Название: Информационно – творческий проект

 **«СКРЕПЫШИ И ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»**

Автор: Баженова Марина Владимировна

МАУ ДО ДДДЮТ, С/П «Эдельвейс», город Нижний Тагил

 Должность: педагог дополнительного образования

 Введение

Анализ педагогического опыта учителей образовательных учреждений СОШ№ 8, 55 и результатов наблюдений свидетельствуют о том, что ребенок – дошкольник, поступая в школу, имеет недостаточное представление о предназначении и функциях школьных принадлежностей.
Если в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то в школьном возрасте такую роль в жизни ребенка приобретает учебная деятельность.
Для бывшего дошкольника и уже школьника-первоклассника, школьные принадлежности, в первую очередь, выступают в роли игрушек и как с любой игрушкой, необходимо научить ребенка «играть».

Задолго до школы необходимо формировать элементарные навыки самоорганизации в учебной деятельности. Эти навыки в дальнейшем станут для ребенка «помощниками» в учебной деятельности.
Еще в дошкольные годы ребенку необходимо усвоить: любая деятельность – игра, труд, занятия – требует определенной подготовки. Поэтому важно предусмотреть, что, например, потребуется для рисования, лепки для игры или труда, где и как лучше сесть, есть ли под рукой все необходимое, как лучше расположить материалы и пособия, нужные для занятия.

Ребенок, поступая в школу, имеет недостаточное представление о предназначении и функциях школьных принадлежностях, и задаёт вопрос «Для чего они нужны?». Учитывая вышеизложенное, был создан мини - проект «Скрепыши и школьные принадлежности».

**Актуальность проекта:** наше структурное подразделение работает над проблемой преемственности между детским садом и школой. Таким образом, вопрос ознакомления будущих первоклассников со школьными принадлежностями является составной частью этого вопроса.

**Тип проекта**: информационно-творческий.

**Участники проекта**: дети объединения «Игротека», родители.

**Срок выполнения:**4 дня.

**Методическое обеспечение проекта:**мультимедийное оборудование, методические пособия, иллюстрации по теме проекта, раскраски скрепышей, канцелярские принадлежности, школьные принадлежности, необходимые для учебы.

**Цель проекта: расширять представления о школе; формировать знания о школьных принадлежностях, мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения.**

**Задачи:**

1. Познакомить детей с понятиями слов«канцелярия», «школьные принадлежности», «скрепыши», установить между этими понятиями взаимосвязь;

2.Познакомить детей с разнообразием скрепышей и различными школьными принадлежностями, их предназначениями и функциями;

3. Способствовать развитию взаимопонимания и дружелюбия;

4.Формировать элементарные навыки самоорганизации в учебной деятельности;

5.Повышать родительскую компетентность в вопросах предшкольной жизни.

**Интеграция образовательных областей:**познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Область знания детей:**в ходе разнообразных познавательных игр - бесед«Школьные принадлежности», «В магазин за скрепышами», а также выполнения творческих заданий, мы получили следующие результаты:

**Предполагаемый результат:**сформированность у детей представлений о предназначении и функциях школьных принадлежностей.

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный этап:*

- подготовить необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов познавательных игр – бесед);

- подготовить домашнее задание для родителей, собрать необходимую информацию и оформить её;

- коллективное творческое дело совместно детей и родителей;

*Основной этап:*

Реализация проекта.

*Заключительный этап:*

- Создание костюмов Скрепышей;

-«Праздник скрепышей или канцелярские потехи»

 **1. Основная часть.**

* 1. **Первый день. Познавательное развитие.**

**Познавательная игра – беседа «Школьные принадлежности»**

**Цель:** систематизировать и уточнять представления детей о школьных принадлежностях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

• активизация и актуализация словаря по теме «Школьные принадлежности»;

• учить делать простейшие обобщения;

• совершенствовать грамматическое оформление фразы.

**Развивающие:**

• развитие познавательных способностей детей;

• развитие связной речи;

**Воспитательные:**

• воспитание навыка сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.

• продолжать психологическую подготовку детей к школе.

