**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 136 «Умка» г. Сочи**

***Тема: «Зимние приключения»***

*(познавательное развитие)*

(старший дошкольный возраст)

Автор: Донскова Наталья Александровна,

воспитатель

2020г.

Мир, окружающий нас, велик и многообразен. Как помочь ребенку разобраться в нем, сформировать представление о мире доступное ему? Эти вопросы часто волнуют родителей и педагогов.

Интеллектуальные возможности личности - один из базовых психологических ресурсов, который лежит в основе самодостаточной инициативной и продуктивной жизнедеятельности детей.

Работая много лет по развитию интеллектуальных способностей детей, я в своей работе использую развивающие игры и познавательно-исследовательскую деятельность, которые развивают творческие, познавательные и интеллектуальные способности ребенка.

Исследовательская деятельность и игра – естественное состояние ребёнка. В обыденной жизни ребёнок часто экспериментирует с различными вещами, стремится узнать что – то новое, ребенок увлеченный замыслом игры, не замечает, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений в познавательной деятельности, интеллектуальных и творческих способностей.

Использование исследовательской деятельности и развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перейти от привычной организованной образовательной деятельности с детьми к познавательной игровой деятельности. Эти методы стимулирует проявление творческих способностей ребенка, создают условия для его личного развития.

**Цель**: Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Познавательное развитие

- развивать навыки общения, речь, воображение и мышление;

-  систематизировать временные значения (дни недели, будни, выходные);

- закрепить элементарное представление о понятии **круговорот воды в природе;**

- расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес;

- познакомить с техникой изготовления искусственного снега из масла и картофельного крахмала;

- закрепление правил техники безопасности во время проведения эксперимента.

Речевое развитие:

- активизировать словарь детей словами: модель, суша, круговорот воды, лаборатория;

- формировать умения высказывать и обосновывать свои суждения;

- развивать фразовую речь при ответах на вопросы.

Социально – коммуникативное развитие:

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в практической деятельности;

- формировать умение работать коллективно;

- воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении;

- развивать интерес к ООД, стремление оказывать помощь другим, кто оказался в трудной ситуации.

Физическое развитие:

- развивать внимание, координацию;

- развивать мелкую моторику рук.

**Методы и приемы:**

* Наглядные (показ, демонстрация);
* Словесные (беседа, вопрос-ответ);
* Игровые (развивающие игры)
* Практические (конструирование)
* Педагогические технологии: проблемное изучение.

**Форма организации:** подгрупповая (12 – 15 человек)

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, схематичные изображения снежинок разных цветов, размеров, 2обруча, плоскостная модель круговорота воды в природе, материалы для экспериментирования.

Данный конспект организованной образовательной деятельности предназначен для детей 5-6 лет.

При составлении конспекта организованной образовательной деятельностиучитывалась созданная развивающая предметно-пространственная среда, включающая наличие необходимых пособий, игр, игровых материалов, усло­вий для проведения ООД, наблюдений, а также спокойной доброжелательной атмосферы, в ко­торой могут проявляться задатки и способности ребёнка.

