**Квест-игра «Путешествие по сказкам» во второй младшей группе**

Подготовила и провела воспитатель:

Онищенко Оксана Михайловна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад №2 пгт. Кировский" (МБДОУ Д/С №2 пгт. Кировский)

**Квест-игра «Путешествие по сказкам» во второй младшей группе**

Всё чаще в своей работе воспитатели используют квест-путешествия для закрепления пройденного материала в разных видах деятельности. Квест приглашает детей отправиться в занимательное путешествие в страну знаний, позволяет окунуться в таинственный мир загадок и приключений, проявить смекалку и настойчивость, почувствовать себя настоящими первооткрывателями и исследователями. Квест - это игра, а интерактивная игра способствует активизации у детей интереса к познавательной деятельности и стремления с увлечением решать проблемные задачи. Он пробуждает командный дух, стимулирует гибкость поведения детей, поиск неординарных решений, желание взаимодействовать как друг с другом, так и со взрослыми.

**Участники** - дети второй младшей группы, воспитатели.

**Виды деятельности**: игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная, продуктивная.

**Цель:** Создание условий для развития исследовательских способностей в процессе игры, формирование самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности.

**Образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие»

**Интегрированные области**:Речевое развитие, познавательное развитие.

**Интегрированные задачи:**

**Образовательные:**  Закрепить  знания  детей о русских народных сказках; создать радостное  настроение при общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать интерес к русской народной сказке. Совершенствовать умение детей узнавать и называть сказки по литературным фрагментам, загадкам, иллюстрациям, ключевым словам.

**Развивающие:**  Развивать и активизировать в речи детей название знакомых сказок, имена сказочных героев, образных выражений, сравнений; учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок по описанию. Развивать интонационную выразительность речи детей, память, мыслительные операции.      Создавать условия для активной познавательной деятельности детей

**Воспитательные:** Создать радостное настроение, вызвать положительные эмоции. Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь, вызвать у детей позитивные эмоции. Формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого, соблюдать правила подвижной игры, вырабатывать учебные навыки (отвечать на вопросы, слушать другого не перебивая). Учить детей согласовывать свои действия при проведении инсценировки. Развивать умение преодолевать трудности и воспитывать волю к победе.

**Предшествующая работа:** Создание в группе условий для совместной театрализованной деятельности воспитателя с детьми, показ детям различных видов театра и чтение русских народных сказок, их драматизации, рассматривание иллюстраций, обсуждение содержания сказок, подвижные игры, просмотр и прослушивание русских народных сказок на видео и аудиозаписях.

**Материал и оборудование:** декорации "Леса", маски к сказке "Репка", 5 ключей и 5 замков, книга со сказками, сундук, избушка на курьих ножках, колобок на тарелке, пазлы к сказке "Волк и семеро козлят", конверты с загадками, стрелки, мягкие три медведя, бочонок, ноутбук, колонка, аудиозапись.

**Ход квеста:**

**В.:** Ребята, к нам пришло письмо из **сказочного леса**. Герои **сказок пишут**, что Баба – Яга украла волшебную книгу со **сказками**, а книгу спрятала в сундук. Книгу нужно обязательно найти, а то **сказки исчезнут**. Чтобы открыть сундук, нужно пять ключей.

Ну что, ребята, поможем героям **сказок**?

Ответы детей

В.: Ребята, в поиске книги нам помогут конверты с **подсказками**. По этим **подсказкам** мы и найдём путь к сундуку.

Итак, вот и первый конверт с **подсказкой**! Какая на нём цифра?

Д.: 1

В.: Правильно. Ребята, для начала, нам нужно узнать героя **сказки и найти его**.

На тарелочке лежал,

Как остыл и убежал.

Встретил он зверей в лесу,

На беду свою — лису.

Ей попался на зубок

Круглый, вкусный… *(Колобок)*

Ответы детей.

**По считалке:** "Семь ворон сидели тихо,

Подлетела к ним слониха

И как крикнет: "Кар-кар-кар!"

Ты не веришь - Выйди сам."

выбирается ловишка - "лиса", который становится в центре круга.

**Подвижная игра "Колобок":**

**Лиса:** Колобочек, колобок, Где ты был вчера дружок?

**Дети:** На окошке отдыхал, С кошкой Муркой я играл.

**Лиса:** А сметану вы не ели?

**Дети:** Нет. Только носиком задели.

**Лиса:** Вас бы надо наказать,

**Дети:** Ну, попробуй нас догнать. Дети разбегаются, ловишка ловит.

**В.:** Молодцы! Давайте посмотрим вокруг, где у нас картинка с колобком?

Воспитатель с детьми идут к картинке с колобком.

**В.:** Ребята, вот и первый ключ! Ну что, продолжаем поиски книги?

Ответы детей.

Рядом с колобком находят конверт с цифрой 2.

**В**.: Вот и вторая подсказка!

Уходя, сказала мама

Своим деточкам упрямым:

"Вы к дверям не подходите,

Не балуйтесь, не шумите.

Никому не открывать.

