Особенности организации профилактической работы по наркомании в общеобразовательной школе

Котмышева Анна Владимировна

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» (РСПЦ г. Самара)

педагог-психолог

Профилактическая работа в школе имеет немало особенностей, ограничивающих возможности самой ее организации. Среди них:

* Необходимость привязки к учебному расписанию;
* Отсутствие (или ограниченность) в расписании времени для специальных занятий;
* Жесткий регламент продолжительности урока и перемен;
* Большая и неоднородная (с точки зрения психолога) наполняемость классов;
* Невозможность соблюдать такие тренинговые правила, как, например, анонимность.

Последнее подразумевает, что в условиях психологического центра участники тренинговой группы, как правило, встречаются I -2 раза в неделю у психолога. Это позволяет им быть достаточно откровенными. В школе подросток не может быть уверен, что все сокро­венное, сказанное им во время тренинга, останется исключительно между участниками группы. Помня об этом, ведущий не должен настаивать на том, чтобы подросток непремен­но был максимально открытым.

Не в каждой школе есть специальные помещения для тренингов, а работа в классе с традиционной расстановкой парт снижает психотерапевтический заряд занятия. Серьезно затрудняет работу ведущего большое количество участников в группе, если он работает со всем классом одновременно. Конечно, при большой наполняемости класса на время тре­нинга его лучше разделить, но это возможно не всегда.

Кроме того, в условиях школы практически невозможно проследить групповую дина­мику, так как группа функционирует не только на тренингах, но и в других ситуациях, напри­мер, на уроках. Существуют, таким образом, дополнительные факторы воздействия на дина­мику развития отношений в группе.

Достаточно распространенной ошибкой представляется предложение ведущего назы­вать его по имени. В школе есть Дети и есть Взрослые. Обращение к Взрослому на «ты» и по имени, пусть даже только в условиях тренинга, может стать фактором скорее сбивающим, чем облегчающим взаимоотношения.

Определенную сложность вызывает отсутствие оценок. В «Программе курса занятий по формированию устойчивого развития личности как основы профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков» предлагается применение системы оценок. Однако в данном случае сам факт выставления оценок вступает в противоречие с атмосферой безоценочных суждений, характерных для тренинговой группы.

Несмотря на существующие затруднения, работа может осуществляться достаточно ус­пешно, при этом по целям и формам реализации программы можно классифицировать сле­дующим образом.

Таблица 1

Классификация программ по целям и формам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели | Формы реализации | Кто может вести | Кто может принимать участие |
| 1. Формирование осо­знанного отношения к своему здоровью путем сопряженного физичес­кого и психического раз­вития, воспитания культу­ры собственного тела | Тренинговые занятия с использованием раз­личных средств двига­тельной активности | Учителя (инструкторы) по физической культуре и спорту; практические психологи | Для всех учащихся (проводится с учетом их индивидуальных типо­логических особеннос­тей) |
| 2. Формирование соци­альных навыков как ос­новы здорового жиз­ненного стиля | Тренинговые занятия, реализуемые как само­стоятельная дисциплина | Психологи; педагоги, прошедшие специаль­ную подготовку | Для всех учащихся |
| 3. Информирование об опасности для здоровья социально обусловлен­ных заболеваний | Интеграция знаний в общеобразовательные дисциплины | Педагоги-предметники | Для всех учащихся |
| 4. Просветительская ра­бота с родителями, пе­дагогами, в том числе подготовка лидеров (родителей, учителей) | Лекции, семинары с элементами тренинга, тренинги | Психологи, педагоги, психотерапевты, соци­альные работники | Педагогические кол­лективы (в т.ч. тренинго­вые группы), родитель­ские группы |

В соответствии с имеющейся таблицей, отметим, что программы первой группы, напри­мер «Физическое развитие и психическое здоровье», можно реализовать в рамках третьего урока физической культуры. При отсутствие такой возможности отдельные элементы заня­тий могут войти в канву традиционных уроков.

Программы второй группы, например, «Здоровье», *«Я* и все-все-все», рекомендуется проводить во время классных часов. Учитывая, что эти программы направлены на формиро­вание позитивных установок и эффективных поведенческих навыков, ориентированы на все категории детей и решают задачи, совпадающие с задачами развития в конкретных возрастах, они вполне могут заменить иные классные часы с их подчас формализованной тематикой.

Программы третьей группы в настоящее время еще редкость. Несмотря на то, что эле­менты знаний о здоровье издавна входили в курсы анатомии, ОБЖ, физической культуры, целостные программы «интегративных» уроков появились недавно. Это - приложения к фе­деральной программе «Здоровье» для учителей математики, истории и биологии.

Что касается четвертой группы («Программа формирования здорового жизненного стиля», «Смотри по жизни вперед»), то они могут быть реализованы только достаточно опыт­ными психологами и во внеучебное время.

