**И.К. Воронина**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества г. Воронеж**

**Место молодёжи в современном политическом мире: экстремизм и толерантность.**

Наше время отмечено заметным ростом насилия и экстремизма в различных регионах мира. В большинстве случаев носителями такого настроения выступает молодёжь. Отмечено социологами и политиками, что в силу своих возрастных особенностей молодёжь всегда охотно принимала участие в революционных восстаниях, мироспасительных проектах. Сегодня уже не секрет, что молодежная среда является благодатной почвой для потенциальных и реальных экстремистских угроз, чему в полной мере способствуют социально-возрастные, социально-психологические и социокультурные особенности молодежи.

Одна из причин ухода в данные течения – конфликт «отцов» и детей», чрезвычайно опасный для общественной стабильности. Старшее поколение исповедует новые взгляды, а поступает традиционно, консервативно. В связи с этим, молодёжь создала свой замкнутый мир, отрезанный от прошлого и будущего. Культ свободы от труда, получение удовольствий – основные лозунги этой субкультуры.

Вступление страны в полосу экономических кризисов подтолкнуло молодёжь к мыслям о своей деловой карьере, нежели о развлечениях. Наиболее успешные стали активно взаимодействовать с политической и экономической системой страны, а «аутсайдеры» занялись выработкой альтернативных социальных моделей.

Молодежь как социально-демографическая группа является, несомненно, гетерогенной по своему составу, но формирующие ее элементы обладают некоторым общим набором специфических, характерных черт. Во-первых, нестабильность социального положения молодежи, неопределенность и отсутствие вектора в общественно-полезной деятельности. Сюда же можно отнести и ряд ограничивающих факторов социальной мобильности: недостаточный образовательный и/или профессиональный уровни, вследствие чего – невысокая степень доходов, невозможность удовлетворения своих потребностей различного характера, а также незначительное представительство молодежи в государственном аппарате.

Во-вторых, комплексы «социальных обид» и «социальной неполноценности», как следствие из них – специфическое и порой превратное восприятие себя и происходящих вокруг процессов, мира в целом, осознание себя как лишнего, лишенного перспектив в будущем, несправедливо ущемленного при распределении общественных благ. Все вышеизложенное в двух данных абзацах приводит к юношескому нигилизму, циничному отношению к другим, вспышкам агрессии и т.д.

В-третьих, психологические и психофизиоло­гические проблемы становления личности, связанные с регулированием и контролем собственных чувств, эмоций, мыслей, а также управлением ими.

В итоге, для большинства молодых людей способом самооправдания и наиболее простого ухода от толкования существующих проблем становится принцип переложения вины на «других». Выстраивание противопоставления «мы – они» приводит к формированию враждебных, иногда антагонистических противостояний. Причем в роли «другого» может выступать не только человек иной национальности или вероисповедания, что гораздо чаще привлекает к себе внимание общественности и имеет больший резонанс, но и приверженцы/представители прочих молодежных субкультур, возрастных или профессиональных групп и т.д.

Следует отметить, что необходимо большее внимание детям и подросткам по двум причинам: агрессивное поведение с чертами расовой, этнической и религиозной неприязни возникает на ранних стадиях индивидуального развития, и если остаётся без должного внимания то, может закрепиться или обостриться по мере взросления индивида. Следовательно, чем скорее начнётся работа с моделями агрессивного поведения, то тем больше шансов избежать агрессивного поведения во взрослой жизни. Серьёзные формы насилия распространённые среди подростков причиняют вред большему количеству людей.  
 Большая доля актов насилия и нетерпимости происходит в стенах общеобразовательных учреждений, непосредственно за её пределами, там, где дети и подростки проводят значительную часть времени и завязывают социальные отношения. Поэтому школы, ВУЗы, и центры дополнительного образования - это «горячие точки» агрессии, и в тоже время они выступают в качестве арены осуществления антинасильственных программ. Такие программы со всей очевидностью показывают, что для борьбы с агрессией в общеобразовательных учреждениях требуется сочетание целого ряда методов, но это уже тема следующей статьи.

Список литературы

1.Берковец Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. М., Олма-пресс. 2009.- 506 с.

2.Верховский А. Цена ненависти. Национализм в России и противодействие расистским преступлениям. М., Эксмо. 2009.- 584 с.

3. Козлов А. Молодёжный экстремизм. СПб. Питер.2008 – 498с.

4. Молодёжь в пространстве политики(глобальные тенденции и региональный опыт исследования): монография/ под ред. проф. А.В. Глуховой.- Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга»,2012-91с.

5. Омельченко Е. [Молодежные культуры и субкультуры](http://www.regioncentre.ru/resources/books/subcult/) . Москва. : Изд-во «Институт социологии РАН», 2000. - 264с.