* Формирование целостной картины мира;
* Развитие математических представлений;
* Познавтельно - исследовательская деятельность.

**Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию по возрастам представлены:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основная программа*** | ***Дополнительная программа*** |
| «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева |

**2.1.3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направления социально-коммуникативного развития:

* Формирование общепринятых норм поведения;
* Формирование гендерных и гражданских чувств;
* Развитие игровой и театрализованной деятельности;
* Совместная трудовая деятельность;
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
* Формирование предпосылок экологического сознания.

**Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию по возрастам представлены:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основная программа*** | ***Дополнительная программа*** |
| «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева | «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Направления художественно-эстетического развития:

* Восприятие художественной литературы;
* Конструктивно-модельная деятельность;
* Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
* Музыкальное развитие.

**Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию по возрастам представлены:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основная программа*** | ***Дополнительная программа*** |
| «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева | «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  Дубровская Н.В. «Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет». |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Направления физического развития:

* физическая культура (основные движения, строевые упражнения, ритмическая гимнастика, ОРУ, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);
* формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию по возрастам представлены:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основная программа*** | ***Дополнительная программа*** |
| «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева | Кириллова Ю. А. «Примерная программа физического образования итвоспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет).  Кириллова Ю. А. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет». |

**2.2. Содержание коррекционной работы**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на ***три периода:***

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

С 4 недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В компенсирующей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 6-х детей) по понедельникам, средам, четвергам и пятницам. Во вторник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине для или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей. Вечерние приемы родителей по вторникам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе отводится – 15 минут, старшей группе — 20, в подготовительной к школе — 30.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

***Основными направлениями работы в течение обучения в группах с ОНР являются***:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые НОД с детьми с ОВЗ).

3. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

4. Информационно – просветительская работа .

5. Организационная работа.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления коррекционной работы***  ***Диагностическая работа -*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. | • Своевременное выявление детей с ОВЗ;  • раннюю (с первых дней пребывания ребѐнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;  • комплексный сбор сведений о ребѐнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;  • обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;  • выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,  • изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;  • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;  • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребѐнка с ОВЗ;  • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребѐнка;  • анализ успешности коррекционно-развивающей работы. |
| ***Коррекционно - развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. | • выбор оптимальных для развития ребѐнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приѐмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;  • организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  • коррекцию и развитие высших психических функций;   * развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребѐнка и психокоррекцию его поведения. |
| ***Консультативная работа*** - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. | • выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми;  • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приѐмов работы с воспитанниками с нарушениями речи.  • консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии  воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребѐнка с речевым нарушением. |
| ***Информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. | Данное направление коррекционной работы предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации и т.д.), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения. |

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

***Задачи и содержание коррекционной работы в средней группе для детей с ТНР***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развитие словаря** | **Формирование грамматического строя речи** | **Развитие фонетико-фонематической системы языка** | **Развитие связной речи** |
| * Уточнение и расширение словарного запаса проводится с опорой на тематические циклы: "Игрушки", "Продукты питания", "Одежда", "Дом", "Мебель", "Транспорт", "Овощи», «Фрукты" и т.д. * Закрепление умение детей называть:   - имена друзей, кукол, окружающих взрослых (в первую очередь двусложные слова с ударением на первом слоге: *Катя, Толя, Нина, Валя);*  - односложные слова типа: *кот, нос, мяч, стул, рот, дом, мак, лоб, таз, лапа, киса;*  - двусложные слова с ударением на первом слоге *(санки, шуба, муха, уха, каша, ноги),* на втором *(рука, лиса, коза, нога, шары, грибы, пила);*  - трехсложные слова с ударением на втором слоге *(собака, канава, панама, ворона, машина, лопата),* на первом *(кубики, яблоки, мячики),* на последнем *(голова, пароход, молоко, самолет, телефон).*   * наращивание к слову одинакового слова: дедуш-ка, бабуш-ка, боч-ка, ватруш-ка и т.д. * различение на слух, а затем и самостоятельное употребление в речи хорошо знакомых ребенку слов с уменьшительным значением (с суффиксом *–ик* — домик, лобик; с суффиксом *–к* — ручка, ножка). | * закрепление навыков употребления глаголов повелительного наклонения и их преобразования в глаголы 3 лица единственного числа настоящего времени (например: *Вова, иди; Вова идет).* * формирование навыков практического употребления в речи:   - категории числа существительных;  - категории глаголов;  - категории падежа.   * употребление падежных конструкций ориентирована на закономерности их усвоения при нормальном речевом развитии (винительный падеж, родительный, дательный, творительный, предложный). | * различение неречевых звуков и их направления: постукивание; похлопывание; шуршание бумаги; скрип двери; звуки бубна; звуки металлофона; звуки рояля; звуки гармошки и т. д. * затем дифференциация на слух:   - существительные, названия которых отличаются одним звуком;  - существительные, отличающиеся несколькими звуками, сходными по звуко-слоговой структуре.  - глаголы, сходные по звучанию (логопед задает вопросы к "сюжетным" картинкам). | * совместное проговаривание предложений, * заканчивание ребенком предложений, начатых логопедом. * формирование навыков составления 2-, 3-словных предложений по вопросам:   *- Кто? Что делает?*  *- Кто? Что делает? Что?*   * использование демонстраций действий, сюжетных картинок, фланелеграфа, дети учатся слушать вопрос и соотносить его с окончаниями глаголов. В качестве действующих лиц могут выступать куклы, любимые персонажи, сами дети. В первую очередь в предложения включаются действия, которые хорошо знакомы, часто встречаются в повседневной ситуации. Примерный набор предложений следующий:   https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/08/02/s_5981d970982fe/667663_1.pngМама  Папа  Дедушка  Бабушка  - Девочки (с разными именами)  - Мальчик  спит, сидит, стоит, читает, пишет,  ест, пьет, поет, рисует, лежит,  танцует, бежит и т.д.   * подбор однородных подлежащих и дополнений к сказуемым:   - Сидит, Стоит  - Бежит мама, папа, бабушка, дедушка,  - Идет Кто, что? девочка, мальчик, собака. |

