Котельникова И Н, учитель русского язык СОШ 24

 Совместная деятельность школы и семьи и по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

 Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. А педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания школьников В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников. Основными задачами в работе с родителями являются: − развитие у родителей способности оказывать поддержку; − развитие конструктивных способов взаимодействия; − поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций; − увеличение взаимной открытости; − улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития. • Расширения спектра мероприятий совместного проведения времени родителей и детей! • Совместные проекты внутри расширенной семьи: дети-родители-баб/дедушки- иные родственники • Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста основывается на следующих принципах: − совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ; − педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); − поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); − содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; − опора на положительный опыт семейного воспитания. О формах взаимодействия семьи и школы ( традиционных и новых) по нравстаенному воспитанию детей размышляли, пытались реализовать , для чего их попытались систематизировать. Итак, Традиционные формы: o Урок-наблюдение за деятельностью педагога и детей o o Уроки совместного изучения информационных технологий o День открытых уроков o Род/клуб педагогических знаний − Родительские собрания и конференции − Индивидуальные консультации o − родительский лекторий: o Практикум o Педагогическая дискуссия o Посещение семьи o Переписка с родителями o Просмотр и обсуждение фильмов, обсуждение книг o Конкурсы и o Родительские чтения o Родительские тренинги − Информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и информация на сайте школы; − Дни открытых дверей. Новые формы , возможно, только для нашей школы взаимодействия с родителями по формированию дух-нрав.ценностей: \*КВН моей семьи \*Вечер- встреч"Мир увлечений нашей семьи» \*Древо истории нашей семьи • Фестваль примеров положительный опыт семейного воспитания. • Урок-соревнование детей и родителей \*Ролевые игры детей и родителей: поменяй роль! Последняя форма оказалась интересной: Подросток и даже мл/подросток становится не объектом ,а субъектом -организатором совместной деятельности с членами своей семьи, системно выбирая 1 ( или более) направлений из нескольких: (формирование потребности в здоровом образе жизни и честном производительном труде;  ¬ воспитание патриотизма и гражданственности; ¬ формирование эстетичес/ вкуса (отношение к литературе, музыке, изо,) ¬ обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа) Но делает это подросток через призму пристального внимания к членам СВОЕЙ семьи , родственникам, знакомых-соседей, кому ОН сам может помочь! Пример, Мероприятия ,Плана -проекта "Я = моя семья!" учащейся 8 класса на 1-2-3-4 четверть на 2017-19 гг 1)ЗОЖ+ труд: прогулка с баб-дедушкой на лыжах; Научение мл/брата-сестры кататься на коньках! Помощь прабабушке в Освоение со ст/род ИКТ: интернет, его возможности 0. Патриотизм- граждан: создание древа семьи; подготовка к шествию 9 мая- Бессмертие/полк( сбор инф-ЦИи о погибших род-ах) 0. Эстет/вкус: участие в конкурсе начинающ/авторов; помощь бабушке в создании ( редактирование- верстка) сборн ее стихов и прадедушки 0. Традиции семьи : сбор и запись , создание ролика в юбилею создания семьи баб и дед (50 лет совместной жизни): воспоминаний стар/родственников о праздновании в их детстве календ/праздников , историю жизни во время войны, революции, взаимоотношения с религией членов моей семьи, 0. Обсуждение с семьёй и создание презентации и видеоряда к самым ярким эпизодам книги Т Шевкунова "Несвятые святые", притчей Н Копыловой., стихов иеромонаха Романа. Так, через деятельное включение подростка в жизнь своей семьи, укрепление связи поколений, реальная помощь старшим-младшим, в т.ч.с использованием совр/технологий, принятие на себя лидерских функций в ряде совместных мероприятий-это эфф/форма , на наш взгляд, дух-нрав.воспитания подростков сегодня. Литература: 0. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России». – М.: «Просвещение», 2010.   0. Бородина А.В. Основы православной культуры. 6 раздел: Пособие для учителей. - М.: ОПК, 2006.   0. Бородина А.В. История религиозной культуры. Программа учебного курса. - М.: Православная педагогика, 2004.   0. Данилюк А.Я.,Кондаков А.М., Тишков В.А. /Концепция духовно-нравственного развития и воспитания.   0. Дорофеев В., Янушкявичене О.Л. Программа курса "Основы православной культуры" для православных гимназий и воскресных школ. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2006.   0. Иванова С.Ф. Введение в храм Слова. Книга для чтения с детьми в школе и дома. - М.: Школа-пресс, 1994.  0. Кошмина И.В. Основы русской православной культуры: учебное пособие. - М.: Владос, 2001.   0. Куломзина С.С. Закон Божий. Основы православной веры в изложении для детей. - Нью-Йорк, 1991.   0. Кураев А. Миссионеры на школьном пороге. - М., 1995.   10.Кураев А. Основы православной культуры как лекарство от экстремизма. Очень личные размышления. - М.: Изд. Совет РПЦ, 2003.

протоиерей Наша вера. Основы православной христианской веры. - М.: Изд.ВПМД. создание истории Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности ● Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России. ● Гражданственность – закон и порядок, свобода вероисповедания, правовое государство. ● Социальная солидарность – свобода личная и национальная. ● Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов. ● Наука – ценность знания, научная картина мира. ● Семья – любовь и верность,  уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. ● Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание ● Традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности. ● Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие. ● Природа – эволюция,  заповедная природа, экологическое сознание Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций . Выступление психолога И.В.Хлыстовой В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры, с которыми взаимодействует школа. Школа активно взаимодействие с социальными партнерами в целях ре6алиазции программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. В результате реализации программы духовно нравственно го развития и воспитания обучающихся на ступени начально го общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: • воспитательных результатов — тех духовно нравствен ных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность); • эффекта — последствия результата, того, к чему приве ло достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). Слайд 23 Обобщенный результат образовательной деятельности школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника: умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками; владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах ; обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; любящий свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.