**«Формирование цифровой образовательной среды в ДОО»**

Старший воспитатель Садчикова Елена Владимировна

Воспитатель Мельшина Людмила Александровна

МОУ детский сад № 271
(Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 "Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда")

 Известный американский философ и педагог Джон Дьюи говорил: «Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра». И это действительно так, ведь современные дети совсем не такие, какими были 10 лет назад. В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиа ресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Нас не удивляет то, что планшеты и телефоны являются игрушками детей, сидящих в колясках и на коленях у родителей. С раннего возраста дети осваивают электронные устройства, знают, на какую кнопку нажать. И для взрослых это удобно: не нужно утруждать себя общением с ребенком. Дети привыкают, что электронные устройства служат игрушками. Но спектр их возможностей значительно шире.

 Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

 Цифровая образовательная среда (ЦОС)– это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Слово «открытая» означает возможность и право любого пользователя использовать разные информационные системы в составе цифровой среды, заменять их или добавлять новые.

Цифровая образовательная среда организации предполагает некий терминологический инструментарий, который предназначен для стандартизации понятий и обеспечения коммуникации сотрудников. Далее представлены некоторые термины, наиболее нам близкие и необходимые.

**ЦОС ДОО включает:**

* комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
* совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, иное ИКТ-оборудование;
* систему современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно-образовательной среде.

 Основными задачами внедрения ЦОР в работу дошкольного образовательного учреждения являются:

* создание единого и информационного пространства для повышения качества образования;
* развитие информационной культуры воспитанников, педагогических и руководящих кадров, формирование способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии;
* формирование у участников образовательного процесса навыков использования цифровых ресурсов образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать информацию;
* обеспечение взаимодействия между родителями *(законными представителями)* детей и педагогическим персоналом дошкольного учреждения;
* создание условий дальнейшего развития информационного пространства дошкольного учреждения.

 Структура ЦОС ДОО состоит **внутренней виртуальной среды ДОО**, построенной на основе “электронного конструктора руководителя”, и **внешней виртуальной среды ДОО**,

 Внутренняя виртуальная среда ДОО

Для осуществления руководства дошкольной образовательной организацией и обеспечения системной воспитательно-образовательной и административно-хозяйственной деятельности в ЦОС ДОО создается “Электронный конструктор руководителя”, который позволяет эффективно и мобильно вести данную деятельность. Цель электронного конструктора руководителя – аккумулирование информации о деятельности структурных подразделений ДОО в едином цифровом образовательном пространстве.

Руководитель ДОО создает аккаунт (другими словами электронную почту) в любом виртуальном рабочем пространстве: Google, Mail, Яндекс и др. При выборе сервиса надо обратить внимание на бесплатный объем хранилища, тарифы и максимальный объём загружаемого файла, т.к. в некоторых сервисах есть ряд ограничений. Почти все облачные хранилища поддерживают функцию предварительного просмотра файлов, но некоторые сервисы могут показать документы, фотографии самых разных типов, проиграть аудио- и видеофайлы, а другие предлагают только просмотр документов или фотографий Электронный конструктор руководителя – это закрытый сайт, полный доступ к которому имеет только заведующий и исполняющий обязанности заведующего ДОО. Представители управленческой команды образовательной организации получают персональный доступ от руководителя только в те разделы конструктора, которые входят в сферу профессиональной компетентности. Цифровые ресурсы, необходимые для построения “Электронного конструктора руководителя”, включают в себя такие сервисы, как Диск (Облако), Календарь, Фото и т.д.

Подробно о внедрения данного цифрового инструмента в организацию цифровой образовательной среды ДОО можно узнать в «Методических рекомендациях по формированию цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации, обеспечивающей её представительство в российском цифровом образовательном пространстве». – СПб: ГБУ ДПО “СПбЦОКОиИТ”, 2020. Ссылка представлена.

