**Методическое объединение Ленинского округа г. Иркутска «Организация взаимодействия с родителями»**

Дата 28.94.2021г.

В современных условиях, в условиях пандемии COVID-19 жить и работать всем приходится по-новому.

Всех участников образовательного процесса - родителей и детей, педагогов и узких специалистов дошкольных учреждений, коснулись эти изменения. Каждый из нас вынужден приспосабливаться и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни.

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально – нравственный опыт, семья определяет уровень и содержании эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем.

Современная жизнь характеризуется быстрыми и глубокими изменениями. Изменяется и совершенствуется и система дошкольного образования.

В основе системы взаимодействия работы с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. И здесь важен принцип не параллельности, а **принцип сотрудничества и взаимодействия.**

На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди, взрослые и дети, которых он раньше не знал и которые составляют иную общность, чем его семья.

Если родители и педагоги объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, а детский сад будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, то можно с уверенностью сказать, что произошедшие изменения в жизни ребенка – ему во благо.

Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Ближе всего к ребенку-дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги дошкольного учреждения, которые заинтересованы в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка и повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Полноценное развитие детей дошкольного возраста происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между родителями и детским садом строится, как правило, на основе демонстрации воспитателями достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д.

Работа с родителями – это **сложная** и важная часть деятельности педагогов.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо их вовлекать в жизнь детского сада. Работа с семьями является сложной задачей, как в организационном, так и в психологическом плане.

Детство-это возраст, когда закладываются базовые знания и понятия.

Детям дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет в них воспитывать любовь, добрые чувства и отношение к окружающему миру.

Родина, Отечество, любовь к родному городу и родной стране, к близким и окружающему миру, играет огромную роль в становлении личности ребенка.

12 апреля - День Космонавтики - это важный день и обязательно нужно донести до ребёнка не просто историю нашей Родины, но и представление о космосе и о структуре мироздания в целом.

Но как сделать так, чтобы малышу стало интересно и понятно получить подобные знания?

Ведь каждый ребёнок хорошо воспринимает информацию в первую очередь, когда он принимает её в форме игры, когда она несёт в себе эмоциональный характер. Ведь всем известно, если вы дадите ребенку книгу или сами же прочитаете её или зайдёте на какой-либо сайт и прочитаете «сухую» информацию, вряд ли малыш хорошо её усвоит и запомнит на долгое время. Поэтому воспитателем, совместно с родителями, было предложено донести представление о космосе ребятишкам в виде поделок, макетов, рисунков и аппликаций, а так же разучиванием стихов, подвижных игр (см. приложение).

В ходе совместной деятельности и родители, и дети получили массу удовольствия (о чем долгое время делились друг с другом и педагогами). Многие посетили планетарий, посмотрели мультипликационные фильмы и просто прекрасно провели время, наслаждаясь деятельностью.

Все работы, с согласованием законных представителей представлены на различные конкурсы.

Родители подготовили макеты скафандров, и с детьми проели мини фотосессию в приемной детского сада, которая тематически оформлена.

Пусть день Космонавтики для ребёнка станет ярким, весёлым и запоминающимся!

Приложение.

Подвижные игры.

**«Ждут нас быстрые ракеты»**

*По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:*

*- Ждут нас быстрые ракеты*

*Для полёта на планеты.*

*На какую захотим,*

*На такую полетим!*

*Но в игре один секрет:*

*Опоздавшим места нет!*

*После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять вкруг, и игра начинается сначала.*

**2. «Космонавты»**

*Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.*

*Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».*

*- Запускаем мы ракету «У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,*

*- Завели моторы «Р – р – р»: движение по кругу друг за другом*

*- Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.*

*- На заправку полетели: присели –руки вперёд, заправились – руки опустили.*

*Игра повторяется несколько раз по желанию детей.*

**4. «Невесомость»**

*Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети, вставшие на вторую ногу, садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.*

**5. «Солнышко и дождик»**

*Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.*

*Дети сидят на скамейках. Воспитатель говорит: «Солнышко» дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик. Скорей домой!» дети на свои места.*

**6. «Солнце – чемпион»**

*Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:*

*На Луне жил звездочет.*

*Он планетам вел учет:*

*Раз – Меркурий,*

*Два – Венера,*

*Три – Земля,*

*Четыре – Марс,*

*Пять – Юпитер,*

*Шесть – Сатурн,*

*Семь – Уран,*

*Восьмой – Нептун. Дети надевают шапочки с изображением выпавшей им по считалке планеты, под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из дошкольников.*