**Конспект по Изобразительной деятельности ( рисованию)  во второй  младшей   группе “Нарядное платье для куклы Кати»**

**Дата: 13.09.2016г Воспитатель: О.В.Маричева**

**Задачи:**  
**Обучающая**:Учить   детей   рисовать  для  куклы  Кати  платье ( техника примакивания, располагая пятна на заданном силуэте ,  рисуем   линии   сначала  сверху  вниз,  а  затем  слева  направо).  
Продолжать  учить  детей  правильно  держать  кисточку,  обмакивать  всем  ворсом  в  краску,  снимать  лишнюю  каплю  о  край  баночки.  
**Развивающая:** Развивать мелкую и общую моторику.

-Развивать зрительное внимание, умение визуально координировать свои движения.

- Продолжать учить дифференцировать основные цвета.

**Воспитательная**: Формировать умение подрожать взрослому , договаривая слова и словосочетания, способствовать активизации речи.

**Материалы и оборудование:** силуэты  платьев,  гуашь (жёлтая,  красная, синяя) ; Кисточки  №  5,  банки  с  водой,  подставки  под  кисти; салфетки; игрушка  (кукла)  
    
**Предварительная  работа:**  
 Дидактическая игра « Подбери кукле платье», беседа на тему : « Какая есть одежда». Рассматривание  иллюстрации  с  изображением  разных платьев.

**Ход  занятия.**

**Мотивация:**

  Воспитатель :    
-    Дети,  посмотрите,  кто  к  нам  пришёл    в  гости?  
-    Кукла  Катя.  
-    У нее сегодня день рождения.  
-   Какая Катя красавица! Какие у Кати глазки? А волосы? А какого цвета у нее платье? А туфельки какого цвета? Только наша Катя чем-то очень расстроена. Катя, что у тебя случилось? (на  ухо  говорит).  
-    Дети,  кукла  расстроилась потому что испачкала свое нарядное платье.  А мы с вами чем можем помочь ей? Давайте  нарисуем  ей  новое платье,  чтобы  она  могла встречать гостей .   
**Основная часть :**  
-   Посмотрите на  мой  мольберт,  у  меня  вот  такие   платья  получились.  Что  на  них  нарисовано?  
-  (  ответы  детей)  
-   Правильно  полоски  и  точки.  
-   Полоски ,  какого  цвета?  
 -  (  ответы  детей)  
-   А  точки,  какого  цвета?  
-   (  ответы  детей)  
-А давайте ребята,   прежде чем начать нашу работу, мы с вами подготовим пальчики и разомнёмся.

**Физминутка**: Подвижная игра «Платье»  
( Воспитатель произносит текст и выполняет движения, а дети подражают ему, договаривая слова и словосочетания)  
Это платье для Наташки — *Четыре ритмичных поворота вправо-влево, руки на поясе*.  
Красные горошки. *Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.*А на платье два кармашка*, «Рисуют» на животике два кармашка.*  
Спрячем в них ладошки. *Прикладывают обе ладошки к животику.*  
-Какие вы молодцы хорошо размялись, а теперь вернемся за свои столы и начнем работу.

-   Посмотрите,  как  нужно  рисовать  узор  на  платье. У вас на столе у всех лежат платья. Сначала посмотрите,  как я буду рисовать.  
Я  беру  кисть  за  железную  юбочку,  смачиваю  в  воде,  затем    набираю  красную   краску,  лишнюю  краску  снимаю  о  край  банки. И рисую линию сверху  вниз, не отрывая кисти от платья. Затем рисую вторую  линию  также.  Промываю  кисть  в  банке  и  осушаю  её  о  салфетку.  Беру  на  кисть  синюю  краску,  отступаю  сверху  немного   и    рисую   линию  слева  направо,  не  отрывая  кисть  от  платья.  Отступаю  немного  и  рисую    ещё   красную   линию  слева  направо,  не  отрывая  кисть  от  платья.    А   теперь  ставлю кисточку  на кончик и она как будто падает  и получается кисточка встала- упала ,  окунаю  его  в  жёлтую  краску  и  делаю   точки  в  окошечках (в  середине).  
-   Давайте   возьмём  кисти  и   покажем  кукле   Кате,  как  вы  будете  рисовать  линии  в  воздухе  ( рисуем   линии   сначала  сверху  вниз,  а  затем  слева  направо).  
Самостоятельная  работа  детей   воспитатель  оказывает  индивидуальную  помощь.  
**Итог: (** Рисунки детей выставляются на мольберт)  
Воспитатель.Ребята, кому мы с вами сегодня помогали? А что у нее случилось? Чем мы ей помогли? Какие  нарядные платья у вас получились! Кукла Катя теперь может выбрать любое и  встречать гостей в свое день рождения.   
Кукла  Катя  говорит.: -  Спасибо  дети,  очень красивые  платья  получились.  
-Воспитатель: Молодцы ребята! Вы хорошо потрудились!