**Структура и ход ООД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап  занятия | Содержание занятия | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **1 этап**  **организационный**  ситуативный разговор | - Здравствуйте ребята! Скоро у нас выходные и я очень люблю в зимние время года их проводить дома. Пить горячий чай, смотреть в окно и любоваться зимними пейзажами. А где вы любите проводить свои? | Задаёт положительный эмоциональный настрой. Мотивирует детей на познавательную активность. | Дети высказывают свои мысли о том, как им нравится проводить свои выходные дни. |
| **2 этап работа над темой**  проблемная ситуация, продуктивная деятельность | *(в это время на интерактивной доске появляется Снежный король)*  С.К. - Ага! Отдыхать вы собираетесь! Выходные весело проводить! Не бывать этому, сейчас я на вас тучи напущу!  *(появляются на экране облака)*  -Ребята посмотрите, что это такое? (ответы детей)  Правильно ребята это облака  - А вы знаете, какие бывают облака?  - А как вы думаете, почему кучевые облака так называются?  - Почему перистые облака так называются? на что они похожи?  - Почему грозовые облака так называются*?*  *-* А как капельки воды попадают в облака?)  - Правильно происходит круговорот воды.  Давайте мы с вами создадим модель круговорота воды в природе и расскажем, как все происходит.  *(дети создают модель и по ней рассказывают процесс)*  *(появляется на экране Снежный король)*  - Ага!!! С облаками вы разобрались! Сейчас я на вас такой снегопад напущу, что все вокруг заметет, все дороги, не сможете не проехать не пройти!!!!  *(на экране появляется туча, из которой идет цветной снег)*  - Ребята, посмотрите, что это Снежный король наделал? Мало того, что все дороги снегом засыпал так еще его и разноцветным сделал. Что же делать нам? Так мы с вами ни куда не поехать не сможем.  - Правильно ребята, нам этот снег надо расчистить. Для этого мы с вами разделимся на две команды, чтобы быстрей справится.  - 1 команда, как вы думаете, какие снежинки вы будете собирать? А какие снежинки окажутся на пересечении областей?  - 2 команда, как вы думаете, какие снежинки вы будете собирать? А какие снежинки окажутся на пересечении областей?  *(игра с 2 обручами)*  - Какие вы молодцы! У вас все получилось! Как быстро вы со всем справились!  *(появляется на экране Снежный король)*  - Веселитесь, значит! И ничего вам не страшно! И с моим снегом вы справились….. Ну хорошо, раз вы так, не будет у вас в этом году тогда вообще снега!  - Что ж мы будем делать без снега, не на санках не на лыжах не покататься, снеговика не слепить....  А вы знаете на Красной поляне есть специальные снежные пушки с помощью которых можно делать снег. Но у нас с вами такой, к сожалению, нет. А как вы думаете, существует ли искусственный снег? На самом деле снег можно получить, используя химические препараты. И вы обязательно об этом узнаете, когда будите учиться в школе, а пока я вам предлагаю сделать искусственный снег из очень простых веществ.  Я предлагаю вам пройти в нашу научную лабораторию.  Что сначала мы с вами должны сделать?  - Правильно! Мы должны надеть халаты, перчатки, очки. Обязательно мы должны помнить с вами технику безопасности в лаборатории.  *(для каждого ребенка приготовлены материалы для проведения эксперимента, опыт проводится с использованием крахмала и растительного масла)*  - Ну что у всех получилось? А какой снег на ощупь у вас получился? Ну вот без снега зимой не останемся.  *(появляется на экране Снежный король)*  - Посмотри какие умненькие приумненькие и снег они сами сделали. Ладно, не буду вам выходные портить раз вы такие дружные, любознательные и активные. Возвращаю вам хорошую погоду. | Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность.  Если дети не справляются, задаёт наводящие вопросы.  Направляет и помогает детям найти необходимые аргументы для самостоятельного вывода. Педагог стимулирует интерес детей к совместной деятельности.  Педагог готовит модели для создания круговорота воды в природе.  Педагог наблюдает за детьми во время выполнения задания. Если дети затрудняются с выполнением задания, педагог направляет деятельность детей и помогает им.  Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность.  Педагог уточняет значение каждой модели, наблюдает за детьми во время выполнения задания. Если дети затрудняются с выполнением задания, педагог направляет деятельность детей и помогает им.  Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность.  Педагог уточняет значение каждой модели, наблюдает за детьми во время выполнения задания. Если дети затрудняются с выполнением задания, педагог направляет деятельность детей и помогает им. | Дети высказывают свои мысли о том, какие бывают облака. Почему они так называются.  Если у детей возникают затруднения при выполнении задания, они обращаются за помощью к воспитателю или друг другу.  Дети берут цветные снежинки и раскладывают по обручам  Если у детей возникают затруднения при выполнении задания, они обращаются за помощью к воспитателю или друг другу.  Дети надевают перчатки, халаты, очки с помощью моделей вспоминают и рассказывают правила поведения в лаборатории  Дети смешивают все ингредиенты в своих контейнерах |
| **3 этап работа над темой**  итог образовательной деятельности | - Ну что ребята понравилось вам наше сегодняшнее приключение?  - А для чего мы сегодня это делали?  - Какие у вас были трудности?  - Ну я надеюсь вы сегодня дома покажите родителям, как можно сделать снег. |  |  |