***Задачи и содержание коррекционной работы в старшей группе для детей с ТНР***

**I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие словаря** | **Формирование грамматического строя речи** | |  | | --- | | **Развитие фонетико-фонематической системы языка** | | **Развитие связной речи** |
| * Уточнение и расширение запаса представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств * Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей, природных явлений * Развитие понимания обобщающего значения слов * Формирование родовых и видовых обобщающих понятий * Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий * Обогащение активного словаря относительными прилагательными * Обеспечение понимания и использования слов-антонимов * Расширение понимания и использования в речи простых предлогов | * Развитие навыков образования форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени * Совершенствование навыка образования и использования существительных в косвенных падежах без предлогов * Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами * Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы с различными приставками * Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных * Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже * Обучение составлению простых предложений по вопросам, распространения простого предложения | **Развитие просодической стороны речи:**   * Развитие речевого дыхания * Воспитание умеренного темпа речи * Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности   **Коррекция произносительной стороны речи:**   * Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков * Активизация движений речевого аппарата * Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков   **Работа над слоговой структурой слова:**   * Совершенствовать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации * Усвоение звукослоговой структуры слов * Закрепление понятия «слог»   **Совершенствование фонематического восприятия:**   * Формирование понятий «звонкий, глухой согласный звук», «глухой, твердый согласный звук» * Формирование умения различать на слух гласные и согласные звуки * Формирование умения выделения согласных звуков из конца и начала слова * Обучение элементам грамоты: * Формирование представления о букве * Ознакомление с буквами А, У, И, М, Н, В, Ф. * Формирование умения составления букв из палочек, пластилина и т.д. | * Воспитание активного произвольного внимания к речи, развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и собственной речи. * Формировать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца * Обучение составлению рассказов по сериям сюжетных картин, картинным планам, пиктограммам и т.п * Формировать навыка пересказа хорошо знакомых сказок со зрительной опорой и помощью педагога. * Развитие умения «оречевлять» игровую ситуацию |

**II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие словаря** | **Формирование грамматического строя речи** | |  | | --- | | **Развитие фонетико-фонематической системы языка** | | **Развитие связной речи** |
| * Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; * Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. * Расширение объѐма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений. * Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. * Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов. * Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. * Расширение понимания значения простых предлогов В, НА, У, ПОД, НАД, ЗА и активизация их в речи. * Дифференциация простых предлогов НА-С, В-ИЗ, НАД-ПОД в речи. * Совершенствование умения оперировать понятием СЛОВО | * Дальнейшее обучение образованию и использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени. * Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. * Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. * Совершенствование навыков образования и использования в речи глаголов с различными приставками. * Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. * Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными * Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. * Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картинам. * Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами | **Развитие просодической стороны речи:**   * Совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. * Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. * Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное, услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи * Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и т.п.   **Коррекция произносительной стороны речи:**   * Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих, йотированных звуков и аффрикат * Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию произношения всех остальных групп звуков. * Формирование правильных укладов звуков Р-РЬ, автоматизация поставленных звуков   **Совершенствование фонематического восприятия:**   * Закрепление понятий звук, согласный и гласный звук; звонкий-глухой, твердый-мягкий - согласный звук. * Совершенствование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова, подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. * Ознакомление с гласным звуком Ы и формирование умения выделять его в рядах слогов, слов и т.д. * Сформировать представление о слогообразующей роли гласных. * Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. * Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова   **Обучение элементам грамоты:**   * Закрепление представлений о букве и понимания того, чем звук отличается от буквы. * Ознакомление с буквами Х,Ы,С,З. * Формирование навыка конструирования букв из различных материалов * Развитие умения читать прямые и обратные слоги, а также слова по единицам чтения | * Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и собственной речи. * Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. * Развитие умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного высказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине * Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога |

