**Технологическая карта**

**организованной образовательной деятельности**

**для детей дошкольного возраста 4 – 5 лет**

**«У каждого настроения своя игра»**

**Цель:** создание условий для формирования морально-нравственных качеств у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

**Образовательные задачи:**

- повышать интерес детей к полезным мультфильмам;

- учить различать эмоциональные состояния страха, злости и радости.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- интегрировать эмоциональные состояния страха, злости и радости в игровой деятельности;

- формировать баланс эмоциональных состояний посредством сенсорной интеграции с активным включением сохранных анализаторов детей с нарушениями зрения;

- развивать когнитивную гибкость;

- развивать психомоторные умения.

**Воспитательные задачи:**

- аккумулировать успешный социальный опыт при взаимодействии с окружающими;

- воспитывать терпимость по отношению к различным эмоциональным состояниям окружающих;

- демонстрировать социально приемлемые игровые формы проявления агрессии;

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, формировать чувства отзывчивости и единения с группой.

**Образовательные области:**

**-** познавательное развитие;

- социально-коммуникативное развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

**Оборудование и материал для работы:**

**-** ноутбук, проектор, экран;

- презентация к ООД «У каждого настроения своя игра»;

- 3 магнитно-маркерных мольберта с подставками для демонстрационного материала;

- печатные изображения эмоциональных состояний страха, злости и радости енота из мультфильма «Крошка Енот», формат А3;

- концентрированные запахи хозяйственного мыла, чеснока и клубники в мини-контейнерах;

- барабан, трещотка, колокольчик;

- кубы с меховой, наждачной и игольчатой поверхностями, по 2 куба с каждой поверхностью;

- образцы меховой, наждачной и игольчатой поверхностей размером 10 х 15 см;

- зеркало;

- стол, стулья;

- игрушка «енот»;

- игрушка «дракончик» с креплением на руку;

- обруч;

- контейнер;

- бумага красного цвета в количестве по 2 листа для каждого участника занятия;

- медальоны с изображением мордочек животных по количеству детей

- фломастеры по количеству детей.