<https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Metodicheskiye-rekomendatsii.pdf>

Преимущества “Электронного конструктора руководителя” в формате сайта:

* удобство конструирования и осуществления связи между разными направлениями деятельности ДОО;
* наглядность представленной информации;
* мобильность перехода по ссылке на нужную страницу или документ;
* предоставление права доступа конкретным лицам к документам по отдельным направлениям;
* возможность одновременной работы в одном документе (в отличие от создания единого сервера в ДОО);
* отсутствие необходимости в системном администраторе. Недостатки данной модели:
* технические сложности при создании новых страниц и оформлении сайта;
* доступность только в онлайн-формате;
* риски человеческого фактора, влияющие на обеспечение информационной безопасности при работе с документами и ссылками.

 Внешняя виртуальная среда ДОО

Администрации современного детского сада необходимо выстраивать стратегию представительства ДОО в цифровом образовательном пространстве исходя из общей стратегии развития организации с учетом ее технических, кадровых, финансовых возможностей. К разработке программы действий целесообразно привлекать представителей педагогического коллектива и родительской общественности, а также использовать ресурсы социальных партнеров.

 **Сайт.** Основная полная, достоверная и актуальная информация о ДОО отражена в ее официальном сайте. Опираясь на рекомендации нормативных документов, каждый детский сад имеет возможность дополнять структуру своего сайта разделами, отражающими его особенности (например, раздел “Опытно-экспериментальная работа” и т.д.), а также размещать на нем ссылки на другие необходимые ресурсы).

У всех педагогов нашего детского сада функционируют личные официальные сайты, где они размещают свои материалы в сети интернет, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий, рассказывают о событиях, происходящих в группе, ДОО, делятся фотографиями и видео с родителями.

Группы ДОО в социальных сетях

В настоящее время существует ряд платформ и сервисов, позволяющих осуществлять взаимодействие педагогов и родителей в дистанционном формате: Дистанционное сопровождение участников образовательных отношений осуществляется по следующим основным направлениям: образовательное, консультативное, информационное, культурно-просветительское. Деятельность в виртуальной среде позволяет дополнительно привлечь внимание родителей к жизни детского сада, наладить взаимодействие в наиболее удобных форматах.

Однако следует заметить, что коммуникация через социальные сети не даёт в полной мере раскрыть образовательный потенциал дистанционного взаимодействия, так как это, прежде всего, платформа для быстрой передачи информации и организации личного общения. Поэтому в ЦОС ДОО следует использовать различные типы ресурсов, обеспечивая взаимодополнение их функциональных возможностей.

-Канал Youtube

Значимым информационным ресурсом, позволяющим осуществлять представительство ДОО в цифровом образовательном пространстве является видеохостинг Youtube. Создание канала детского сада или отдельных групп дает возможность размещения видеоматериалов методического и дидактического характера (записи мастер-классов, выступлений, мероприятий и т.д.)

-Messenger WhatsApp и Viber

Очень простой интерфейс легко помогает ориентироваться в данной соцсети.

1. информация до родителей доносится без искажения.

2.можно быстро собрать информацию для отчёта, не затрачивая при этом дополнительные средства и время на телефонные звонки.

3.благодаря своевременному оповещению родителей, например, о предстоящем собрании, посещаемость родителей вырастает до 90-95 %.

4.до родителей своевременно доводятся итоги контрольных срезов, мониторинговых работ по предметам и т.д., что позволяет быстро реагировать и принимать меры (если они требовались) по устранению пробелов в знаниях учащихся.

5. легко загрузить и просмотреть видео и аудио материалы

 Такие социальные сети, как "В контакте" и «Одноклассники» - является самыми популярными социальными ресурсами для молодой аудитории, и именно эти соцсети можно рассматривать как инструмент для взаимодействия с родителями воспитанниками и коллегами. Конечно, социальные сети не являются основным средством сетевого взаимодействия, но их возможности в решении образовательных задач сегодня недооцениваются профессиональным сообществом.