**III период обучения (март, апрель, май)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие словаря** | **Формирование грамматического строя речи** | |  | | --- | | **Развитие фонетико-фонематической системы языка** | | **Развитие связной речи** |
| * Расширение понимания значение слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. * Расширение объѐма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений. * Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем * Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. * Обогащение словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. * Расширение понимания значения простых предлогов | * Совершенствование умения образовывать предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа * Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные * Закрепление навыков образования и использования глагольных форм * Закрепление навыка образования и использования в речи относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ОВ-, - ЕВ-, -ИН-, -АН-, ЯН * Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. * Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. * Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. * Обучение составлению сложносочиненных предложений. * Обучение составлению предложений с противительным союзом «а». * Обучение составлению сложноподчиненных предложений. | **Развитие просодической стороны речи:**   * Дальнейшее совершенствование правильного речевого * Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. * Совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках и драматизациях. * Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов   **Коррекция произносительной стороны речи:**   * Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих, йотированных звуков, аффрикат и звуков [р-р`] в игровой и свободной речевой деятельности. * Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию произношения звуков [л-л`] * Формирование правильных укладов звуков [л-л`], автоматизация поставленных звуков на различном языковом материале   **Совершенствование фонематического восприятия**   * Дальнейшее закрепление понятий: звук, согласный и гласный звук; звонкий-глухой, твердый мягкий - согласный звук. * Ознакомление с гласным звуком Э и формирование умения выделять его в рядах слогов, слов и т.д. * Закреплять представление о слогообразующей роли гласных. * Совершенствование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. * Совершенствование умения определять место звука в слове * Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.   **Обучение элементам грамоты:**   * Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э. * Формирование навыка конструирования букв из различных материалов * Дальнейшее развитие умения читать прямые и обратные слоги, а также слова по единицам чтения | * Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. * Дальнейшее развитие умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах о объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. * Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов. * Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом |

***Задачи и содержание коррекционной работы в подготовительной группе для детей с ТНР***

**I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие словаря** | **Формирование грамматического строя речи** | |  | | --- | | **Развитие фонетико-фонематической системы языка** | | **Развитие связной речи** |
| * Расширение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексических тем. * Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами и суффиксами * Обогащение речи сложными словами (снегопад, кофемолка), неизменяемыми словами (пальто, такси), словами - антонимами, словами-синонимами. * Расширение представлений о переносном значении слов и активизация их в речи. * Обогащение активного словаря прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными. * Практическое овладение простыми предлогами, сложными предлогами «из-за, из-под» и активизация их в речи. * Обогащение речи притяжательными местоимениями, наречиями, числительными, причастиями. | * Совершенствование навыков образования и использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных * Совершенствование умения употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с предлогами. Совершенствование умения образовывать и использовать речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. * Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами * Закрепление навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. * Совершенствование навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картинам Совершенствование навыка составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. * Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее). | **Развитие просодической стороны речи:**   * Продолжение работы по развитию правильного речевого дыхания, Формирование умения произвольно изменять силу голоса * Развитие тембровой окраски голоса. * Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи   **Коррекция произносительной стороны речи:**   * Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата * Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков   **Совершенствование фонематического восприятия:**   * Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения подбирать слова на заданный звук * Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков * Совершенствовать умение совершать звуковой анализ и синтез слов * Формирование представлений о звуке[j], умения отличать этот звук от звуков [л`], [р`]   **Обучение элементам грамоты:**   * Совершенствование умений «печатать» слова и предложения с изученными буквами. * Ознакомление с буквами Й. Е.Ё, Ю, Я. * Закрепление навыка конструирования букв из различных материалов * Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы | * Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. * Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. * Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика * Закрепления умения составлять рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах и т.п. * Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану. |

**II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие словаря** | **Формирование грамматического строя речи** | |  | | --- | | **Развитие фонетико-фонематической системы языка** | | **Развитие связной речи** |
| * Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем * Обогащение экспрессивной речи: многозначными словами; сложными словами; словами в переносном значении; однокоренными словами. * Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательными прилагательными, прилагательными - антонимами. * Пополнение словаря однородными определениями Продолжение работы по овладению приставочными глаголами. * Обогащение речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами | * Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами; увеличительными суффиксами; суффиксами единичности. * Формировать умение образовывать и использовать в речи имена прилагательные сравнительной степени. * Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже. * Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени * Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений * Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. * Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлога. | **Развитие просодической стороны речи:**   * Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания * Совершенствование навыка мягкого голосоведения, * Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи   **Коррекция произносительной стороны речи:**   * Совершенствование работы органов речевого аппарата * Продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков   **Совершенствование фонематического восприятия:**   * Совершенствование умения подбирать слово на заданный звук. * Совершенствование умений дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; * Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова; * Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ и синтез слов * Ознакомление с новыми звуками Ц, Ч, Щ   **Обучение элементам грамоты:**   * Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с изученными буквами. * Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. * Формирование умения решать кроссворды, ребусы. * Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита | * Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. * Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах; рассказы по картине; рассказы по серии картин. * Совершенствовать умение пересказывать небольшие рассказы и сказки * Формирование умения составлять рассказы из личного опыта |

**III период обучения (март, апрель, май)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие словаря** | **Формирование грамматического строя речи** | |  | | --- | | **Развитие фонетико-фонематической системы языка** | | **Развитие связной речи** |
| * Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем * Обогащение экспрессивной речи сложными словами; многозначными словами; однокоренными словами * Обогащение речи словами-синонимами; словами-антонимами. прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательными прилагательными, прилагательными с противоположным значением * Пополнение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми * Пополнение словаря отглагольными существительными * Дальнейшее обогащение простыми и сложными предлогами | * Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные с уменьшительными суффиксами; увеличительными суффиксами; суффиксами единичности. * Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена прилагательные сравнительной степени. * Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего времени * Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже. * Совершенствование навыков составления простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений * Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлога | **Развитие просодической стороны речи:**   * Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания Совершенствование звучности и подвижности голоса * Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи   **Коррекция произносительной стороны речи:**   * Совершенствование работы органов речевого аппарата * Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп   **Совершенствование фонематического восприятия:**   * Совершенствование умения подбирать слово на заданный звук. * Совершенствование умений дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; * Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова; * Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ и синтез слов * Ознакомление с новыми звуками Л, ЛЬ, Р, РЬ * Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков   **Обучение элементам грамоты:**   * Совершенствование умения осознанного чтения и «печатания» слов, предложений * Ознакомление с буквами Л, Р, Ь, Ъ | * Повышение коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков * Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах; рассказы по картине; рассказы по серии картин. * Совершенствовать умение пересказывать небольшие рассказы и сказки * Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта * Совершенствование умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения |

