**Паспорт проектной работы «Спасательный десант»**

Автор Есипова Надежда Анатольевна

Республиканский дворец детского творчества имени Б.Е.Кабалоева г. Владикавказ

педагог дополнительного образования

Методический паспорт – схема методического описания учебного проекта.

Решая задачу формирования проектной компетенций обучающихся, организовывая их проектную деятельность, необходимо четко представлять структуру проектной деятельности, владеть технологией учебного проектирования. Технология проектирования заключается в последовательности этапов по поиску способа решения проблемы.

Этапы работы над проектом:

Погружение в проект;

Организация деятельности;

Осуществление деятельности;

Презентация результатов.

Методический анализ учебно-воспитательной ценности учебного проекта осуществляется по схеме, которая позволяет проводить сравнение учебных проектов и их классификацию, правильно оценивать свои силы до начала работы над проектом. Такой схемой является методический паспорт. В каких случаях он может быть полезен педагогу? Когда собираешься использовать какой-либо проект и решаешь, насколько он подходит для конкретных педагогических задач в работе с данными детьми. Его необходимо использовать тем педагогам, кто разработал свой проект и хотел бы предложить его коллегам.

Хочу предложить вашему вниманию разработанный мной

**Паспорт проектной работы**

**Название проекта.** Спасательный десант.

**Тип проекта.** Практико-ориентированный проект

**Автор проекта.** Гацалова Анастасия, Сабанов Александр

**Руководитель.** Есипова Надежда Анатольевна

**Возраст учащихся, на которых рассчитан проект.** 8 – 9 лет

**Цель проекта.** Использование вертолета для эвакуации людей и животных

**Задачи проекта.** Собрать модель вертолета, оснастить средствами эвакуации

**Краткое содержание проекта (аннотация).** Как организовать спасательную операцию после опасного погодного явления? Серьёзные явления, связанные с погодой, могут стать причиной масштабных разрушений. В этом случае люди и животные могут подвергаться опасности. Власти организуют спасательные операции, в которых будут использоваться вертолеты. Преимущества использования вертолёта заключаются в его способности подбирать и доставлять людей из труднодоступных районов.

**Результат проекта (продукт)**. Собрана модель вертолета, оснащенная лебедкой и спасательной люлькой.

**Этапы проекта**

* Проблематизация: Опасные погодные явления; организация спасательных операций.
* Целеполагание: использование техники; преимущества использования вертолёта.
* Выделение возможных действий: разработать оборудование для эвакуации (устройство для перемещения животных и людей).
* Построение цепочки необходимых действий: разработать конструкцию спасательной люльки, запрограммировать работу лебедки.
* Подготовка представления результатов проектирования: Собрать модель вертолета, оснастить лебедкой, собрать модель спасательной люльки, запрограммировать лебедку для осуществления подъема пострадавших. Убедится, что они не выпадут во время транспортировки.
* Презентация проекта: учащихся представляют свою конструкцию, описывают, что происходит, в каких условиях, а также какие проблемы безопасности им нужно было решить.

**Список использованной литературы**

1. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении [Текст]: пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н. Ю. Пахомова – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. — 112 с.
2. Пахомова, Н. Ю. Проектное обучение. Публикации разных лет. Дайджест. [Текст] / Н. Ю. Пахомова / Ред.-составитель Касатова С.В. / Под ред. Н. Ю. Пахомовой – г. Дзержинский: ДМУП «Информационный центр», – 2015. – 144 с.