 Организация представительства ДОО с использованием внешних ресурсов

Глобальная сеть Интернет позволяет образовательным учреждениям широко представлять свой опыт в российском цифровом пространстве. Ресурсами внешнего представительства можно назвать электронные журналы, являющиеся периодическими изданиями, официально зарегистрированными как СМИ и признанные педагогическим сообществом

Помощь в распространении опыта ДОО оказывают профильные учреждения среднего специального и высшего образования, организующие вебинары и видеоконференции. Особую значимость для позиционирования ДОО в цифровом образовательном пространстве России имеют профессиональные конкурсы различного уровня (районного, регионального, всероссийского), осуществляемые в настоящее время либо полностью либо частично в электронном формате.

 **Zoom** — сервис для проведения видеоконференций, семинаров, онлайн-встреч и организации дистанционного обучения. Организовать онлайн-лекцию может любой педагог, создавший учетную запись. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. Zoom позволяет всем комфортно общаться в режиме реального времени, т.к. платформа обеспечивает отличную связь. К мероприятию может подключиться любой слушатель, имеющий ее идентификатор или ссылку на нее. Вы можете запланировать занятие заранее и сделать повторяющуюся конференцию. **Педагогам ДОУ данная платформа** помогает не только повышать свои навыки посредством участия в конференциях, вебинарах, тренингах и так далее, но и помогает настроить свою **работу** с детьми и членами их семьи.

 Как цифровые инструменты **помогают в работе педагога**?

1. Ведение документации.

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет документацию: календарные и перспективные планы, отчеты, диагностику развития детей, готовит материал для оформления родительского уголка. Администрация образовательной организации ведет документацию и оформляет отчеты в электронной форме, отправляет их через электронную почту.

Система ЕИС обеспечивает процесс зачисления воспитанника в ДОУ и управления дальнейшими изменениями. Все движения воспитанников по электронной системе контролируются Отделом образования.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога.

Методические материалы в виде электронных ресурсов могут быть использованы во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию. Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий. Дистанционное участие доступно всем.

3. Воспитательно-образовательный процесс.

Существуют множество цифровых устройств, применимых в ДОО. Это всем нам хорошо известные компьютеры, ноутбуки, планшеты, проекторы, экраны, интерактивные доски.

Сегодня цифровые технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации образовательного процесса.

Организация цифровой образовательной среды в ДОО имеет **преимущества перед традиционными средствами обучения:**

Даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.

Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь.

Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.).

Использование цифровых технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

Цифровые технологии – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

При всех неизменных плюсах внедрения цифровой образовательной среды существует **ряд проблем**:

1. Материальная база ДОО.

Для организации занятий необходимо иметь минимальный комплект оборудования: ПК, проектор, колонки, экран, интерактивные доски, высокоскоростной интернет и др

2. Защита здоровья ребенка.

Использование цифровых технологий в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

3. Недостаточная ИКТ – компетентность педагога.

Педагог не только должен в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, но и разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Internet.

Нам предстоит еще многое сделать, чтобы реализовать преимущества цифровизации и предоставить всем участникам педагогического процесса и партнерам по сетевому взаимодействию больше возможностей. Но не стоит забывать, что педагог — это в первую очередь личность, а цифровые технологии это лишь инструменты в его руках, которыми он должен владеть в совершенстве, дать возможность новому поколению овладеть новыми технологиями.

 ЦОС является только средством, помощником педагога в развитии ребенка, и она не сможет полностью заменить живого человеческого общения.

Список литературы.

1. Манжура Валентина Алексеевна – старший воспитатель

Подгорнова Светлана Валентиновна старший преподаватель культурологического образования СПб АППО, аналитик

Титова Марина Алексеевна – заведующий

Шапиро Константин Вячеславович – кандидат педагогических наук, научный

руководитель региональной инновационной площадки, методист

<https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%A6%D0%9E%D0%A1-%D0%B2-%D0%94%D0%9E%D0%9E.pdf>

2.Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 54–61. URL: <https://edpolicy.ru/digital-retraining>.

3. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemyobrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoysredy-kak-odno-iz-ee>.

4. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikovv-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>.

5. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. № 1. С. 27–33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-pokolenie-vobrazovatelnoy-sisteme-rossiyskogo-regiona-problemy-i-puti-resheniya>.