**2.3. Формы и методы коррекционной работы**

Содержание коррекционно–развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в совместной образовательной деятельности и имеет сюжетно–тематический, проблемно–поисковый, интегрированный принцип построения коррекционно-развивающей деятельности.

Ведущий метод, используемый всеми специалистами, работающими с детьми с нарушениями речи – **игровой метод.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Продолжительность образовательных ситуаций:

* в средней группе – 15 – 20 минут;
* в старшей группе – 20–25 минут;
* в подготовительной к школе группе – 25–30 минут.

*Формы работы*: подгрупповая, индивидуальная.

План коррекционной работы составляется специалистами на основе анализа карты обследования ребѐнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ***Формы коррекционной работы*** | ***Цели и задачи*** | ***Кто проводит*** | ***Сроки*** |
| 1 | Углубленное обследование детей, изучение документации (заключений врачей-специалистов), сбор анамнестических данных. | Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей. Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта. | Учитель-логопед, педагог-психолог | Сентябрь |
| 2 | Заседания ПМПк | Определение основных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком. Планирование коррекционных мероприятий.  Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы. Отслеживание динамики развития детей. | Комиссия в составе: заведующая, зам. заведующей по УВР, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, ст.медсестра. | 1 раз в квартал |
| 3 | Индивидуальные логопедические занятия с детьми | Коррекция нарушений звукопроизношения | Учитель-логопед | В теч. уч. года по расписанию |
| 4 | Подгрупповые логопедические занятия (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения):  — развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;  — формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;  — развитие связной речи и речевого общения. | Коррекция нарушений речи. | Учитель-логопед | В течение учебного года по расписанию |
| 5 | Мониторинг динамики развития | Коррекция индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья | Учитель-логопед | 1 раз в квартал |

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается ***благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов*** педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

***Интеграция образовательных областей и логопедической работы***

|  |  |
| --- | --- |
| Речевое развитие | Учитель-логопед, воспитатель, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда |
| Познавательное развитие | Воспитатели, учитель-логопед, работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.  Учитель-логопед подключается к деятельности воспитателей и помогает выбрать адекватные методы и приѐмы работы с учѐтом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребѐнка с ОНР и этапа коррекционной работы |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитатель, учитель–логопед, другие специалисты, родители  Осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный руководитель. Воспитатель Учитель-логопед  Осуществляется в непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности и в игровой деятельности детей |
| Физическое развитие | Руководитель физического воспитания, воспитатель, учитель-логопед.  Осуществляется в непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности и в игровой деятельности детей и в ходе режимных моментов |

***Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающей работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Решает учитель-логопед*** | | ***Решают воспитатели*** |
| Создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.  Побуждать детей:   * обращаться ко взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; * побуждать детей к речевому общению между собой. | | Встреча детей после летних каникул, побуждение их к речевой активности (по летним впечатлениям).  Постоянное активное общение с детьми:  - отвечать на все вопросы детей;  - побуждать к познавательному общению во время прогулок;  - беседовать по поводу прочитанного и т. д. |
| Обследование речи детей, состояния психических процессов, связанных с речевой деятельностью (сентябрь, май).  Заполнение речевой карты. | | Обследование уровня общего развития детей, их знаний, навыков по программе предыдущего года (сентябрь). Отслеживание динамики развития (январь, май).  Заполнение мониторинга. |
| Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития детей. Выявление причин затруднений у детей. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала. | | |
| Составление перспективного тематического плана работы.  Обеспечение преемственности в изучении речевого материала и более углубленной работы. | | Составление перспективного плана воспитательно-образовательной работы.  Обеспечение контроля за правильной речью детей с учетом их возможностей. |
| ***Соблюдение алгоритма в изучении речевого материала.*** | | |
| **Логопед:** | | **Воспитатель:** |
| -начинает работу над звукопроизношением;  - использует наработанный воспитателями словарь на логопедических занятиях;  -начинает работу над грамматическими темами;  - расширяет объем высказываний детей, формирует навык употребления сложных предложений, использует выработанный воспитателями навык связной речи (диалогической и монологической). | | - продолжает, закрепляет, контролирует развитие навыков звукопроизношения;  - начинает работу по обогащению и накоплению словаря по той или иной лексической теме;  - закрепляет на своих занятиях и в повседневной жизни группы изучаемые грамматические темы;  - начинает работу над развитием связной речи детей. |
| Предъявление требований к речи сотрудников ДОУ, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы:  - речь взрослых должна быть четкой, ясной, красочной, грамматически правильной;  - общение с детьми — вежливое и доброжелательное; необходимо отвечать на все их вопросы и просьбы, обсуждать возникающие у них проблемы;  - при общении с детьми большое значение имеет тактильный контакт;  - обращаясь к детям, вопросы нужно формулировать конкретные, без лишних слов, поручения давать в соответствии с правилами этикета. | | Предъявление детям об­разцов правильной литературной речи:  - включение в речь разнообразных образцов речевого этикета;  - обогащение речи пословицами, поговорками, стихами;  - прослушивание грампластинок и аудиокассет с записями литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов;  - поощрение детского словесного творчества (составление загадок, сочинение потешек, чистоговорок, изменение форм слов и т. д.);  - организация и проведе­ние специальных речевых игр; — приобщение детей к культуре чтения;  - развитие образной стороны речи (уточнение оттенков смысла слов, знакомство с переносным значением). |
| По возможности включение в работу по лексико-тематическим циклам проблемных вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования жизненной компетенции детей (ОБЖ для дошкольников). | | |
| Развитие внимания и памяти (слуховой, зрительной, вербальной):  -выполнение и отчет о выполнении постепенно увеличивающихся многоступенчатых инструкций;  -передача с помощью речи последовательности совершаемых действий;  -использование различных форм обращений к детям;  - включение различных дидактических игр и упражнений во фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия;  - решение речевых логических задач, создание про­блемных ситуаций;  - заучивание речевого материала разной степени сложности. | | Систематизация и составление картотеки коррекционных и речевых игр; активное использование их в работе. Картотека включает игры:  - на внимание;  - тренирующие наблюдательность;  - на быстроту реакции;  - приучающие ценить время;  - развивающие глазомер;  - воздействующие на эмоции и чувства;  - на смекалку;  - на ориентировку в пространстве и на плоскости листа;  - игры-диалоги, игры-сценки. |
| Развитие фонематического восприятия:  - полный звукослоговой анализ и синтез слов типа *кот, суп* (начало учебного года); *косы, замок, шапка* (2-й период обучения) стол, шарф и трехсложные: (3-йпериод обучения);  -преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков;  - преобразование слогов в слова *(ко* — *шко* — *школа);*  *-*дифференциация звуков по акустическим, артикуляторным и перцептивным свойствам (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие);  - усвоение терминов: слово - слог - звук, гласный звук, согласный звук, предложение. | | Закрепление навыка звукослогового анализа и синтеза слов в игровой занимательной форме с элементами соревнования. |
| Развитие доступных детям форм словесно-логического мышления:  -описание предметов (выделение существенных признаков);  -сравнение предметов (анализ, обобщение);  -исключение «четвертого лишнего» (объяснительная речь);  -установление причинно-следственных связей во временных и сезонных явлениях;  -выявление скрытого смысла, переносных значений слов и т.д. при работе по сериям картинок, обсуждении проблемных ситуаций. | | Обогащение знаний и представлений об окружающем — важнейший источник развития речи детей.  Развитие познавательных интересов.  Развитие познавательной активности. |
| Совершенствование словообразования и словоизменения (грамматический строй речи):  -суффиксальный способ;  -префиксальный способ;  -словосложение;  -омонимия;  -образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам (падежные конструкции);  -сопоставление грамматических форм глагола (число, лицо, род, время);  -формулирование вопросов и ответов на них;  - образование однокоренных слов. | | Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и грамматических конструкций.  Развитие образной стороны речи:  - уточнение оттенков смысла различных слов *(лес -* *лесок - лесочек);*  *-* толкование фразеологизмов, образных выражений, иносказаний;  - образование новых слов путем словосложения *(теплоход, чернозем);*  - включение всевозможных образных слов и выражений в практику речи (в игру, предметную деятельность, ком­муникацию). |
| Использование в учебной речевой деятельности словаря, наработанного воспитателями в процессе ознакомления детей с окружающим и предметным миром:  -овладение названиями предметов, явлений; их свойств и признаков; рассказ о них;  -включение обобщающих понятий в объяснительную речь;  - знакомство со словами-омонимами;  - дифференциация синонимов *(сосуд для питья* — *стакан, кружка, чашка* и др.);  - подбор эпитетов;  -использование антонимов, в упражнениях на противопоставление;  - расширение глагольного словаря;  - различение слов, обозначающих часть и целое | | Продолжение работы по обогащению и накоплению словаря по лексико-тематическим циклам.  Создание условий для активизации словарного запаса детей: развитие умения использовать в свободной речи синонимы, обобщающие понятия, антонимы, слова разных частей речи точно по смыслу.  Проведение словесных игр, направленных на формирование семантических полей. |
| Продолжение работы по развитию ритмико-слоговой структуры слов. | | Заучивание скороговорок, проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма, использование различных игр-диалогов и т. д.- |
| Закрепление навыков диалогической речи в различных играх (подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях); в пересказах художественных текстов; в общении со взрослыми и сверстниками. | | |
| Обучение рассказыванию; активизация речевого высказывания, совершенствование его содержательной и языковой стороны; знакомство с правилами объединения отдельных предложений в единое связное целое; развитие мотивации речевой деятельности.  Совершенствование умения составлять рассказы:  - рассказы-описания;  - рассказы по серии картинок;  - рассказы по сюжетным  картинкам;  - пересказы художественных текстов;  - пересказы с разнообразными заданиями (от первого лица, с изменением времени  и т. д.);  - рассказы с элементами творчества;  - сочинение сказок | Опережающая работа по формированию навыков со­ставления рассказов:  - интонационное выделение первого, центрального и конечного предложения корот­кого рассказа;  - заполнение схемы (начало, середина, конец рассказа) различным содержанием;  - уточнение характеристики персонажей и их действий;  - включение в рассказ диалогов действующих лиц;  - использование графического плана, различных таблиц, схем, символов и пособий для наглядного моделирования сюжета. | |
| Практические упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, по построению г ложных предложений разных видов. | | |
| Периодическое проведение контрольных занятий (по мере необходимости). | Повседневное наблюдение за состоянием речевой де­ятельности детей на каждом этапе коррекционного процесса. | |
| Четкая формулировка заданий по закреплению речевого материала, запись заданий в «Тетради для вечерних занятий воспитателя с детьми». | Освоение с детьми всех видов деятельности, предусмотренных программой воспитания и обучения детей в детском саду, с одновременным решением задач по коррекции речи и психических процессов. | |
| Продолжение работы по формированию у детей коммуникативных умений (полноценное речевое общение). | | |
| Четкое взаимодействие в решении организационных вопросов. | | |
| **Учитель-логопед:** | **Воспитатель:** | |
| - составляет расписание занятий;  - дает рекомендации по организации в группе предметно-развивающей среды в соответствии с коррекционными задачами;  - использует фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы для осуще­ствления коррекционных задач ;  - привлекает родителей к коррекционной работе (консультации и практические советы, показы открытых фронтальных занятий, демонстрация приемов и упражнений по закреплению речевых навыков детей и т. д.);  - направляет детей при необходимости на консультации к специалистам (психологу, невропатологу, детскому психиатру, массажисту и др.). | - обеспечивает соблюдение режима дня (организация смены деятельности детей, пребывания их на воздухе, оздоровительных мероприятий, коррекционной работы, досуга и т. д.);  - обновляет предметно-развивающую среду в соответствии с очередным этапом коррекционной работы;  -создает условия для воспитания общего и речевого поведения детей;  - осуществляет ежедневную связь с родителями через индивидуальные контакты (беседы, сообщения об успехах или затруднениях детей, ответы на вопросы, объяснения и т.д.);  - осуществляет контроль за выполнением рекомендаций специалистов. | |

