МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 159»

**Конспект**

**логопедического занятия**

**по формированию связной речи**

**в подготовительной к школе группе детей**

**с ОНР III уровня, ЗПР (2 год обучения).**

**Тема:**

**Пересказ сказки Л. Н. Толстого**

**«Прыгала белка с ветки на ветку…».**

Разработала: учитель-логопед

Шехова Ольга Николаевна.

**Тема:** Пересказ сказки Л. Н. Толстого «Прыгала белка с ветки на ветку…».

**Цель:** Продолжать формировать умение у детей связно и последовательно пересказывать текст.

**Задачи:** Закреплять умение детей отвечать на вопросы по тексту. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные; согласовывать движения со словами. Воспитывать чувство единства человека и природы.

**Оборудование:** Мультимедийная установка, презентация (слайды: весёлый паровозик, лес, берлога, дупло, лисья нора, логово, иллюстрации к сказке Л. Н. Толстого «Прыгала белка с ветки на ветку…», следы животных на снегу, фотография детского сада).

**Предварительная работа:** Разучивание с детьми игры «Поезд» М. Картушиной и «Лесной звееробики».

**Ход занятия:**

**1.** Дети заходят в кабинет, раздаётся гудок паровоза.

*Логопед:* Посмотрите, нас ждёт «Весёлый паровозик»! А куда мы на нём сегодня отправимся, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Есть у ребят зелёный друг,

Весёлый друг, хороший.

Он им протянет сотни рук

И тысячи ладошек.

*Дети:* Это лес.

*Логопед:* Да, это лес. Хотите побывать в лесу в первые весенние деньки?

*Ответы детей.*

*Логопед:* Тогда садитесь в поезд.

Игра «Поезд» М. Картушиной.

Мы в вагончиках сидим, Руки сложены перед грудью.

Мы сидим, мы сидим.

И в окошечки глядим, Поворачивают голову влево – вправо.

Весело глядим.

Едет, едет паровоз-

Чух-чух-чух, чух-чух-чух! Притопывают, делая круговые движения

Ребятишек он повёз, согнутыми в локтях руками, пальцы сжаты

Чух-чух-чух, чух-чух-чух! в кулак.

А колёсики стучат – Хлопают ладонями по коленям.

Так-так-так, так-так-так!

Будто с нами говорят, Стучат кулачками по коленям.

Так-так-так, так-так-так!

Громко подаём гудок, Поднимают и опускают правую руку, сжав

Ду-ду-ду, ду-ду-ду! пальцы в кулак.

Подъезжает паровоз – Поднимают и опускают левую руку, сжав

Ду-ду-ду, ду-ду-ду! пальцы в кулак.

*Логопед:* Вот мы и подъехали к лесу (на экране появляется картинка с изображением леса). Выходите из поезда.

*Логопед:* Каких животных можно встретить в лесу?

*Дети* называют диких животных наших лесов.

*Логопед:* Какие это животные?

*Дети:* Это дикие животные.

*Логопед:* Почему их называют дикими?

*Дети:* Потому что они живут в лесу и не приручены человеком.

*Логопед:* Чтобы легче было перезимовать, дикие животные приготовили себе дома. Медведь выбирает место для … (берлоги). Белка ищет … (дупло). Лиса роет … (нору). Волк устраивает … (логово). Ежи зимуют в … (норе). (На экране появляется берлога.) Что это?

*Дети:* Это берлога.

*Логопед:* Чья берлога?

*Дети:* Медвежья берлога.

Такая же работа проводится с дуплом (беличий дом), норой (лисья нора), логовом (волчье логово).

**2.** Логопед приглашает детей пройти на полянку, сесть и послушать, что однажды случилось в лесу.

*Логопед:* О том, что случилось в лесу, мы узнаем из сказки Л. Н. Толстого «Прыгала белка с ветки на ветку…».

Логопед читает детям сказку.

*Логопед:* Понравилась вам сказка.

*Ответы детей.*

*Логопед:* Сказку написал Л. Н. Толстой, а называется она «Прыгала белка с ветки на ветку…».

Логопед просит детей повторить автора и название сказки.

*Логопед:* Послушайте сказку ещё раз.

Логопед читает детям сказку, затем проводится беседа по содержанию.

- Как называется сказка?

- Кто автор?

- Про кого эта сказка?

- Что произошло с героями сказки?

- Почему волк отпустил белку?

- Почему волк решил, что белки всегда веселы?

- Что сказала белка волку?

После ответов детей логопед зачитывает фрагмент сказки, в котором об этом говорится, и просит детей повторить его.

*Логопед* предлагает детям поиграть в *игру «Закончи предложение»*: Я буду начинать предложение, а вы будите его заканчивать.

**3. Физкультурная минутка «Лесная звееробика».**

1. Уселась белочка на ветке

И лапкой стала уши мыть.

Понаблюдав за нею детки

Её движенья могут повторить.

Припев: Раз, два, три – ну ка, повтори!

Три, четыре, пять повтори опять.

Очень хорошо!

2. Медведь идёт лесной тропою,

Медведя надо уважать.

Медведь качает головою,

Медведю дети могут подражать.

Припев.

3. Живёт на свете очень много

Медведей, зайцев и ежей.

Но человек, ты друг природы

И должен всех беречь зверей!

**4.** *Логопед:* Послушайте сказку ещё раз и постарайтесь запомнить, какие выражения и образные слова использовал в ней писатель. После прочтения мы будем её пересказывать.

Сказка Л. Н. Толстого «Прыгала белка с ветки на ветку…» читается в третий раз, после чего логопед предлагает детям пересказать её:

а) одному ребёнку,

б) двоим (один начинает рассказывать, а другой заканчивает).

**5.** *Логопед:* Ой, нам пора возвращаться в детский сад! А чтобы быстрее вернуться давайте пойдём по следам животных. (На экране появляются следы диких животных.)

*Логопед:* Чьи это следы?

*Дети:* Лисьи.

*Логопед:* Пойдём мягко как лисятки (дети изображают лисят). Чьи это следы?

*Дети:* Медвежьи.

*Логопед:* И как мишка косолапый (дети изображают медвежат). Чьи это следы?

*Дети:* Заячьи.

*Логопед:* И как заинька трусишка (дети изображают зайчат). Чьи это следы?

*Дети:* Волчьи.

*Логопед:* И как серый волк – волчишко (дети изображают волчат).

**6.** *Логопед:* Смотрите! Мы и не заметили, как оказались в детском саду (на экране фотография детского сада). Вам понравилось наше путешествие? Где мы были? Какую сказку пересказывали на поляне? По чьим следам вернулись в детский сад?