**Конспект по Изобразительной деятельности ( лепке)**

**во второй  младшей   группе “Морские камешки»**

**Дата: 06.09.2016г Воспитатель: О.В.Маричева**

**Задачи:**  
**Обучающая:** Закреплять знания детей о летних развлечениях;

-Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами;

-Учить сплющивать шарики из пластилина, накрывать прямыми ладонями и надавливать;

-Формировать интерес к работе с пластилином;

**Развивающая:** Развивать мелкую моторику;

**Воспитательная:** Воспитывать интерес к лепке.

**Предварительная работа**: рассматривание альбома с изображением летних развлечений, беседа по теме, работа в уголке творчества, чтение стихов о летних впечатлениях.

**Материалы и оборудование:** разноцветные кусочки пластилина, морские камешки в мешочке, доски для лепки, салфетки для рук, установка мультимедиа, видеоролик «Морские камешки», бумажный Осьминожка, аудиозапись из мультфильма «Осьминожка»

**Ход занятия:**

**1.Вводная часть**

**Воспитатель :** Вот и лето пролетело. Расскажите, ребята, где и как вы отдыхали летом? Куда ездили, где были? А кто из вас был на море? А что вы там видели? А вы видели на берегу камешки? Какие они? (круглые, плоские, гладкие, большие, маленькие). А посмотрите, какие камешки мне привезла с моря моя сестренка. Правда, они очень красивые? Ребята, а вы хотите посмотреть на море ? (видео)

**Воспитатель**: Ребята, а кто живет в море? (рыбы, черепаха, дельфин). А еще там живет угадайте кто-

*Ты со мной чуть-чуть знаком,*

*Я живу на дне морском.*

*Голова и восемь ног-*

*А зовусь я ….(Осьминог).*

**2. Основная часть**

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Это маленький осьминожек. Только вот беда- в баночке у осьминожка совсем нет камешков. Ребята, а как мы с вами можем ему помочь? А давайте мы с вами тоже сделаем такие красивые камешки для осьминожки. А лепить мы их с вами будем их пластилина. Только для начала давайте чуть-чуть разомнемся:

**Физминутка:** пальчиковая гимнастика

В  нашей  группе  все  друзья.       (Ритмично  стучат  кулачками  друг  о друга)

Самый  младший – это  я.                        (Разжимают  пальчики,  начиная

                Это  Маша,                                         с  мизинчика)

                Это  Саша,

                Это  Юра,

                Это  Даша.

А теперь проходим за столы, выбираем , какого цвета камешек будет у вас. Ребята, внимательно посмотрите, как я буду делать камешек.

*(Педагог показывает детям, как из шарика можно сделать камешек :положить пластилиновый шарик на доску, накрыть прямыми напряженными ладонями (одной или обеими) и надавить)*

**Осьминожка**: Вот это да! Какие красивые камешки у вас получились!

**Воспитатель**: Ребята, давайте с вами подарим Осьминожке наши камешки (складывают их в баночку)

**Осьминожка**: Вот спасибо ребята, таких красивых камешков в моем море точно ни у кого нет!

Я огромный **осьминог**!  
У меня есть восемь ног!  
Я умею танцевать...  
И на ноги наступать...  
А попробуйте вы сами  
Столькими шагнуть ногами

**Воспитатель**: Ну что, ребята, покажем Осьминожке, как мы умеем танцевать («Палка, палка огуречик, вот и вышел человечек….).

**3.Рефлексия**

**Воспитатель:** Устали? А кто мне скажет, чем мы сегодня занимались? Вот мы с вами и потанцевали, и камешки слепили, и на море посмотрели, а теперь нашему осьминожке пора возвращаться домой. А на прощание он хочет угостить вас сладкими морскими камешками.