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

* совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
* обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
* оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
* взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
* совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
* еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

***Логопедические пятиминутки*** служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

***Подвижные игры, упражнения; пальчиковая, артикуляционная гимнастика*** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательностии творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в НОД, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играхи игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Занятия с двумя-тремя детьми в день по разделам программы. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Проводимая воспитателями детских садов грамотная работа с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, имеет огромное, часто решающее, значение в эффективности коррекционного процесса.

Особое место в системе работы в группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционнно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В основе воспитательно-образовательного процесса лежит комплексно–тематическое планирование, которое предусматривает объединение различных видов детской деятельности. Каждый блок включает примерный (ориентировочный) годовой цикл тем, разработанных на учебный год для каждого возраста.

**Психолого-медико-педагогическое сопровождение**

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в МБДОУ функционирует ПМП консилиум.

**Психолого–медико–педагогический консилиум -** форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые функции** | • своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих особенности в речевом, физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и адаптации, с целью организации приемов реабилитации и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;  • выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы  • составление оптимальной для развития воспитанника программы индивидуально-психологического сопровождения;  • отслеживание динамики в психофизическом развитии детей;  • профилактика речевых, физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ;  • подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния; |
| **Участники** | Заместитель заведующего по УВР (председатель консилиума)  • педагог-психолог  • учителя-логопеды  • старшая медсестра  • музыкальный руководитель  • инструктор по физическому воспитанию |
| **График работы** | Плановые - I раз в квартал  Внеплановые - по мере необходимости. |

***Взаимодействие с другими организациями по осуществлению коррекционно- развивающей работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Участники коррекционно-педагогического процесса** |
| * Показ открытых занятий * Совместное проведение родительских собраний * Посещение уроков * Отслеживание успеваемости бывших учеников ДОУ * Опрос: интервью, анкетирование * Консультации | **Преемственность**  **ДОУ и школы**  (воспитатель, логопед, психолог, учитель, методист, родители) |
| * Диагностика * Консультативная деятельность | **МОУ ЦДиК** |
| Наблюдение, консультации, медикаментозное лечение по назначению врачей-специалистов | **Преемственность поликлиники и ДОУ** |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельной. Деятельность с детьми является условием для проявления ими таких качеств как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Условия, необходимые для поддержки детской инициативы*** | | ***Принципы поддержки детской инициативы*** | ***Способы мотивации детей к деятельности*** |
| Предметно – развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;  Образовательная и игровая среда должны стимулировать развитие поисково–познавательной деятельности детей;  Содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;  Родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем нужно помочь в поиске нового и т.д. | | * Деятельности – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре, в самостоятельной деятельности; * Вариативности – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации; * Креативности – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность | * Создание игровой ситуации * Сюрпризные моменты * Проблемные вопросы * Опыты, экспериментирование * Использование сказочных персонажей * Использование электронных презентаций * Проектная деятельность. |
| ***Приоритетная сфера инициативы*** | ***Способы поддержки*** | | |
| Продуктивная деятельность | * Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. * Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. * Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. * Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. * Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. * Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. * В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. * Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. * Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. * Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. * Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. | | |
| Познавательная деятельность | * способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; * обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; * создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; * при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребѐнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребѐнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; * не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнѐра, равноправного участника, но не руководителя игры; * привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; * побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; * привлекать детей к планированию жизни группы на день; * читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. | | |
| Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная | * Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. * Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. * Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). * Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. * При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. * Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. * Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. | | |
| Научение, расширение  сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности | * Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. * Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. * Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. * Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. * Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. * Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. * При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. * Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. * Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. | | |

