**Аналитический отчет по работе с родителями по теме:**

**«Взаимодействие с родителями в процессе формирования экологической культуры у дошкольников»**

В своей работе я опиралась на программу С.Н. Николаевой «Методика экологического воспитания дошкольника», «Юный эколог», она включает в себя две подпрограммы – программу экологического воспитания дошкольников и программу повышения квалификации дошкольных работников в области экологического воспитания детей, т.е. одновременно решается вопрос становления начал экологической культуры у дошкольников и развития ее у взрослых их воспитывающих.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание является одной из актуальнейших проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть ее судьба. И первые основы экологической культуры должны закладываться в детском саду.

Знания, представления о природе помогают детям правильно ориентироваться в качествах, признаках и свойствах различных предметов. Поэтому при взаимодействии с родителями важно сформировать у ребенка систему элементарных представлений о природе, которая включает представления об её объектах и явлений, а также связях и отношениях между ними.

Таким образом, природа играет существенную роль в экологическом образовании дошкольников.

Одной из задач воспитания и образования в ДОУ является формирование основ экологической культуры. Экологическая культура – это совокупность знаний о природе, умений и навыков взаимоотношения с природой, проявление бережного отношения к ней. Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является работа не только с детьми, но и с их семьями.

В воспитательном отношении важен весь уклад семейной жизни. Родители должны помнить, что любое их неосторожное слово или необдуманный поступок по отношению к объектам или явлениям природы могут отразиться на поведении ребенка. Подрастая, ребенок уже оценивает не только поступки взрослых, но и мотивы их поведения. Вот поэтому в процессе экологического воспитания дошкольников важную роль играет отношение взрослых, а в первую очередь родителей к природе и интересам детей.

Одна из главных задач семьи – формирование элементарных экологических представлений о здоровом образе жизни, развитие основ экологического мышления. Родители с раннего возраста учат охранять и укреплять свое здоровье, правильно взаимодействуя с природой. Именно в семье в сотрудничестве с детским садом воспитывается отзывчивость к природе, стремление сочувствовать животным, растениям, помогать им.

**Задачи:**

1.Выявить представления родителей об экологическом образовании.

2.Определить формы, методы совместной работы ДОУ с родителями по экологическому образованию дошкольников.

Для выяснения представления родителей об экологическом воспитании провели анкетирование семей по вопросам:

- Что такое природа? И от кого ее надо беречь?

- Нужно ли экологическое образование в ДОУ?

- Как вы проводите это направление в семье?

- Что вы ждете от детского сада?

В анкетировании приняли участие 25 семей. По результатам анкетирования выявили, что большинство родителей ориентируются в экологических терминах и не испытывают трудностей в экологическом воспитании детей.

Мы привлекаем родителей к различным видам совместной деятельности с детьми: рисованию, изготовлению поделок из природного материала, пособий, участие в проектах, совместные праздники, развлечения, выставки, на которых родители являются не просто зрителями, но и участниками. Родители сидят за одним столом с ребенком и активно участвуют в занятиях, реализуя свой интеллектуальный и творческий потенциал.

**Формы и методы работы с родителями:**

* Экологические занятия
* Экологические экскурсии
* Экологические конкурсы
* Экологические акции
* День экологического творчества
* Экологические игры
* Экологические проекты
* Экологические праздники, досуги

Были проведены консультации для родителей по следующим темам:

* «Мир природы удивителен и прекрасен». Цель: Способствовать развитию эстетического чувства уметь видеть и чувствовать красоту природы, желание сохранять ее.

 Помочь анализировать поведение детей в общении с природой.

* «Ребенок и природа». Цель: Познакомить родителей с влиянием природы на ребенка и формировать бережное отношение при общении с ней.

Бережное отношение к природе у детей будет только в том случае, если сами родители бережно относятся к природе.

* «Воспитание любознательности у детей средствами природы». Цель: воспитание экологически грамотного, любознательного и социально активного дошкольника.
* «Вместе с детьми смотрим телепередачи о природе («Живая природа» изучаем экологические журналы, энциклопедии и т.д».

Также совместно были проведены праздники, выставки

* Интегрированный досуг «Осень, осень, в гости просим»;
* Интегрированный досуг «Краски Осени»
* Экологическая акция «Посади дерево» - город
* Развлечение «В зимнем лесу»
* Выставка «В саду и в огороде»
* Выставки детских рисунков «Закружила осень золотая»
* Развлечение «День Земли»

Подобранные методы и приемы работы с семьей позволяют сотрудничать с родителями даже, не имеющими выраженной заинтересованности.

Итогом проведенной работы можно считать следующие результаты: повысилась педагогическая компетентность родителей по экологическому образованию, произошло сближение родителей, объединение родителей детей детского сада между собой, их общение вне стен детского сада; повысилась возможность для большего общения родителей с детьми; организация совместной деятельности детей и взрослых.

Таким образом, совершенствование совместной работы семьи по экологическому воспитанию имеет большое значение в развитии ребенка дошкольного возраста.