**Комплексное занятие**

**ЦЕЛЬ:**

•Закрепить знания, умения и навыки по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Формирование элементарных математических представлений».

**Образовательные задачи:**

•Закрепить навык звуко - буквенного анализа слов.

•Совершенствовать умения детей в деление слов на слоги, в составлении предложений по схеме

с интонационной окраской, прямом и обратном счёте до 20, составлении и решении арифметических задач и примеров.

**Развивающие:**

•Продолжать развивать внимание, память, мышление.

•Стараться отвечать на [вопрос](http://www.testsoch.info/essay/ekzamenacionnye-esse/) воспитателя полным ответом.

•Формировать навыки самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки.

•Формировать навык совместной работы в паре.

**Воспитательные задачи:**

•Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества, отзывчивости.

•Умение слушать воспитателя и товарищей.

**Форма организации деятельности детей:** подгрупповая.

**Оборудование:** письмо, посылка, лепестки с буквами, буквы на ковролине, коробки со звукоанализом, мяч, кукла, машина (положить в посылку), примеры, математические наборы, схемы предложения, знаки, оценки, сердцевинка цветка с надписью.

**ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Дети заходят в группу и здороваются с гостями.

Встают в круг, взявшись за руки, и говорят:

**Собрались все дети в круг  
Я твой друг и ты мой друг  
Крепко за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.**

Улыбнёмся мы не только друг другу, но и подарим свою улыбку гостям.

**Заведующая вносит письмо. Читаем письмо:**

«Мои дорогие будущие первоклассники! Я Королева Знаний, хозяйка Звукового царства, Цифро - Буквенного государства прошу вас о помощи. Злые волшебники Буквоед и Цифроглот пробрались в моё царство и заколдовали всех жителей и теперь у нас царит злость и беспорядок. Своё заклинание они хранят в волшебном цветке. Правильно собрав лепестки цветка, выполняя задания, вы сможете узнать магическое слово, и тогда колдовские чары исчезнут вместе с теми, кто их навёл. Я уверена, что вы справитесь со всеми заданиями. Лепестки цветка находятся в посылке, чтобы её открыть надо выполнить задание: «Вопрос – ответ». Отвечать на вопросы нужно быстро, не раздумывая! Желаю вам удачи!».

Ну, что, ребята, вы готовы помочь Королеве Знаний? Слушайте внимательно вопросы!Помните , что отвечать надо быстро.

-Из чего состоит наша речь? А слова?

(наша речь состоит из слов, слова состоят из звуков)

-Чем буквы отличаются от звуков? (буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим)

-Какими бывают звуки? (звуки бывают согласными и гласными)

-Какие звуки мы называем гласными? (звуки которые тянутся, поются голосом).

-Какими бывают согласные звуки? (согласные звуки бывают твердыми и мягкими, звонкими и глухими)

-Каким цветом обозначается твердый согласный звук? (синим)

-Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? (зеленым)

-Каким цветом обозначаются все гласные звуки? (красным).

- Все слова делятся на …..?

- Ударение в словах всегда падает на ….?

- Как называются части слова? (слоги).

Открываем посылку, достаём лепестки. Вы помните, что в письме было написано? Как нужно собрать лепестки. **Правильно!** Как вы думаете, с какого лепестка нам нужно начать выполнять задания? (Считают, называют). Пройдёмте к столам. Сядем, соблюдая осанку. Слушайте, внимательно, первое задание!

**Первое задание (красный):**

Отгадайте загадки и сделайте звуко - буквенный анализ отгадок. У ковролина выполняет задание тот, кто ответит первым. Остальные работают на местах.

Большой, просторный, светлый дом.  
Ребят хороших много в нём.  
Красиво пишут и читают.  
Рисуют дети и считают.