**2.5.Система работы ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

***Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:***

- Открытость МБДОУ для семьи;

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, основанное на взаимопонимании и доверии;

- Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в МБДОУ.

***Функции работы ДОУ с семьѐй.***

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.

- Психолого-педагогическое просвещение родителей.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность**.**

- Помощь отдельным семьям в воспитании.

- Преемственность с общественными организациями родителей

***Направления и формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления взаимодействия*** | ***Формы взаимодействия*** |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей | * Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; * беседы (администрация, воспитатели, специалисты); * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; * анкетирование; * проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | * информационные стенды специалистов (учитель-логопед, психолог); * выставки детских работ; * личные беседы с воспитателями и специалистами; * общение по телефону; * индивидуальные записки; * родительские собрания; * официальный сайт МБДОУ; * объявления; * памятки. |
| Консультирование родителей | * Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:   * семинары * семинары-практикумы; * мастер-классы; * папки-передвижки; * папки-раскладушки. |
| Совместная деятельность МБДОУ и семьи | * Дни открытых дверей; * организация совместных праздников; * совместная проектная деятельность; * выставки семейного творчества; * досуги с активным вовлечением родителей. |

***Взаимодействие с родителями по осуществлению коррекционной помощи детям.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** |
| Выступление на организационных, итоговых и тематических групповых родительских собраниях | В течение года |
| Индивидуальные консультации по итогам обследования речи детей. | Октябрь, январь, май |
| Организационное собрание для родителей детей с речевыми нарушениями. | 2 раза в год  (I полугодие – сентябрь, II полугодие - май) |
| Индивидуальные консультативные занятия с детьми в присутствии родителей. | Еженедельно (в дни  консультаций) |
| Индивидуальные консультации и обследование речи детей 4 – 7 лет (по желанию родителей). | Еженедельно (в дни  консультаций) |
| Индивидуальные консультации для родителей о приѐмах развития речи в домашних условиях. | Еженедельно (в дни  консультаций) |

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация образовательного процесса**

Организация пребывания детей в МБДОУ строится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

**Режимы дня** в группах компенсирующей направленности разработан на холодное и теплое время года на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. и в соответствии с СанПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

*Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

• совместную деятельность воспитателя с ребенком;

• свободную самостоятельную деятельность детей.

*Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

*Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

• коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

• самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных и коррекционных задач.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе) разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для детей, посещающих группы компенсирующей направленности (ТНР) (Приложение 1). Следует обратить внимание, что в группах компенсирующей направленности продолжительность непосредственной образовательной деятельности сокращена. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

Четыре недели в году (три в начале сентября и один в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В середине учебного года (январь) устраиваются зимние каникулы продолжительностью в одну неделю. В эти дни всеми специалистами проводиться только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В МБДОУ учтены особенности создания и оснащения предметно-пространственной развивающей среды в логопедических кабинетах, групповых помещениях.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для:

• успешного устранения речевого дефекта,

• преодоления отставания в речевом развитии,

• позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,

• стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,

• помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группах компенсирующей направленности, особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Наполнение развивающих центров в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме.

В кабинете важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная информационно – развивающая среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в кабинете помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

**3.3. Материально – техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с:

* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* правилами пожарной безопасности;
* требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
* требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

***Оборудование и оснащение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид помещения*** | ***Функциональное использование*** | ***Оснащение*** |
| Музыкальный  зал | Непосредственно-образовательная деятельность по музыкальному развитию. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники. Консультативная, методическая помощь по развитию музыкально – эстетических способностей детей. Родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей. Организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов. | Библиотека методической литературы, сборники нот. Пособия, игрушки, атрибуты и прочие материалы. Музыкальный центр. Проектор, экран Фортепиано. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями. |
| Физкультурный зал | Утренняя гимнастика. Занятия по физической культуре, (двигательная деятельность). Спортивные досуги. Развлечения, праздники. Консультативная работа с родителями и воспитателями. | Физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств. Стенка шведская. Мягкие модули. Маты детские. Гимнастические скамейки. Сухой бассейн. Спортивный комплекс с кольцами и пр. оборудование. |
| Групповые комнаты | Воспитательно-образовательный процесс. Сюжетно – ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни. | Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа» и пр. Уголок природы. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото. Развивающие логико-математические игры. Различные виды театров. Физкультурный уголок и пр. |
| Спальные помещения | Дневной сон. | Кровати. Шкафы для белья |
| Приемные помещения | Информационно – просветительская работа с родителями. | Выставки детского творчества. Наглядно – информационный материал для родителей. |
| Кабинеты специалистов | Коррекционно-развивающая подгрупповая и индивидуальная работа с воспитанниками, консультирование родителей и педагогов. | Мебель, демонстрационный и раздаточный материал, пособия, методическая литература, документация специалистов. |

