**Администрация городского округа Подольск**

**Комитет по образованию**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Гимназия имени Подольских курсантов», дошкольное отделение**

142181, Московская обл., Г.о. Подольск, г. Подольск, микрорайон Климовск, пр.50 лет Октября, д.10б.

тел./факс: 8(4967)62-66-42, 8(4967)56-70-04,

e-mail: mdoy11ryabinka@yandex.ru

**Квест – игра «Изучаем природу родного края»**

**Конспект организованной образовательной деятельности**

**по познавательному развитию для детей подготовительной группы**

Подготовила:

Воспитатель высшей квалификационной категории

Костюченко Юлия Сергеевна

2022г.

**Квест – игра *«Изучаем природу родного края»***

**Конспект организованной образовательной деятельности**

**по познавательному развитию для детей подготовительной группы**

**Цель:** Усвоение системы знаний о природе Подмосковья: её компонентах и взаимосвязях между ними.

**Программные задачи:**

• Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и не живой природой;

• учить обобщать, анализировать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

• Учить понимать и выполнять словесные инструкции;

• Обогащать словарь ребенка терминами (ветряной рукав, дождемер, компас, солнечные часы, барометр и гидрометр, термометр).

• Учить детей фиксировать собственные наблюдения с помощью знаков, символов в дневниках наблюдений, календарях природы.

• Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, анализировать, предполагать, делать выводы и умозаключения.

• Развивать связную грамматически правильную речь;

• Развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы *(комары вьются к теплу и т. д.)*.

• Развивать художественный вкус, творческие способности.

• Развивать двигательную активность и глазомер.

• Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю; гуманно – ценностное отношение к природе через понимание ценности природы.

Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту; знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдения.

Словарная работа: Солнечные часы, осадкомер (дождемер, ветряной рукав, компас, термометр, флюгер, барометр *(приборы – помощники)*.

Методы и приемы: Игровая ситуация с использованием художественного слова, показ и объяснения воспитателя, наблюдение, беседа, практическая деятельность детей

(опыты-эксперименты, дидактическая игра, активизация словаря, индивидуальная работа, анализ.

Оборудование и материалы: метеорологическая станция с приборами (термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, гигрометром), ветряным рукавом, солнечными часами, ловцом облаков и т. д., карточки с заданиями, карта Подмосковья, таблички с картинками, семь лепестков с буквами, кубики с разрезанными картинками термометра и компаса, медали.

Предварительная работа: Беседы, рассматривание иллюстраций, наблюдение за погодой и ведение дневника, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы и народных примет, слушание звуков природы, разгадывание загадок, разучивание пальчиковой гимнастики и считалочки, отгадывание загадок о природных явлениях. Изготовление экологического плаката «Природа Подмосковья», выставка рисунков, экскурсии на метеоплощадку.

1. **Мотивационно-ориентировочный этап.**

Задача: Создание эмоционального настроя деятельности.

Воспитатель: – Ребята, к нам в детский сад обратились редакторы газеты «Местные вести» с просьбой о помощи: нужно разместить в следующем номере газеты большую статью на экологическую тему «Природа Подмосковья», в которой должно рассказываться о растениях и животных нашего края, в том числе и о тех, которые занесены в Красную книгу Подмосковья. Как вы думаете: мы можем помочь? Чем? (ответы детей).

Дети предлагают отнести в редакцию газеты плакат «Природа Подмосковья», который они все вместе рисовали в группе.

Воспитатель: Я согласна с вами. Только этот плакат, к сожалению, потерялся. Как же нам его найти?

Дети: нужно спросить у Эколят – юных защитников природы, где нам его искать. Уверена, что они нам подскажут (Лера имитирует разговор по телефону с Эколятами).

Лера: Эколята сказали, что нам нужно искать метеоплощадку, там кроется разгадка. А поможет нам не сбиться с пути специальный прибор. Догадайтесь какой:

«Не часы, а стрелка есть.

Он в дороге пригодится,

С ним нигде не заблудиться». (Компас).

Итак, в путь!

1. **Поисковый этап.**

**Дети вместе с воспитателем приходят на метеоплощадку.**

Воспитатель:\_ Вот мы и на месте. Компас нас привел на метеоплощадку.

*У входа на площадку на ветке дерева висит кормушка для птиц, а в ней находится конверт с заданиями от Эколят Подмосковья*

Воспитатель: Дети, мы должны выполнить задания, для того чтобы найти плакат для редакции. За каждое задание вы будете получать ключ - лепесток от Эколят для прохождения следующего этапа.

1. **Практический этап.**

Воспитатель читает задания:

Вы должны пройти:

1) Облачные холмы

2) Книга Знаний,

3) Солнечная Долина,

4) Поля разумности

5) Пустыня Эрудиции.

**1. Задание « *ОБЛАЧНЫЕ ХОЛМЫ*».**

Первое испытание на нашем пути **«ОБЛАЧНЫЕ ХОЛМЫ»** *(табличка-картинка с видами облаков)*.

Задание: внимательно посмотрите на небо и определите :какие виды облаков **сегодня** проплывают над нашим Подмосковьем.(ответы детей).

Детьми даётся краткая характеристика каждого вида облаков (Облака обычно классифицируют либо по внешнему виду: кучевые, слоистые, перистые и дождевые; либо по высоте их образования: высокие, средние, низкие и облака с вертикальной структурой).

Дети выполняют задание - забирают лепесток *(на обратной стороне слог ПРИ-)*.

**2. Задание *« КНИГА ЗНАНИЙ»***

Воспитатель: Эколята Подмосковья привели нас к **КНИГЕ ЗНАНИЙ** *(табличка-картинка календарь природы)*. Ответьте быстро на вопросы и отметьте свои наблюдения на календаре природы.

