СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ СРЦ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.

Головей Людмила Сергеевна, ГКУ СРЦ "Маленький принц", воспитатель.

Хотя в последние шесть лет количества детей, оставшихся без попечения родителей пошло на спад, но они есть. И это – дети: у которых есть родители, но родители по каким-либо причинам не могу в данный момент исполнять свои родительские обязательства; дети, попавшие в трудные жизненные обстоятельства; дети девиантного поведения. Для них созданы государством социально-реабилитационные центры, приюты, детские дома и т. д. Попадание ребёнка в эти учреждения – новый этап в жизни, с которым связано изменение его социальной ситуации развития.

Данная проблема является актуальной на федеральном уровне, в частности свидетельствует Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» No 120-ФЗ от 24.06.1999г., устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Раскроем сущность ключевых понятий. Во многих учебных пособия говорится, что: «Социальная адаптация в широком смысле слова означает соответствие, согласие, согласованность человека с окружающим миром. Социально-адаптированный человек в состоянии выполнять необходимые социальные роли и функции, он имеет устойчивые связи с окружающими, у него есть навыки общественного сосуществования в данной среде».

В.И. Добреньков дает следующее определение «адаптация» - это приспособление или привыкание организма к внешним условиям, к новой обстановке [2].

В.М. Астапов определяет дезадаптацию как процесс, который приводит к нарушению взаимодействия со средой [1].

В центр попадают несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей, не имеющих места жительства, места пребывания и средств к существованию, проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении, заблудившиеся или подкинутые, самовольно оставившие семью, подвергшиеся жестокому обращению или насилию, с девиантным поведением, в т.ч. состоящих на различных видах профилактического учёта (ПДН, КДН и ЗП), доставляются в группу органами опеки и попечительства, полицией или др. учреждениями системы профилактики безопасности детства.

Адаптация подростка в реабилитационном учреждении, принятие им новых принципов жизни, новых ценностей, в значительной степени зависит от того, насколько в центре помогут ему осознать свою самоценность. Поэтому реабилитационная работа должна быть сориентирована на восстановление ребенка в правах, прежде всего, перед самим собой, формировании у него уважения к самому себе, чувства собственного достоинства, уверенности в своих позитивных возможностях.

 Осознание своей человеческой ценности, необходимое ребёнку, приходит тогда, когда воспитатель начинает замечать сам и обращать внимание окружающих на позитивные качества и свойства подростка. Речь идёт о таких индивидуальных особенностях, которые явно не бросаются в глаза, особенно в привычном, повседневном общении, но в каких-либо новых обстоятельствах неожиданно всплывают и становятся чем-то вроде открытия. Замечая в ребёнке даже самую малость, педагог помогает ему предстать перед окружающими и в собственных глазах в новом и лучшем свете [3].

Обучая детей новым навыкам, воспитателю важно понимать, что дети, с которыми он имеет дело, нуждаются в эмоциональной поддержке и с ними многое надо начинать с чистого листа. Поэтому обучение строится в следующей логике: взрослый даёт ребёнку образец действия, создаёт условия для успеха, поддерживает, сочувствует в затруднительной ситуации, вместе с ребёнком ищет ошибки, радуется удаче.

В социально – реабилитационном центре предлагаются иные условия жизни, иная система взаимоотношений с людьми, другие ценностные ориентиры. Понятно, что ребёнок с неустойчивой психикой, не владеющий социально-бытовыми навыками, с деформированной системой ценностей и опытом общения с людьми не может в одночасье адаптироваться к нормальной жизни, не в состоянии сразу освоить систему требований и норм, на основе которых строится жизнь в социально – реабилитационном центре.

Социально - психологическая адаптация осуществляется путём усвоения норм и ценностей данного общества. Основные проявления социально - психологической адаптации - взаимодействие человека с окружающим миром и его активная деятельность.

В центре над адаптацией воспитанника работают воспитатели, психологи, специалисты, педагоги дополнительного образования. Комплексная и сплочённая работа всего коллектива помогает в тяжёлом процессе адаптации и социализации ребёнка.

В центры попадают дети из асоциальных семей девиантного поведения. Это дети, которые не умеют себя вести в обществе, не умеют общаться между собой, проводят в пустую своё свободное время и очень часто не учатся, и не посещают детские дошкольные учреждения. Да, что говорить об учёбе, бывают такие случаи, когда у ребёнка не развиты самые простые культурно-гигиенические навыки.

В течении адаптации очень важно работать и с законными представителями несовершеннолетних подопечных, так как и родители должны социализироваться в месте с детьми, понять все свои ошибки в воспитании. Но, к великому сожалению, не все взрослые хотят понимать свои ошибки и считать себя виновным, что их ребёнок такой. В центрах подходят к каждой ситуации индивидуально, специалистами и психологами разрабатываются планы по работе с каждой семьёй, рассматривается все варианты для того, чтобы ребёнок находился в семье, чтобы исчерпать все конфликтные ситуации, понять кто прав, кто виноват. Во многих случаях, родители не понимают или даже не хотят понимать, что все проблемы с их ребёнком, это плоды из воспитания и ребенка, которого воспитывали так на протяжении всей сознательной жизни ребенка, за пару месяцев это не исправишь. К тому же каждый родитель должен понимать, что это большая и длительная работа, даст результат, только если родитель приложит все усилия.

Процесс адаптации проходит иногда очень тяжело. Тонкая и кропотливая работа всех специалистов центра помогает в социализации детей.

Список используемой литературы:

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федер. закон от 24 июня 1999 № 120–ФЗ (ред. от 07.02.2011) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3177 ; Рос. газ. – 1999. – 30 июня (№121) ; Консультант Плюс: справ. правовая система
2. Астапов В.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги / В.М. Астапов // Психологический журнал. - 2008.-С. 67.
3. Добреньков, В.И. Фундаментальная социология в 15 томах.Т.8: Социализация и образование./ В.И.Добреньков, А.И.Кравченко.-Москва: ИНФРА-М,2005.-1040 C.: ил.- ISBN 5160024239
4. Петровский, А.В. Учебное пособие: общая психология/ А.В. Петровский.-Москва: 2015, с.100.