***Учебно – методический комплект***

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

***Программно – методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор, составитель** | **Наименование** | **Издательство** |
| Нищева Н.В. | «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» | СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015 |
| Нищева Н.В. | Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015 |
| Нищева Н.В. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» парциальная программа | СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015. |
| Шульгина Е.В. | Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками | СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011. |
| Агранович З.Е | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. | СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015. |
| Агранович З.Е | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. | СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015. |
| Зажигина О.А | Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования | СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014. |
| Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. | Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 |
| Веракса А.Н | Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособие для психологов и педагогов. | М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 |

***Методическое обеспечение образовательной области « Речевое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор, составитель** | **Наименование** | **Издательство** |
| О.С.Ушакова | Развитие речи детей 5-7 лет. Методические рекомендации | М.:ТЦ Сфера, 2014 |
| Г.Я.Затулина | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте | Педагогическое общество России, 2014 |
| О.С.Ушакова | Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Для детей 3-7лет | М.:ТЦ Сфера, 2014 |
|  | Полная хрестоматия для детского сада | РОСМЭН, 2016 |
| О.С.Ушакова | Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал (Животные) | М.:ТЦ Сфера, 2015 |
| О.С.Ушакова | Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал (Живая природа) | М.:ТЦ Сфера, 2015 |
| О.С.Ушакова | Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал (Дети) | М.:ТЦ Сфера, 2015 |
| В.В.Гербова | Грамматика в картинках. Антонимы – глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет | М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013 |
| В.В.Гербова | Грамматика в картинках. Антонимы – прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет | М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013 |
| В.В.Гербова | Грамматика в картинках. Ударение. Для занятий с детьми 3-7 лет | М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013 |
| В.В.Гербова | Грамматика в картинках. Словообразование. Для занятий с детьми 3-7 лет | М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013 |
| В.В.Гербова | Грамматика в картинках. Многозначные слова. Для занятий с детьми 3-7 лет | М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013 |
| В.В.Гербова | Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет | М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013 |

**3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Основные мероприятия** |
| сентябрь | Сверка сведений о родителях, заполнение «Сведений о родителях»  Информация по изучаемым темам месяца  Папка-передвижка в родительский уголок: «Дети с ОНР». |
| октябрь | Информация по изучаемым темам месяца  Групповое родительское собрание «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»  Консультация «Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования»  Буклет «Зачем логопед задает домашние задания?» |
| ноябрь | Информация по изучаемым темам месяца  Участие родителей в праздновании Дня открытых дверей  Мастер-класс «Сказка о веселом язычке»  Папка-передвижка «Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями» |
| декабрь | Информация по изучаемым темам месяца  Групповое родительское собрание (подготовка к Новому году, итоги прошедшего полугодия)  Трудовой десант «Зимние снежные постройки» (благоустройство прогулочного участка)  Консультация «Играем пальчиками – развиваем речь. Формирование речи детей, через игры с прищепками»  Папка-передвижка «Роль мелкой моторики в развитии речи»  Мастер-класс «Волшебный ветерок»  Памятка «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии» |
| январь | Информация по изучаемым темам месяца  Папка-передвижка «Роль мелкой моторики в развитии речи»  Памятка «Ловкие пальчики – развитая речь»  Мастер-класс «Пальцы помогают говорить» |
| февраль | Информация по изучаемым темам месяца  Консультация в уголок: «Обогащаем словарь детей»  Памятка «Работа над слоговой структурой слова» |
| март | Информация по изучаемым темам месяца  Беседа «Развитие связной речи детей в семье»  Консультация родителей по запросу. |
| апрель | Информация по изучаемым темам месяца  Консультация родителей по запросу.  Папка-передвижка «Лексико-грамматические игры и упражнения» |
| май | Информация по изучаемым темам месяца  Родительское собрание «Подведение итогов по учебному году»  Консультация: «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми» |

Приложение №1

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Средняя группа №6**  **10 занятий по 20 минут**  **(перерыв 10 минут)** |
| **Понедельник** | **09.05 –0 9.25Художественно-эстетическое развитие**  Рисование  **09.35 – 09.55 Физическое развитие**  Физическая культура(зал)  **10.05.- 10.25 Коррекционно-логопедическое занятие** |
| **Вторник** | **09.05 - 09.25 Художественно-эстетическое развитие**  Музыка  **09.35 – 09.55 Познавательное развитие**  Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность |
| **Среда** | **09.05– 09.25 Речевое развитие**  Восприятие художественной литературы  **09.35- 09.55 Коррекционно-логопедическое занятие**  **10.50 – 11.10Физическое развитие**  Физическая культура(на воздухе) |
| **Четверг** | **09.05 – 09.25Художественно-эстетическое развитие** Музыка  **09.35 – 09.55 Познавательное развитие**  Формирование элементарных математических представлений  **10.05.- 10.25 Коррекционно-логопедическое занятие** |
| **Пятница** | **09.05 -09.25 Физическое развитие**  Физическая культура(зал)  **09.35 – 09.55 Художественно-эстетическое развитие**  Лепка /Аппликация  **10.05.- 10.25 Коррекционно-логопедическое занятие** |