**Группа:** дети дошкольного возраста 4 – 5 лет.

**Форма организации:** групповая.

**Продолжительность:** 20 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап образовательной деятельности** | **Ход мероприятия** | | **Способы поддержки детской инициативности и самостоятельности** | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
|  | Организационный  этап | *Демонстрация начала мультфильма «Крошка Енот». Слайд 1.*  Ребята, куда отправился Крошка Енот? | Дети смотрят начало мультфильма «Крошка Енот» и отвечают на вопрос педагога. | Установление контакта на видеоматериале. | 3 мин. |
|  | Мотивационный этап | У нас есть зеркало, похожее на сказочный пруд. Хотите в него заглянуть? Подходите.  *Слайд 2.*  В зеркале отражаются разные лица. Спокойные, веселые, удивленные. А вокруг зеркала лежат разные кубики. Жесткие, мягкие, шершавые.  Закройте глаза и потрогайте кубик, который лежит перед вами. Откройте глаза. И перейдите к следующему кубику справа от вас. | Ответы детей.  Последовательное передвижение вокруг стола. | Регуляторная деятельность.  Сенсорное восприятие. | 2 мин. |
|  | Ориентировочный этап | Ребята, поднимите руки, кому понравился на ощупь меховой кубик? Возьмите свои стулья, подойдите к мольберту с меховым прямоугольником и садитесь по обе стороны от мольберта.  Ребята, поднимите руки, кому понравился на ощупь шершавый кубик? Возьмите свои стулья, подойдите к мольберту с шершавым прямоугольником и садитесь по обе стороны от мольберта.  Ребята, поднимите руки, кому понравился на ощупь жесткий кубик? Возьмите свои стулья, подойдите к мольберту с жестким прямоугольником и садитесь по обе стороны от мольберта. | Определение детьми личных предпочтений. | Самостоятельное распределение местоположения на занятии. | 2 мин. |
|  | Исполнительский этап | **Мольберт «Страх»**  Давайте посмотрим, какой енот здесь живет. Что он чувствует? Страх, енот боится.  *Слайд 3.*  Давайте послушаем звук, который слышит енот (трещотка). Давайте понюхаем запах, который чувствует енот (хозяйственное мыло).  Ребята, а что вы делаете, когда боитесь? Что делал Крошка Енот, когда боялся?  **Мольберт «Злость»**  Давайте посмотрим на енота, который здесь живет. Какое у него настроение? Сердитое, он чувствует злость.  *Слайд 4.*  Давайте послушаем звук, который нравится этому еноту. Давайте почувствуем запах, который нравится этому еноту.  Злому еноту одиноко. С ним никто не хочет дружить. Давайте сыграем с ним в его любимую игру «Дракончик».  *Слайд 5*  *Педагог надевает Водящему на руку игрушку Дракончик. Игровое место ограничивается обручем.*  Дракончик любит, когда другие Дракончики пробуют попасть в него своими огоньками.  А где же огоньки? Сейчас мы их сделаем. Вот красная бумага. Я ее беру в руки комкаю так, чтобы получился плотный комочек.  *Педагог раздает детям по одному листу бумаги.*  Скомкайте свою бумагу так же, как я. И положите комочек под стул. Сейчас мы сделаем по второму огоньку.  *Педагог раздает детям по второму листу бумаги.*  А теперь возьмите в руки оба комочка и подойдите ко мне. Мы будем по очереди бросать комочки в Дракончика. Ему нельзя выйти из огненного круга, а уворачиваться от огоньков можно и нужно. Начинаем!  *Слайд 6.*  Помогите Дракончику собрать огоньки.  *Слайд 7.*  *Педагог подает контейнер.*  Обращение к ребенку, который больше всех боялся: Хочешь, мы научим тебя быть смелым, как Дракончик? Меняйся с ним местами.  *Педагог надевает на руку следующего Водящего игрушку Дракончик и раздает всем остальным детям по 2 комочка красной бумаги.*  Поиграем с другим Дракончиком!  *Слайд 8.*  Помогите Дракончику собрать огоньки. И садитесь на свои места.  *Педагог подает контейнер.*  Понравилась игра? Какое у вас настроение?  **Мольберт «Радость»**  Давайте посмотрим, какой енот здесь живет. Какое у него настроение?  *Слайд 9.*  Давайте послушаем звук, который нравится этому еноту. Давайте почувствуем запах, который нравится этому еноту.  Станцуем с енотом его любимый танец!  *Педагог вместе с детьми танцует.* | Комплексное восприятие эмоции страха.  Комплексное восприятие эмоции злости.  Комплексное восприятие эмоции радости. | Сенсорная интеграция при восприятии эмоций страха, злости, радости. | 8 мин. |
|  | Заключительный этап | Крошка Енот стал старше. Он научился быть добрым и на память о своем Дне рождении подарит вам добрые медальоны со своими друзьями – зверятами.  *Педагог демонстрирует медальоны.*  А мы споем ему его любимую песню.  *Слайд 11.*  *Педагог раздает детям медальоны.* | Хоровое пение. | Самостоятельная включенность в единение с группой. | 2 мин. |
|  | Рефлексивный этап | Ребята, что вы будете делать, если кто-то из ваших друзей рассердится на вас? | Ответы детей. | Проективные высказывания, отражающие специфику индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей. | 2 мин. |
|  | Деятельностный этап | Посмотрите, на мордочках у зверей чего-то не хватает. Мы пойдем в группу и нарисуем зверятам такое настроение, какое хочется. А Еноту говорим «До свидания!» | Побуждение к закреплению настроения, сформированного в ходе занятия. | Закрепление эмоционального настроя, полученного в ходе занятия. | 1 мин. |