**Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста**

«*Источники творческих способностей*

*и дарования детей- на кончиках их пальцев.*

*От пальцев, образно говоря, идут тончайшие*

*ручейки, которые питают источник*

*творческой мысли.*

*Другими словами: чем больше мастерства*

 *в детской руке, тем умнее ребенок».*

*В.А. Сухомлинский*

 Вся история развития человечества доказывает, что движения

руки тесно связаны с речью. Первой формой общения первобытных

 людей были жесты. Особенно велика была роль руки. Указывающее, очерчивающее, оборонительное и другие движения лежали в

 основе того первичного языка, с помощью которого люди изъяснялись. Прошли тысячелетия, пока развилась словесная речь.

О том, что движения пальцев тесно связаны с речью, было известно давно. Талантливые люди из народа бессознательно понимали это. Играя с маленькими, еще не говорящими детьми, они сопровождали слова песни, игры движениями пальцев ребенка. Отсюда и появились известные всем «Ладушки», «Сорока-белобока» и др.

Работа по развитию мелкой моторики в детском саду начинается с первой младшей группы и продолжается все дошкольное детство. Все навыки самообслуживания формируются под воздействием воспитания у ребенка общей и мелкой моторики. Рука ребенка в этом возрасте физиологически несовершенна. Как и весь организм, она находится в стадии интенсивного развития. Важным фактором для развития мелкой моторики является последовательность и систематичность. Дети, особенно в раннем возрасте, быстро развиваются, и задача воспитателя заключается в том, чтобы применяемые им методы способствовали постепенному переходу ребенка на следующую более высокую ступень развития. Для этого проводится диагностика развития мелкой моторики. По результатам которой, педагог выстраивает свою деятельность. Важным моментом является продолжение этой работы в домашних условиях.

Что же можно предложить ребенку для развития мелкой моторики? Благоприятное воздействие на развитие движений всей кисти и пальцев рук оказывают игры с предметами: пирамидки, матрешки, мозаика, конструкторы, вкладыши различного типа, пазлы, резиновый колючий мяч.

Игры с крупными бусинами помогают скоординировать движения обеих рук, способствуют совершенствованию координации системы «глаз-рука».

Занятия с разноцветными прищепками, пуговицами, сыпучими материалами, орехами, бумагой развивают мелкую моторику, пространственное воображение, способствуют развитию интеллекта и мышления, а также становлению речи.

Упражнения с водой и пипеткой, с мягкой проволокой увлекут вашего ребенка. Всевозможные шнуровки, игры с крышками от пластиковых бутылок, баночки с крышками помогут в развитии точных координированных движений кистей рук и пальцев.

Развитие мелкой моторики также происходит в продуктивных видах деятельности, таких как рисование, аппликация, лепка. Рисование пальчиками, ватными палочками, пластилинография доставят вам и вашему ребенку массу удовольствия и пользы.

Поощряйте творческую активность ребенка, хвалите малыша за успехи. В совместных действиях достигаются неоценимые результаты по развитию мелкой моторики и вызыванию речевой активности. Одновременно осуществляется эмоционально-положительный контакт членов семьи, что также влияет на эффективность развивающих мероприятий.

Используемая литература:

1. Новиковская О.А. «Ум на кончиках пальцев». Москва «Сова» 2006 год.
2. Стефанова Н.Л. «Формирование мелкой моторики, развитие речи у детей 3-7 лет» Волгоград. «Учитель» 2010 год.

КОНЯЕВА ЕВГЕНИЯ ЮРЬЕВНА

Воспитатель

МБДОУ Детский сад компенсирующего вида 49

а