**Конспект по Изобразительной деятельности ( лепка)  во второй  младшей   группе «Листопад»**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воспитатель: О.В.Маричева**

**Тема: *«Листопад»*.**

**Цель:** создать рельефное изображения осеннего дерева *(****листопада****)*.

**Задачи:**

**Обучающая:** Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Учить отщипывать кусочки желтого и красного пластилина, скатывать шарик, прикладывать к фону и прикреплять, прижимая пальчиками. Закреплять навыки аккуратного обращения с пластилином,.

**Развивающая**: развивать воображение, тактильные ощущения, ориентировку на **листе бумаги**; умение отбирать, отличать и называть **листья жёлтого**, красного цвета. Укреплять пальчики и кисть руки.

**Воспитательная:** вызвать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы.

**Предварительная работа:**

рассматривание иллюстраций на тему *«Осень»*, наблюдение за осенней природой, рассматривание и сбор осенних **листьев**, чтение рассказа М. Пришвина *«****Листопад****»*, чтение стихов А. Плещеев *«Осень наступила…»*, загадки об осени и беседы на темы: *«Здравствуй осень золотая!»*, игры *«Солнышко и дождик»*, *«С какого дерева* ***листочек****»*. *«Найди такой же* ***листочек****»*.

**Материалы и оборудование.**

Аудио запись, музыкальные фонограммы, корзинки по цвету, **листья по кол-ву детей**, письмо, дощечки для пластилина, пластилин желтого и красного цвета, **листы** А5 с нарисованными деревьями, салфетки.

.

**Ход занятия.**

**1.Вводная часть**.

На землю лес наряд свой сбросил.

Идут дожди. Настала…. *(осень)*.

-Правильно, наступила осень. А что происходит осенью с природой?

(идут дожди, опадают **листочки с деревьев**, холодно на улице и т. д.)

-А как называется такое явление природы, когда с деревьев осыпаются **листочки**?

*(****листопад****)*

-Правильно, **листопад**. А вы хотите послушать как разговаривают **листочки**?

*Прослушивание аудиозаписи*

-А мы сейчас с вами тоже превратимся в осенние **листочки и поиграем**. Какие **листочки осенью**?

*(красные, желтые, оранжевые, зеленые)*

-Берите себе **листочки** и выходите на коврик.

**Физминутка**

Мы – **листики осенние**,

На веточках сидели *(Дети стоят,* ***листики вверх****)*

Дунул ветер – полетели

Мы летели, мы летели *(Бегают на носочках)*

И на землю тихо сели *(Дети приседают)*

-А теперь разложите свои **листочки** по цвету в корзинки и садитесь на стульчики.

**2. Основная часть.**

Раздается стук в дверь. Почтальон принес письмо.

-Ребята, к нам пришло письмо от семьи Барбоскиных. Сейчас мы его прочитаем:

«Дорогие ребята, мы семья Барбоскиных: Малыш, Роза, Лиза, Генка и Дружок не знаем что такое **листопад** и никогда его не видели. Помогите нам пожалуйста, сделайте нам **листопад** и пришлите нам его по почте. Мы будем очень ждать».

-Ну что, поможем Барбоскиным? *(да)*

-Посмотрите, какой **листопад сделала я**. Как вы думаете, из чего я сделала **листочки у дерева**?

*(из пластилина)*

- Какого цвета пластилин я взяла?

*(желтый и красный)*

А где расположены **листочки**?

*(на дереве, в полете, на земле)*

Показ:

-Посмотрите, у меня есть дерево без **листиков**. Я беру кусочек желтого пластилина, отщипываю маленький кусочек и круговыми движениями скатываю шарик. Затем я его прикрепляю на веточку дерева и прижимаю. Потом я беру красный пластилин и делаю также как и желтый.

У вас на столе дощечки для **лепки**, два кусочка пластилина: желтый и красный и дерево без **листиков**. Садитесь за столы и начинайте делать **листопад**.

Самостоятельная работа детей.

Звучит музыкальная фонограмма.

В конце работы дети вытирают руки салфеткой.

**3.Рефлексия :** рассматривание детских работ.

-Посмотрите, какой красивый **листопад у нас получился**. Вы все молодцы очень постарались, аккуратно работали с пластилином.

-Для кого мы сделали **листопад**?

*(Барбоскины)*

-Мы обязательно отправим им наш **листопад.**