Школа

|  |
| --- |
| Я всё знаю, всех учу,  А сама всегда молчу.  Чтоб со мною подружиться,  Нужно чтению учиться Книга |
|  |
| В руках учителя растаял.  На школьной доске следы оставил. Мел |
| Загадка про школу, про тот самый срок, Который ребятам Прозвонит звонок. |
| Урок  Молодцы! Переходим ко 2 заданию. Какой по цвету возьмём лепесток?  **Второе задание (оранжевый):** вам нужносовершить прямой и обратный счёт до 20 в быстром темпе! **Воспитатель:** Молодцы! Какой по цвету будет следующий лепесток?  **Третье задание (жёлтый):** Достаньте из посылки предметы и назовите их одним словом (игрушки). Определите количество слогов в названии каждого предмета (мяч, кукла, машина). Как проверить? Какое правило существует?  **Воспитатель:**Вы не устали? Может быть отдохнём, чтобы набраться сил на выполнение следующих заданий? Вставайте все у стульчиков:  Покажите, как идёте?  Как поёте?  Как бежите?  Как шалите?  Как вы спите?  **Воспитатель:** Какого цвета лепесток достаём?  **Четвёртый лепесток (зелёный):** Это задание нужно выполнить в парах. Вам нужно безошибочно решить примеры (достаём примеры из посылки) и проверить ответы друг у друга. Если ответ правильный, то рядом поставить красную фишку.  **Пятое задание (голубой лепесток):**  Скажите, что такое предложение? (это 2, 3, 4 и более слов, которые дружат между собой)  А сейчас проявите свое умение  Составьте по схемам предложения!    -Что означает каждая полоска в предложении? (это  слово).  А что означает первый знак в предложении? (это начало предложения и оно пишется с большой буквы).  Что ставим в конце предложения и что это обозначает? (точку, что предложение окончено).  Какие знаки препинания ставятся еще в конце предложения?  ?!  |\_\_\_      \_\_\_  .  |\_\_\_      \_\_\_   \_\_\_  .  **Шестое задание (синий лепесток):**  сколько частей в задаче?  **Дети:** В задаче четыре части.  **Воспитатель**: Назовите их.  Дети: 1 - условие, 2 - вопрос, 3 - решение, 4 - ответ.  **Воспитатель**: Какие вы знаете арифметические действия?  Дети: сложение, вычитание.  Какие вы знаете арифметические знаки?  Дети: Плюс, минус, равно.  **Воспитатель**: Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на вопросы.  «На ветке сидели 3 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?» (Пять)  **Воспитатель**: Назовите, пожалуйста, условие задачи.  **Воспитатель**: Назовите вопрос.  Решение задачи. Ответ.  **Седьмое задание (фиолетовый):** Прочитайте получившееся слово со знаком, находящимся на лепестке. Объясните значение этого слова.  Вот и собрали мы все лепестки и прочитали магическое слово. Вам не кажется, что чего - то в этом цветке не хватает? А, да вот же она. Тут что - то написано!  «Спасибо вам ребята, что вы спасли мою страну и её жителей. Я желаю вам друзья делать добрые дела И дружить и дорожить И добро друзьям дарить».  Загляните ещё раз в посылку и выберите себе оценку по своему труду. КОРОЛЕВА ЗНАНИЙ.  **Рефлексия.** Какое задание было самым трудным? Какое задание понравилось больше всего?      Самоанализ занятия.  Вашему вниманию было представлено комплексное занятие (область Познание) по «Подготовке к обучению грамоте» и «Формированию элементарных математических представлений», которое планировалось и строилось с учетом возрастных и психологических особенностей детей подготовительной группы.  **Цель комплексного занятия:**  •Закрепить знания, умения и навыки по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Формирование элементарных математических представлений».  **Образовательные задачи:** • Закрепить навык звуко - буквенного анализа слов.  •Совершенствовать умения детей в деление слов на слоги, в составлении предложений по схеме с интонационной окраской, прямом и обратном счёте до 20, составлении и решении арифметических задач и примеров.  **Развивающие:**  •Продолжать развивать внимание, память, мышление,  •Стараться отвечать на [вопрос](http://www.testsoch.info/essay/ekzamenacionnye-esse/) воспитателя полным ответом.  • Формировать навыки самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки.  • Формировать навык совместной работы в паре.  **Воспитательные задачи:**  • Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества, отзывчивости. •Умение слушать воспитателя и товарищей.  Форма организации деятельности детей подгрупповая. |

Образовательная деятельность строилась в соответствии с целью и задачами.

Структура деятельности имела логическую последовательность (повторение ранее пройденного материала). Началась с организационного момента: эмоционально – положительного настроя, далее мотивировала детей созданием проблемной ситуации.

Время деятельности было распределено рационально. Смена деятельности и динамическая пауза имели место быть.

В ходе деятельности были созданы все условия для активности детей.

Материал излагался доступно.

Работоспособность детей была обеспечена меняющимися заданиями. В ходе деятельности старалась осуществлять индивидуальный подход к детям (задавала вопросы каждому ребенку, добивалась ответа от каждого).

Для создания положительной атмосферы заинтересовывала детей, подбадривала.

Цель и задачи деятельности на мой взгляд были достигнуты.