Воспитатель читает вопросы:

1. Что такое прогноз погоды? *(состояние погоды)*

2. Где его можно узнать *(по радио, телевидение, газеты, интернет)*

3. Кто занимается изучением погоды и составлением прогноза погоды? *(метеорологи)*

4. Каким профессиям прогноз погоды особенно важен? (для тех, кто работает на свежем воздухе, для фермеров, хлеборобов, рыбаков, строителей дорог и домов, для безопасных полётов лётчикам, штурманам кораблей, водителей – все эти профессии *(специалисты)* нуждаются в точном прогнозе погоды.)

5. Какая сегодня погода? (хорошая или плохая, мокрая или сухая, ясная ли пасмурная, теплая – или холодная, сухая или дождливая, ветреная или безветренная).

Дети отмечают на календаре природы свои наблюдения.

Воспитатель: Молодцы, справились с испытанием! Получите лепесток *(на обратной стороне слог –РО-)*

**3. Задание *«СОЛНЕЧНАЯ ДОЛИНА»***

Воспитатель: Дети, задания привели нас в **СОЛНЕЧНУЮ ДОЛИНУ** *(табличка-картинка с солнечной долиной на солнечных часах)*.

Задание. Назовите как можно больше народных примет о солнце, или солнечной погоде *(ответы детей)*

Воспитатель: Подскажите, пожалуйста, дорогие дети, а вы знаете, который сейчас час?

Ка это узнать?

Дети: Можно на экране телефона посмотреть, спросить у прохожего: «Который час?» или, просто, носить наручные часы.

Воспитатель: а знаете, какие раньше были часы? Ни за что не догадаетесь! Механические, песочные, водяные, цветочные и даже СОЛНЕЧНЫЕ! Ребята, задания Эколят Подмосковья привели нас к солнечным часам метеостанции.

Подойдем поближе к СОЛНЕЧНЫМ ЧАСАМ, встанем в круг и попробуем по ним определить время. Есть только один минус у таких часов. Догадываетесь, какой?

Дети: Они работают лишь в солнечную погоду*.*

Воспитатель: Молодцы ребята, сколько вы природных явлений знаете. И с этим испытанием Вы справились успешно! Получите лепесток от Эколят Подмосковья *(на обратной стороне слог -ДА)*.

**4 . Задание *«ПОЛЯ РАЗУМНОСТИ»*.**

Воспитатель: задания привели нас к **ПОЛЯМ РАЗУМНОСТИ** *(табличка-картинка с полями разумности, прикреплена к метеобудке)*. Предлагаю немного поиграть и проверить, насколько вы внимательны, если всё сделаете правильно, то сможете открыть метеобудку.

Динамическая пауза. П/ И: *«Дождик- солнце»*

- Вы должны слушать внимательно, что я буду говорить, если я назову дождь или туча, то вы должны показать тучку и спрятаться. А если солнце – поднимаем руки вверх. А я могу называть похожие по звучанию слова и вводить вас в заблуждение.

(Солнце, дождик, солнышко, тучка, солнце, дождь, солнце, дождик, солома, Солнце, дождик, солнышко, тучка, солнце, дождь, солнце, дождик, соловей, тушь, туча, солист, , солнце, дождевик, Солнце, дождик, солнышко, тучка, дождь, солнце, дождик, солонка.)

Назовите прибор, который показывает,сколько осадков выпало за день *(или какой-то промежуток времени)* -  *осадкомер, дождемер.*

Воспитатель: Давайте проверим так ли это, открыв метеобудку. Действительно, это дождемер. Молодцы, справились с испытанием! Получите лепесток *(на обратной стороне картинка со словом Подмосковье)*

**5. Задание *«ПУСТЫНЯ ЭРУДИЦИИ»***

Воспитатель: Ребята, перед вами последнее задание **- ПУСТЫНЯ ЭРУДИЦИИ**

*(табличка-картинка с пустыней эрудиции, прикреплена на флюгере.)*.

Задание: рассказать о приборе, объяснить для чего нужен флюгер; определить направление ветра ( дети закрепляют понятие « **Флю́гер»** — изделие, метеорологический прибор для измерения направления (иногда и скорости) ветра или декоративный аксессуар, ранее флажок на копье (пике).)

Дети в награду получают серединку для цветка.

Воспитатель: вы правильными ответами собрали цветок. Молодцы!

Ребята, а вы обратили внимание, что на обратной стороне лепестков, есть слоги и картинки с изображением Эколят Подмосковья. Давайте с вами выложим слова, прочитайте, что получилось.

Дети выкладывают словосочетание  ПРИРОДА ПОДМОСКОВЬЯ.

Собираем цветок, перед нами на доске оказывается плакат «Природа Подмосковья».

1. **Рефлексивно-оценочный этап.**

Воспитатель:

- Дети, какой прибор помог нам попасть на площадку метеостанции? (ответы)

- Кому вы помогли? (ответы)  
- Назовите приборы, с которыми вы сегодня работали? (ответы)  
- Какой прибор метеостанции, по вашему мнению, самый важный? (ответы)

- Испытывали ли вы затруднения, какие, почему? (ответы)

- Какое задание вам больше всего понравилось делать? (Ответы)

- О чем вы расскажите вечером родителям? (ответы детей)

**Последующая работа.**

* Проведение выставки детских рисунков «Природа Подмосковья».
* Наблюдения на метеоплощадке за состоянием погоды, ведение дневника природы
* Изготовить лэтбука «Метеостанция в детском саду»
* Изготовить буклеты для родителей «Берегите природу Подмосковья», «Красная книга Подмосковья».
* Чтение художественной литературы о природе