 **Ход мероприятия.**

**Организационный момент**

- Ребята, отгадайте загадку:

*Дом на улице стоит,*

*Детвора к нему спешит,*

*Несут тетрадки, книжки*

*Девчонки и мальчишки. Что это?*

**(Школа)**

Конечно же, в этой загадке говорится о школе.

**Введение в тему. Беседа о школе.**

-Ребята, пройдет не так уж много времени, и вы пойдете в школу. Скажите мне, пожалуйста, что такое школа? (Это место, где дети получают знания)

- Как называют детей, которые ходят в школу? (Школьники, ученики, учащиеся)

- В какое время года дети начинают учиться? (Осенью)

- Как называются книги, по которым дети учатся? (Учебники)

- Как должны вести себя ученики в школе? (Быть внимательными на уроке, соблюдать правила поведения)

- Назовите профессию человека, который учит детей в школе (Учитель)

**Познавательная деятельность.**

Отгадывание загадок о школьных принадлежностях.

- К школе надо быть готовым. Знаете ли вы, что будет необходимо вам в школе? Давайте проверим. (Ребенок, который отгадал загадку берет на столе соответствующую картинку и выставляет ее на доске).

• Грамоты не знаю,

А весь век пишу (Ручка)

• Стоит только ошибиться,

Он пройдется по странице.

От помарки - вот так да!

Не осталось и следа (Ластик)

• В этой узенькой коробке

Ты найдешь карандаши,

Ручки, перья, скрепки, кнопки, -

Что угодно для души. (Пенал)

• Если ты его отточишь -

Нарисуешь все, что хочешь (Карандаш)

• Тоя в клетку, то в линейку,

Написать на мне сумей-ка!

Можешь и нарисовать,

Что такое Я? (Тетрадь)

• Хотя и скромен он на вид,

Но знаний клад в себе таит.

Как добрый маленький волшебник

Нам открывает мир (Учебник)

• На удивление прямая,

Она чертить нам помогает.

С ней проведем черту не криво,

Ф очень ровно и красиво (Линейка)

• В воду любит окунаться,

В краски любит одеваться,

А потом - прыг-скок

И раскрасила цветок. (Кисточка)

• В школьном рюкзаке лежу,

Как ты учишься, скажу (Дневник)

• Два ножа, скрепленных вместе,

Не сидится им на месте;

Вырезают и кроят,

Вместе с нами мастерят (Ножницы)

• Всё интересное с тобой

Мы нарисуем в свой… (Альбом)

- Ребята, скажите как мы можем назвать все эти предметы?

 **Школьные принадлежности.**



- А сейчас я загадаю вам еще одну загадку:

За спиной огромный дом

И пенал, и книжки в нем,

И тетрадки, и альбом.

Ходит в школу этот дом. (Портфель)

- Правильно, это школьный портфель. Вот он перед вами. Опишите его (какого он цвета, размера, есть ли в нём карманы для мелких вещей, сколько в нем отделений).

**Дидактическая игра "Что лежит в портфеле".**

Дети встают в круг. Педагог бросает кому-нибудь из детей мяч и называет какой-либо предмет, например: ручка, тетрадь, кирпич, карандаш. Если, по мнению ребенка, этот предмет должен лежать в портфеле, он ловит мяч, если нет - ловить мяч не нужно.

**Дидактическая игра "Собери школьный портфель"**

На столе лежат школьные принадлежности, игрушки. Двое ребят, по сигналу, должны собрать в портфель необходимые школьные принадлежности. Побеждает тот, кто быстрее и без ошибок соберет школьный портфель.

**Дидактическая игра "Нелепицы"**

Педагог просит детей исправить предложения.

- Карандаш рисовал Таню.

- Ручка написала письмо Даше.

- Учебник учится по Маше.

- Букварь читает Колю.

- Пенал положил Диму в портфель.

- Саша резал бумагой ножницы.

Молодцы, ребята, отлично справились с заданием.