Я приду вас стану звать"

Это сказ для всех ребят … *(Волк и семеро козлят)*

В.: Молодцы, ребята! А давайте поиграем!

**Проводится подвижная игра *«Волк и семеро козлят»*:**

Серый волок в лесу гулял

И козляток повстречал.

Стал он думать и гадать,

Как козляток напугать

*(Дети идут по кругу, держась за руки, волк ходит в середине круга или за кругом, дети проговаривают текст).*

А козлята увидали -

В дом от волка убежали!

*(На последние слова все дети убегают в определённом направлении (в домик)и прячутся от волка).*

Волк рычит и догоняет козлят.

Пойманных козлят волк уводит к себе в *«лес»*.

После игры идут по стрелке к столику где, собирают пазлы к сказке "Волк и семеро козлят", под картинкой находят **второй ключ** и конверт с цифрой 3.

В.: Молодцы! Весело поиграли! А вот и **второй ключ**! Читаю следующую **подсказку**:

Возле леса на опушке

Трое их живут в избушке

Там три стула

И три кружки,

Три кроватки

Три подушки.

Угадайте без **подсказки**:

Кто герои этой **сказки**? *(Три медведя)*

В.: Правильно!

Проводится малоподвижная игра *«Три медведя»*

Три медведя шли домой. *(Маршируют на месте.)*

Папа был большой-большой, *(Поднимают руки вверх.)*

Мама чуть поменьше ростом, *(Вытягивают руки вперед на уровне груди.)*

А сынок – малютка просто. *(Ставят руки на пояс.)*

Очень маленький он был,

С погремушками ходил. *(Имитируют игру с погремушкой.)*

Идут к дереву, где сидят три медведя с бочонком. В бочонке находят третий ключ и конверт с цифрой 4.

В.: Молодцы! Осталось совсем немного. Следующая **подсказка**.

Тянет бабка, тянет дедка,

Но она сидела крепко,

А потом позвали внучку,

Кошку и собачку Жучку,

Мышку кликнули соседку,

Дружно вытащили … *(Репку)*

Ответы детей.

**В.:** А теперь нам нужно инсценировать **сказку***«Репка»*.

Дети с помощью воспитателя инсценируют **сказку**, проходят по стрелке к репке и под репкой находят четвёртый ключ и конверт с цифрой 5.

**В.:** Вот и четвёртый ключ у нас!

Следующая загадка.

Эта старушка не любит детей

Часто пугают ей малышей.

У бабушки есть костяная нога,

Зовут же старуху *(Баба Яга)*

**Появляется Баба-Яга (взрослый)**

**Баба-Яга:** Молодцы, ребята! Все загадки отгадали. Но просто так я вам пятый ключ не отдам. Поиграйте со мной в мою любимую игру"Бабка-Ёжка", давно со мной никто не играл.

Дети ходят по залу врассыпную, приговаривая потешку и выполняя движения под текст.

Бабка-Ёжка, костяная ножка,

С печки упала, ножку сломала! (*Дети идут врассыпную по залу*.)

А потом и говорит: «У меня нога болит!». (*Дети останавливаются*.)

Пошла на улицу – раздавила курицу,

Пошла на базар – раздавила самовар!

Вышла на лужайку – испугала зайку! *(Дети продолжают движение, напрягая сначала левую, а потом правую ногу, прихрамывают.)*

**Баба-Яга**: Молодцы, ребята, развеселили Бабу – Ягу! Получайте последний пятый ключ. Баба-Яга уходит.

**В**.: А, что это к нему привязано? Ребята да это загадка от Бабы – Яги:

Стоит в лесу избушка,

Живет в избе старушка.

Не входи в избушку:

Съест тебя старушка!

*(Избушка на курьих ножках)* Ответ детей.

**Воспитатель:** Вот мы и разгадали загадки, а вон и избушка на курьих ножках. Пойдемте, посмотрим.

Воспитатель с детьми идут к избушке. А под избушкой находят сундук.

**В.:** А вот и сундук давайте же скорее откроем его!

Дети открывают сундук, и находят книгу и сладости.

**В**.: Вот и книга, **сказки на месте**. Пойдёмте скорее в **группу**, будем пить чай со сладостями.

Итог

В конце занятия воспитатель спрашивает у детей:

1. Понравилось вам  путешествие?

2. Что показалось трудным?

3. Что узнали нового?

4. В каких сказках побывали?

5. Смогли вы отыскать сундук и спасти сказки?

### ***Список использованных источников***

1. Андреева, А. Д. Проблема игровой мотивации современных детей// Журнал практического психолога. – 2008 - № 5.
2. Бачурина, В. Развивающие игры для дошкольников. – М. ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2007. – 176  с. – (Серия «Талантливому педагогу – заботливому родителю»).
3. Гавришова Е.В., МиленкоВ.М. Квест – приключенческая игра для детей // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015 - №10.
4. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях – КАРО, 2006 – 176с.
5. Что такое квест? [Электронный ресурс]: сайт // GuestsGuru.ru. – Режим доступа: <http://questsguru.ru/quest-info>.