Майорова Марина Владимировна,

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Просвет муниципального района Волжский Самарской области,

структурное подразделение «Детский сад «Сказка»

(ГБОУСОШ пос.Просвет, СП«Детский сад «Сказка»),

заведующий структурным подразделением

**Система работы ДОО по патриотическому воспитанию.**

Наиболее актуальный вопрос на современном этапе – необходимость возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребёнка до школы. Именно в этот период важно заложить в душу ребёнка любовь к родной речи, природе, уважение к традициям, к старшему поколению.

В государственном проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» обозначено «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Дошкольное учреждение, как начальное звено системы образования РФ, обязано решать задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

В соответствии с актуальностью решения вопросов нравственно-патриотического воспитания и основываясь на присутствие задач в реализуемой программе ДОО, была поставлена цель – создание оптимальных условий для развития нравственно – патриотических чувств у дошкольников старшего возраста через построение педагогического процесса в ДОО.

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, чувства верности своему Отечеству и защите интересов Родины. Как организованный процесс патриотическое воспитание представляет собой взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников. Успех осуществляемой работы во многом зависит от личности педагога, а успех приобщения дошкольников к русской национальной культуре зависит от выбора форм и методов обучения и воспитания.

Одной из основных задач ФГОС ДО является: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Поэтому нравственно–патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОО.

Педагоги нашего учреждения пришли к выводу, что для успешного решения вышеуказанной проблемы, необходимо следующее:

* создать систему работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры;
* - повышать компетентность педагогов в решении задач, связанных с нравственно-патриотическим воспитанием;
* привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс;
* создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний детьми;
* установить сотрудничество с другими учреждениями.

Мы выделили основные задачи патриотического воспитания в детском саду:

* формировать представления о духовной культуре: фольклоре, обычаях, народных праздниках, играх.
* обогащать представления о материальной культуре: предметах народного быта, народном костюме, игрушках, музыкальных инструментах.
* формировать у детей представления о народах, живущих в Среднем Поволжье (русские, татары, чуваши, мордва).
* формировать духовно-нравственные отношения, чувства сопричастности и любви к семье, поселку, стране, к природе родного края.
* воспитывать чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа.
* воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей.

Для решения поставленных задач проводятся мероприятия с педагогами: тематические педагогические советы, консультации, круглые столы, деловые игры, семинары; с воспитанниками: НОД, беседы с детьми, продуктивная деятельность, выставки детского рисунка, праздники и развлечения, экскурсии, викторины, проектная деятельность, просмотр видеофильмов, презентаций, рассматривание картин, чтение художественной литературы в рамках работы по патриотическому воспитанию; с родителями: информация для родителей в родительском уголке, проведение консультаций и бесед с патриотической тематикой, родительские собрания с предварительным анкетированием, привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях, походах, экскурсиях, приглашения на интегрированные занятия, конкурсы семейных стенных газет, поделок из природного материала, выставки детского творчества.

Также для достижения результатов по патриотическому воспитанию необходимо установить взаимодействие с социумом: с начальной школой, библиотекой, Домом культуры для проведения совместных мероприятий по патриотическому воспитанию.

К средствам приобщения дошкольников к народной и национальной культуре относятся народное творчество, декоративно-прикладное искусство, в том числе различные жанры устного народного творчества.

Педагоги нашего детского сада широко используют все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, народные приметы, хороводы, игры и т.д.). В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о доброте, правде, храбрости, трудолюбии, верности.

Особенностью системы работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников является интеграция различных видов детской деятельности: речевой, продуктивной, познавательной, конструктивной, игровой. Это связано с потребностью создать у ребенка целостную картину окружающего мира, где находятся в единстве природа, общество и человек.

В качестве методов и приёмов используются преимущественно такие, которые позволяют повысить интерес детей к деятельности и их познавательную активность. Это вопросы к детям проблемно- поискового характера, помощь в осознании смысла слов и выражений, сравнение прошлого и настоящего с опорой на жизненный опыт дошкольников, предложение детям разных версий и вариантов для формулировки собственного суждения, объяснение происхождения названий, использование моделей (карт, схем, планов, символов) и их изготовление детьми, составление исторических алгоритмов, установление причинно- следственных связей и т. п. Практикуется создание педагогом ситуаций успеха, помощи персонажу, а также игровых и проблемных ситуаций. Часто детям предоставляется возможность проявить творчество: нарисовать, вылепить, склеить, сконструировать, сочинить. Большой интерес у старших дошкольников вызывает создание и защита проектов.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. На сегодняшний день в нашем детском саду по данному направлению работает кружок «Веселый каблучок» с детьми старшей и подготовительной группы.

В последнее время обращение к народным истокам, декоративно-прикладному и фольклорному искусству русского народа стало предметом пристального внимания воспитателей детского сада, стало традиционным для использования в практике нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

В холле первого этажа мы поместили патриотический уголок, где кроме фотографий нашего поселка, информации о родном поселке, районе, области, литературы по патриотическому воспитанию можно увидеть и итоговые продукты деятельности совместных проектов детей и родителей: макет поселка Просвет, костюмы народов Поволжья, картотеку народных игр.

В холле второго этажа представлены выставки разных видов промыслов: гжельская керамика, городецкая и хохломская росписи, дымковская глиняная игрушка. Работу с детьми по освоению народных промыслов проводим через лепку и рисование.

Мы постарались превратить часть пустующего помещения в русский уголок, преступая порог которого, дети сразу попадают в сказочный мир русской культуры - мини-музей «Русская изба», который постоянно пополняется предметами быта. В результате в небольшой комнате раз­местились предметы до­машней утвари, у печи - ухват, кочерга, на полках - предметы народного прикладного искусства, сундук с одеждой, прял­ка, чугунный утюг, вере­тено, люлька и многое другое. Дети с удовольствием идут на занятия по ознакомлению с на­родным творчеством в русскую избу.

В целях оптимизации образовательного процесса, мы проводим диагностику повыявлению уровня сформированности у детей представлений о родном доме, детском саде и его обитателях, о родном поселке, о населении Родины, о природе, для дальнейшего эффективного планирования работы с детьми в данном направлении.

Опыт работы убеждает нас в том, что на формирование у детей патриотического сознания оказывают влияние самые разнообразные воздействия. Максимальный результат воспитательно-образовательной работы достигается только при условии, что эти воздействия осуществляются в системе. Мы уверены, что единство требований детского сада, семьи и социума обеспечивает ребёнку условия для полноценного развития нравственных ценностей, патриотизма.

Литература:

1. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством: перспективное планирование, конспекты занятий, бесед/ И.А. Бойчук - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013 – 10,11 с.

2. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду: методическое пособие для воспитателей ДОУ/ И.Г.Гаврилова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008 – 3,6 с.

3. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников, пособие для педагогов/ М.Б.Зацепина – М: Мозаика-Синтез, 2010 - 6 с.

4. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников/ Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова-М:2008-5 с.

5. Министерства образования и науки РФ. Приказ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»