**Итог:**

Итак, ребята, мы с вами сегодня уточнили, какие предметы будут необходимы вам в школе и что называются они **школьные принадлежности.**

Ребята, а что вам больше всего понравилось в игре - беседе? (ответы детей)

Вы хорошо занимались, и я бы вам поставила самую лучшую оценку, которую получает школьник - это пять. Но так как вы еще только дошкольники, то я хочу каждому из вас дать поощрительный приз, чупа-чупс, который заменит пятерку. Молодцы!

* 1. **Второй день. Познавательное и речевое развитие.**

 **Познавательная игра «В магазин за скрепышами»**

**Цель:** Выяснить, кто такие скрепыши и для чего они предназначены

**Задачи:**

1. История происхождения слова «канцелярия» и что к ней относится;

2. Познакомить детей с разнообразием скрепышей через совместную творческую деятельность детей и родителей;

3. Способствовать развитию взаимопонимания и дружелюбия;

 **Ход мероприятия**

Педагог предлагает детям пойти в «магазин», на витринах которого лежат разнообразные канцелярские товары: кнопки, бумага, ватман, степлер, резинки и т.д. Объясняет происхождения слова «канцелярия»

**Канцеля́рия.** Заимствовано в начале XVII в. из польского языка, где kancelaria значит «отдел делопроизводства» < лат. cancellaria«отгороженное помещение для писцов» — суф. производного от cancelli «загородка, решетка». Место, где чиновники работали с бумагой, пером, чернилами. Именно поэтому в настоящее время такие предметы, как бумага, ручка, линейка, скотч, степлер, **скрепки,** ватман и т.д относятся к канцелярии.

 Показывает наглядно скрепышей и задаёт детям вопросы, почему у них именно такое название? («Скрепыш» от слова «Скрепка, скреплять»). А каких скрепышей вы знаете?

Ответы детей: Единорогыш-на голове один рог, влюблённыш-у него в глазах сердечки и он всех любит, мерзлыш-ему постоянно холодно, крутыш-он слушает самую крутую музыку и т.д)



В ходе беседы педагог, объясняет, что скрепыши, произошли от слова **«скрепить»,** как и скрепки, значит **соединить.** Выясняется, что именно поэтому скрепышей можно отнести к **канцелярии.** Задаёт вопросы, где можно использовать скрепышей? (Как украшение на голову, браслет, для зажимов различных проводов, штор, для скрепления зонтика и т.д)



В конце игры - беседы, педагог спрашивает детей, какими бы скрепышами они хотели быть и почему? Предлагает изготовить маску и костюмы скрепышей совместно с родителями и презентовать их на семейном празднике.

* 1. **Третий день. Художественно – эстетическое развитие.**

**Коллективное творческое дело совместно детей и родителей**

**«Делаем сами своими руками»**

**Цель:** Изготовление масок Скрепышей.

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с разнообразием Скрепышей;
2. Развивать творческую активность, самостоятельность, мышления, воображения;
3. Воспитывать навык взаимного сотрудничества между детьми и взрослыми.

**Результат совместного творчества детей и родителей.**



* 1. **Четвёртый день. Социально-коммуникативное и познавательное развитие. «Праздник скрепышей или канцелярские потехи»**

**Цель:**Обобщить знания о предназначении и функциях школьных принадлежностей.

**Задачи:**

1. активизация и актуализация словаря по теме «Школьные принадлежности», «канцелярия», «Скрепыши»;
2. продолжать знакомить детей с разнообразием скрепышей через совместную творческую деятельность детей и родителей;
3. воспитание навыка сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности;
4. Способствовать созданию дружеской атмосферы, сплочению коллектива.