Как уже отмечалось, проведение тренинговых занятий, интегративных уроков, бесед не должно ограничивать систему профилактических мероприятий. В качестве элементов во­лонтерской и пропагандистской деятельности, а также для получения обратной связи, при­меняется такая форма, как рисунки (плакаты) на темы «Я и наркотики», «Мир и наркотики» и т.д. Подобное мероприятие рекомендуется проводить в рамках отдельного класса или груп­пы и только потом переходить на общешкольный уровень.

Для первичной проективной диагностики, которую может осуществлять педагог (только совместно с психологом!), можно порекомендовать методику, описанную Л Бадаком. Автор выделил 11 основных сюжетов, которые можно объединить в три группы: активно отверга­ющие сюжеты, пугающие сюжеты и провоцирующие сюжеты.

К первой группе относятся рисунки с изображением процесса уничтожения наркоти­ков; перечеркнутое изображение наркотиков и процесса их приема; изображение проти­вопоставления своего *Я* наркоокружению. Ко второй группе относятся изображения стра­даний и смерти от приема наркотиков. К третьей - изображения самих наркотиков, а также процессов изготовления, распространения и потребления. Сюда также входят изображе­ние изменений своего Я вследствие приема наркотиков.

По наблюдениям автора, дети, не употреблявшие наркотики и не подвергавшиеся со­блазну их попробовать, чаще всего изображают активно отвергающие сюжеты, реже - про­воцирующие. Те, кому предлагалось попробовать наркотики, изображают с одинаковой ча­стотой активно отвергающие и провоцирующие сюжеты. В рисунках подростков, потреб­лявших наркотики, присутствуют только провоцирующие сюжеты.

В заключении своей статьи А. Бадак добавляет, «что в средствах массовой информации чаще используются провоцирующие сюжеты».

***Подготовка специалистов из числа педагогов***

Перечисленные выше группы программ могут стать основой для комплексной обще­школьной (районной, городской) программы. Дальнейшая эффективность будет зависеть от тех, кто будет ее реализовывать.

Как показывает практика, профилактические занятия, имея целью формирование соци­альных установок, должны максимально воздействовать на эмоциональную сферу. От этого во многом зависит эффективность занятий, и поэтому в них применяются различные интер­активные методы. С одной стороны, такими методами («мозговой штурм», «ассоциации», психологические игры и упражнения) профессионально владеет школпсихолог, с дру­гой стороны, обучить им человека с высшим педагогическим образованием не представля­ется такой уж невозможной задачей.

Следует помнить, что школьный психолог физически не способен охватить все учебные классы. Закономерным становится вывод о необходимости привлекать к профилактической I работе педагогов. Однако необходимо учесть, что не каждый учитель сможет внезапно пре­вратиться из наставника в ведущего и не каждому (даже самому знающему!) учителю пове­рят подростки, если речь зайдет о таких интимных вещах, как собственный внутренний мир.

Не всегда подходит для роли ведущего заместитель директора по воспитательной рабо­те, хотя, казалось бы, профилактика традиционно относится к его функциональным обязан­ностям. Будучи администратором, заместитель директора вынужден периодически быть достаточно жестким по отношению к учащимся, например, «разбирать» за плохое поведение, неуспеваемость, вызывать родителей. Это делает его позицию неоднозначной и весьма затрудняет выполнение роли ведущего тренинга.

Также нецелесообразно, если ведущим становится верующий учитель. Это обусловле­но тем, что в последнее время интенсивных национальных миграций в одном учебном классе могут оказаться представители различных религиозных концессий, а также большое количество атеистов. Все это может чрезвычайно затруднить работу верующего ведущего.

Обязательно следует учесть, что, помогая психологу при проведении тренингов, педагог не должен подменять его во всех аспектах психолого-профилактической работы, например, в диагностике. Более того, узнав о возможном употреблении школьником алкоголя, наркотических или иных психоактивных веществ, учителю ни в коем случае не следует принимать самостоятельные меры. В подобной ситуации необходимо обратиться к специалис­ту, в частности, к школьному психологу.

Список литературы

1. Методические рекомендации по профилактике наркозависимости у детей и подростков. АОИУУ, 2001 г.
2. Наркоситуация в молодежной среде. Структура, тенденции, профилактика. Ф.Э.Шереги, А.А. Арефьев.
3. Региональные модели социально – педагогической профилактики пав-зависимостей в молодежной среде. ООО фирма “Вариант” Москва, 2005 г.
4. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании. С.В. Березин, К.С. Лисецкий, Из-во Института психотерапии, 2000 г.
5. Школа без наркотиков. Л.М. Шипицина, Е.И. Казакова, Образование – культура, Санкт-Петербург, 1999 г.