**Предварительная работа:** Дети выбирают себе скрепыша и совместно с родителями изготавливают соответствующую маску, костюм: Единорогыш, Пепсиш, Кутыш и т.д

**Ход праздника**

**Ведущий:** Здравствуйте дети! Мы рады видеть вас на празднике скрепышей. А как вы думаете, кто такие скрепыши? Ответы детей - канцелярские принадлежности. А каких скрепышй вы знаете? (Крутыш, Обломыш, Баблыш, Зомбыш, Цветыш и т.д
А какие ещё вы знаете канцелярские предметы? (клей, ручки, линейки, нож канцелярский, бумага, карандаши…)
Бумага - материал, получаемый из целлюлозы. Не секрет, что сейчас бумага - один из самых распространённых канцелярских товаров. Но что было до бумаги? Давайте вернёмся в прошлое. В Древнем Египте научились писать на папирусе. А вы знаете, что такое папирус? Это многолетнее растение высокое, как дерево. В Древнем Египте папирус обильно рос по берегам рек, но ни один человек под страхом смерти не имел право его срезать. Весь папирус принадлежал Египетским царям - Фараонам. Толстые стебли разрезали на полосы и склеивали друг с другом, чтобы он был плотнее, писали на нём чернилами (разведённой в воде сажей). **(Просмотр видеофильма и фотографий растения Папирус).**

**Игра 1. «Оригами».** Участники на время из листка бумаги должны сделать фигурку самолётика, затем запустить её, у кого самолётик улетел дальше всех, тот победил;

**Игра 2. «Самая длинная цепь».** Из скрепок за определённое время нужно собрать длинную цепь. У кого длиннее;

**Игра 3. «Путешествие с газетой».** Страницы газет перепутаны, вверх тормашками. Нужно на скорость все страницы газеты собрать правильно, в надлежащий вид;

**Игра 4. «Быстрый ластик».** Участникам нужно как можно быстрее удалить начерченные на листках карандашом линии, чтобы не помять бумагу;

**Игра 5. Аукцион «Где применяют скрепышей?»** (В качестве браслета на руке, украшение на обуви, скрепление для зонта и различных шнуров, как брелок для ключей и т.д);

**Игра 6. «Найди скрепышей».** Выдаются различные предметы: коробки, сумки, пенал, туда прячут скрепышей, по команде участникам необходимо найти их. Кто быстрее справится с заданием;

**Игра 7. «Колпачок».** Все дети - скрепыши танцуют под музыку. Как только музыка закончилась, скрепыши приседают на корточки и закрывают глаза. Ведущий одного из детей накрывает большим колпаком и прячет от всех. Дети по команде открывают глаза и должны назвать того, кто сидит под колпаком. Кто быстрее назовёт имя скрепыша, тот самый внимательный.

**Викторина по проверке закреплённых знаний**

**Вопросы:**

1. Принадлежность, для удаления линий, проведённых простым карандашом (резинка);
2. Инструмент для проведения прямых линий (линейка);
3. Мягкий известняк, употребляемый для написания на доске (мел);
4. Плотная белая бумага для рисования плакатов (ватман);
5. Белые листы бумаги, собранные в одно целое (альбом);
6. Для изготовления этой принадлежности используют шерсть пони, белок, коз (кисточка);
7. Работая над аппликацией, без него не обойтись (клей);
8. Что необходимо, что бы нарисованный рисунок был разноцветным (карандаши, фломастеры);
9. Что необходимо, что бы сломанные карандаши привести в надлежащий вид (точилка);
10. Назови одним словом все те предметы, о которых мы сегодня говорили (канцелярия).

  **Заключение**

Переступая школьный порог, у недавних дошкольников начинается новый, очень важный период становления личности. Это и новый образ жизни, который предполагает новую систему отношений с окружающими людьми, осуществление новых форм деятельности, выполнение новых задач, изменение режима для того, чтобы адаптация к школе проходила безболезненно.

Реализуя проект «Скрепыши и школьные принадлежности» нужно отметить, что поставленные задачи и цели были реализованы, дети многое узнали о разных школьных принадлежностях, у них развилась познавательная активность, расширился кругозор.

Дети познакомились с понятиями слов «канцелярия», «школьные принадлежности», «скрепыши», а так же с разнообразием скрепышей их предназначениями и функциями. У детей расширились представления о школе, развилась познавательная активность, самостоятельность, инициативность. Данный проект способствовал развитию взаимопонимания и дружелюбия между детьми и родителями; повысилась родительская компетентность в вопросах предшкольной жизни. Проект оказался интересным, познавательным, творческим.